Утверждено

Директор МБОУ: Донская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Соколина

Приказ № 102 от 30.08.24\_

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цели деятельности:**

1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

**Приоритетные направления работы:**

 Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;

 Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»

 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;

 Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий

 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА

 Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО

 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО

 Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

 Работа ПМПК.

**Задачи работы:**

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

8. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

9. Профилактика школьной дезадаптации.

10. Динамическое изучение развития личности ребенка

11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;

12. Создание условий для повышения учебной мотивации

13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

14. Развитие креативности у учащихся

15. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.

17. Профилактика употребления учащимися ПАВ

18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

**Направления деятельности педагога - психолога:**

1. психолого-педагогическая диагностика;

2. здоровьесберегающая деятельность;

3. коррекционно-развивающая работа;

4. психолого-педагогическое консультирование;

5. психологическая профилактика и просвещение;

6. методическая работа.

**В работе будут применятся с методы и средства:**

\* индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;

\* коррекционно-развивающие занятия с учащимися;

\* индивидуальная и групповая диагностика;

\* лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

**Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:**

1. учащиеся (по различным категориям)

2. педагогический коллектив школы;

3. администрация школы;

4. родители

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Цель деятельности | Форма проведения | Сроки | Ответственн ый | Отметк а о  выполн ен |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика** |  |  |  |  |  |
|  | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня сформированности УУД Обучающихся 1 классов (в соответствии с введением  ФГОС НОО) | Выявить уровень сформированности УУД | Групповая  диагностика | Октябрь Ноябрь Апрель Май | Педагог- психолог |  |
|  | Изучение  удовлетворенности учащихся школьной жизнью | Определить уровень удовлетворенности учащихся | Групповая  диагностика | Сентябрь | Педагог- психолог |  |
|  | Изучение уровня адаптации  учащихся 1 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | Групповая  диагностика | Октябрь,  май | Педагог-  психолог |  |
|  | Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее  звено школы | Выявить уровень готовности учащихся | Групповая  диагностика | Апрель | Педагог- психолог |  |
|  | Изучение уровня воспитанности учащихся | Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы | Групповая диагностика | Апрель | Педагог- психолог |  |
|  | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых | Индивидуальн ая диагностика | В течение года | Педагог- психолог |  |
| **II** | **Обучающиеся 5-9 классов** |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5классов (в соответствии с введением  ФГОС ООО) | Выявить уровень сформированности УУД | Групповая  диагностика | Октябрь- Ноябрь Апрель- Май | Педагог психолог |  |
|  | Изучение удовлетворенности  учащихся школьной жизнью | Определить учащихся уровень удовлетворенности | Групповая  диагностика | Сентябрь | Педагог психолог |  |
|  | Изучение уровня адаптации  учащихся 5 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | Групповая  диагностика | Октябрь | Педагог  психолог |  |
|  | Диагностика учащихся по запросу родителей,  учителей, узких специалистов,  администрации школы | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых | Индивидуальн ая диагностика | В течение года | В течение года |  |
| **III** | **Обучающиеся «группы риска»** |  |  |  |  |  |
|  | Изучение уровней  самооценки и агрессивности  обучающихся 5-9 классов | Выявить уровень самооценки и агрессивности  обучающихся | Индивидуальн  ая диагностика | Октябрь,  апрель | Педагог  - психолог |  |
|  | Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-9  классов | Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ | Индивидуальн ая диагностика | Ноябрь | Педагог психолог |  |
|  | Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья,  поведенческие стереотипы) | Выявить факторы, асоциальное поведение | Индивидуальная диагностика | Октябрь - ноябрь | Педагог психолог |  |
| IV | **Обучающиеся «дети - инвалиды»** |  |  |  |  |  |
|  | Изучение учащихся с помощью различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва». | Индивидуальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог психолог |  |
| V | **Педагоги школы** |  |  |  |  |  |
|  | Изучение особенностей психологического климата в  коллективе учителей | Выявить степень благоприятности климата в коллективе | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Педагог психолог |  |
| VI | **Родители обучающихся с ОВЗ** |  |  |  |  |  |
|  | Комплексное  диагностического  обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей- инвалидов | Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с Педагог - психолог супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Индивидуальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог психолог |  |
|  | **Коррекционно-развивающая работа** |  |  |  |  |  |
| **I** | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |  |  |  |  |  |
|  | Сопровождение учащихся,  имеющих  поведении  нарушения  в | Создать условия для устранения сложностей  поведения | Групповые  занятия | В течение  года | Педагог -  психолог |  |
