Утверждено

Директор МБОУ: Донская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Соколина

Приказ № 102 от 30.08.24\_

 **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цели деятельности:**

1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

**Приоритетные направления работы:**

 Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;

 Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»

 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;

 Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий

 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА

 Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО

 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО

 Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

 Работа ПМПК.

**Задачи работы:**

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

8. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

9. Профилактика школьной дезадаптации.

10. Динамическое изучение развития личности ребенка

11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;

12. Создание условий для повышения учебной мотивации

13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

14. Развитие креативности у учащихся

15. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.

17. Профилактика употребления учащимися ПАВ

18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

**Направления деятельности педагога - психолога:**

1. психолого-педагогическая диагностика;

2. здоровьесберегающая деятельность;

3. коррекционно-развивающая работа;

4. психолого-педагогическое консультирование;

5. психологическая профилактика и просвещение;

6. методическая работа.

**В работе будут применятся с методы и средства:**

\* индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;

\* коррекционно-развивающие занятия с учащимися;

\* индивидуальная и групповая диагностика;

\* лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

**Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:**

1. учащиеся (по различным категориям)

2. педагогический коллектив школы;

3. администрация школы;

4. родители

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование работы  | Цель деятельности  | Форма проведения  | Сроки  | Ответственн ый  | Отметк а о выполн ен  |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика** |  |  |  |  |  |
|  | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня сформированности УУД Обучающихся 1 классов (в соответствии с введением ФГОС НОО)  | Выявить уровень сформированности УУД  | Групповая диагностика  | Октябрь Ноябрь Апрель Май  | Педагог- психолог  |  |
|  | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью  | Определить уровень удовлетворенности учащихся  | Групповая диагностика  | Сентябрь  | Педагог- психолог  |  |
|  | Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов  | Выявить уровень адаптации учащихся  | Групповая диагностика  | Октябрь, май  | Педагог- психолог  |  |
|  | Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы  | Выявить уровень готовности учащихся  | Групповая диагностика  | Апрель  | Педагог- психолог  |  |
|  | Изучение уровня воспитанности учащихся  | Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы | Групповая диагностика | Апрель  | Педагог- психолог |  |
|  | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы  | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых  | Индивидуальн ая диагностика  | В течение года  | Педагог- психолог  |  |
| **II**  | **Обучающиеся 5-9 классов**  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)  | Выявить уровень сформированности УУД  | Групповая диагностика  | Октябрь- Ноябрь Апрель- Май  | Педагог психолог  |  |
|  | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью  | Определить учащихся уровень удовлетворенности | Групповая диагностика  | Сентябрь  | Педагог психолог  |  |
|  | Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов  | Выявить уровень адаптации учащихся  | Групповая диагностика  | Октябрь  | Педагог психолог  |  |
|  | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы  | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых  | Индивидуальн ая диагностика  | В течение года  | В течение года  |  |
| **III** | **Обучающиеся «группы риска»** |  |  |  |  |  |
|  | Изучение уровней самооценки и агрессивности обучающихся 5-9 классов  | Выявить уровень самооценки и агрессивности обучающихся  | Индивидуальн ая диагностика  | Октябрь, апрель  | Педагог - психолог  |  |
|  | Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-9классов  | Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ  | Индивидуальн ая диагностика  | Ноябрь  | Педагог психолог  |  |
|  | Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы)  | Выявить факторы, асоциальное поведение | Индивидуальная диагностика  | Октябрь - ноябрь  | Педагог психолог  |  |
| IV |  **Обучающиеся «дети - инвалиды»**  |  |  |  |  |  |
|  | Изучение учащихся с помощью различных психологических методик.  | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».  | Индивидуальная диагностика  | Октябрь, апрель  | Педагог психолог  |  |
| V | **Педагоги школы**  |  |  |  |  |  |
|  | Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей  | Выявить степень благоприятности климата в коллективе  | Индивидуальная диагностика  | Ноябрь  | Педагог психолог  |  |
| VI | **Родители обучающихся с ОВЗ**  |  |  |  |  |  |
|  | Комплексное диагностического обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей- инвалидов  | Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с Педагог - психолог супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).  | Индивидуальная диагностика  | Октябрь, апрель  | Педагог психолог  |  |
|  | **Коррекционно-развивающая работа**  |  |  |  |  |  |
| **I**  | **Обучающиеся 1 – 4 классов**  |  |  |  |  |  |
|  | Сопровождение учащихся, имеющих поведении нарушения в  | Создать условия для устранения сложностей поведения  | Групповые занятия  | В течение года  | Педагог - психолог  |  |