|  | Индивидуальные занятия с  учащимися (по запросу) | Создать условия для гармоничного развития  учащихся | Индивидуальн  ые занятия | В течение  года | Педагог  психолог |  |
| **II** | **Обучающиеся 5 – 9 классов** |  |  |  |  |  |
|  | Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в  среднее звено школы | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся | Групповые занятия | Сентябрь октябрь | Педагог психолог |  |
|  | Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов Сопровождение группы дезадаптированных  учащихся | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся | Групповые занятия | Сентябрь октябрь | Педагог психолог |  |
|  | Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи  экзаменов (9 кл) | Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников | Групповые занятия | 2  полугодие | Педагог психолог |  |
|  | Сопровождение учащихся 9 классов в рамках  профессионального самоопределения | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора | Групповые занятия | 2  полугодие | Педагог психолог |  |
| **IV** | **Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении** |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные занятия (по запросу) | Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы  «риска» | Групповые занятия | В течение года | Педагог психолог | - |
|  |  | Развитие навыков бесконфликтного общения | Групповые  занятия | В течение  года | Педагог  психолог | - |
|  |  | Уроки профилактики наркомании, ВИЧ,  СПИДа, употребления ПАВ в школе | Групповые  занятия | В течение  года | Педагог  психолог |  |
| **V** | **Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды** |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми инвалидами. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения,  внимания; преодолении пассивности; формирование | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог |  |
|  |  | самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждѐнности и формирование коммуникативных навыков | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог |  |
| VI | **Опекаемые обучающиеся и сироты** |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) совместно с опекунами | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения,  внимания; преодолении пассивности; формирование | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |
|  |  | Развитие навыкам эффективного общения с устойчивой жизненной позицией. Воспитание принятия ситуации, проживание горя. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог |  |
| VII | **Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации** |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с родителями | Развитие навыков стрессоустойчивости, ЗОЖ, взаимодействия с подростком. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |
|  |  | Расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Организация совместной работы семьи и школы. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог совместно с кл.руководителями |  |
| VIII | **Одаренные обучающиеся** |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная развивающая работа с детьми и родителями одаренных детей. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | По классам | Сентябрь, декабрь | Педагог психолог совместно с кл.руководителями |  |
|  |  | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог |  |
|  |  | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)  Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | По запросу | В течение года | Педагог психолог |  |
|  | **Психологическая профилактика и просвещение** |  |  |  |  |  |
| I | **Обучающиеся школы** |  |  |  |  |  |
|  | Проведение классных часов  (по запросу) | Расширение психологических знаний  учащихся | Групповая  форма | В течение  года | Педагог  психолог | - |
|  | Ознакомление с  результатами исследований | Ознакомить учащихся с результатами  проведенного исследования | Групповая  форма | В течение  года | Педагог  психолог |  |
| II | **Родители обучающихся** |  |  |  |  |  |
|  | Выступления на  общешкольных родительских собраниях | Расширить психологические знания  родителей в рамках определенной проблематики | Групповая форма | 1 раз в полугодие | Педагог психолог |  |
|  | Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональное самоопределение, Если не хочется учиться | Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование | Оформление информационн ого стенда | Ноябрь Февраль Апрель | Педагог психолог | - |
|  | **Родители детей ОВЗ, детей инвалидов** |  |  |  |  |  |
|  | Просветительская работа по темам:  Выгорание родителей и способы решения проблемы;  Развитие самостоятельности, самоконтроля детей. | Расширить психолого-педагогические знания по вопросам развития самостоятельности и самоконтроля детей | Групповая форма | 1 раз в полугодие | Педагог психолог |  |
|  | **Психолого-педагогическое консультирование** |  |  |  |  |  |
| I | **Обучающиеся школы** |  |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций по запросу | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль ная Групповая  форма | В течение года | Педагог психолог |  |
| II | **Классные руководители** |  |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций по  запросу | Способствовать нахождению путей выхода из  сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль  ная | В течение  года | Педагог  психолог | - |
|  | Оформление таблиц факторов риска, как организовать ежемесячный контроль поведения проблемых детей | Отслеживание изменений в поведении обучающихся | Групповая  форма | В сентябре, январе | Педагог-психолог |  |
| III | **Родители обучающихся** |  |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуальная и  групповая форма | В течение  года | Педагог психолог |  |
|  | Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей | Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю | Индивидуальная форма | В течение года | Педагог -психолог |  |