|  | Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)  | Создать условия для гармоничного развития учащихся  | Индивидуальн ые занятия  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
| **II**  | **Обучающиеся 5 – 9 классов**  |  |  |  |  |  |
|  | Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы  | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся  | Групповые занятия  | Сентябрь октябрь  | Педагог психолог  |  |
|  | Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов Сопровождение группы дезадаптированных учащихся  | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся  | Групповые занятия  | Сентябрь октябрь  | Педагог психолог  |  |
|  | Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9 кл)  | Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников  | Групповые занятия  | 2 полугодие  | Педагог психолог  |  |
|  | Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения  | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора  | Групповые занятия  | 2 полугодие  | Педагог психолог  |  |
| **IV**  |  **Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении**  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные занятия (по запросу)  | Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы «риска»  | Групповые занятия  | В течение года  | Педагог психолог  | -  |
|  |  | Развитие навыков бесконфликтного общения  | Групповые занятия  | В течение года  | Педагог психолог  | -  |
|  |  | Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ в школе  | Групповые занятия  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
| **V**  | **Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды** |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми инвалидами.  | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование  | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
|  |  | самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждѐнности и формирование коммуникативных навыков  | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
| VI | **Опекаемые обучающиеся и сироты**  |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) совместно с опекунами  | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование  | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог  | -  |
|  |  | Развитие навыкам эффективного общения с устойчивой жизненной позицией. Воспитание принятия ситуации, проживание горя.  | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
| VII | **Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации**  |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с родителями  | Развитие навыков стрессоустойчивости, ЗОЖ, взаимодействия с подростком. | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог  | -  |
|  |  | Расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Организация совместной работы семьи и школы.  | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог совместно с кл.руководителями  |  |
| VIII | **Одаренные обучающиеся**  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная развивающая работа с детьми и родителями одаренных детей.  | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.  | По классам  | Сентябрь, декабрь  | Педагог психолог совместно с кл.руководителями  |  |
|  |  | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся  | Групповые (индивидуальн ые) занятия  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
|  |  | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.) Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся  | По запросу  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
|  | **Психологическая профилактика и просвещение**  |  |  |  |  |  |
| I | **Обучающиеся школы**  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение классных часов (по запросу)  | Расширение психологических знаний учащихся  | Групповая форма  | В течение года  | Педагог психолог  | -  |
|  | Ознакомление с результатами исследований  | Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования  | Групповая форма  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
| II | **Родители обучающихся**  |  |  |  |  |  |
|  | Выступления на общешкольных родительских собраниях  | Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики  | Групповая форма  | 1 раз в полугодие  | Педагог психолог  |  |
|  | Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональное самоопределение, Если не хочется учиться  | Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование  | Оформление информационн ого стенда  | Ноябрь Февраль Апрель  | Педагог психолог  | -  |
|  | **Родители детей ОВЗ, детей инвалидов** |  |  |  |  |  |
|  | Просветительская работа по темам:Выгорание родителей и способы решения проблемы;Развитие самостоятельности, самоконтроля детей.  | Расширить психолого-педагогические знания по вопросам развития самостоятельности и самоконтроля детей | Групповая форма | 1 раз в полугодие  | Педагог психолог  |  |
|  | **Психолого-педагогическое консультирование**  |  |  |  |  |  |
| I | **Обучающиеся школы**  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций по запросу  | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций  | Индивидуаль ная Групповая форма  | В течение года  | Педагог психолог  |  |
| II |  **Классные руководители**  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций по запросу  | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций  | Индивидуаль ная  | В течение года  | Педагог психолог  | -  |
|  |  Оформление таблиц факторов риска, как организовать ежемесячный контроль поведения проблемых детей  | Отслеживание изменений в поведении обучающихся | Групповая форма | В сентябре, январе | Педагог-психолог |  |
| III | **Родители обучающихся** |  |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики  | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций  | Индивидуальная и групповая форма  | В течениегода  | Педагог психолог |  |
|  | Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей | Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю | Индивидуальная форма | В течение года | Педагог -психолог |  |