МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской

области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Донская ООШ

Рассмотрено на МО учителей

Кудымова Н.Ф. от 29.08.2023 г. СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

Крицкая Л.А. от «29»08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Соколина Т.В. 2. от «31» 08.23 г.

Рабочая программа по немецкому языку

Уровень общего образования: основное общее

класс 8 Количество часов 102

Учитель: Чаущак Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим "Л.И.Рыжова (М..,Просвещение, 2017 год.)

Пояснительная записка Нормативные документы для 8-9 классов:

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010г.;
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учрежденного приказом Минобразования России № 1312 от 09.03.2004г.;
- Примерной программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ: Донская общеобразовательная школа на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора школы № 102 от 31.08.2023г.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

- 1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
- 2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- 3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык <u>способствует</u> формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком <u>повышает</u> уровень гуманитарного образования обучающихся, <u>способствует</u> формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Неменкий лингвистический обучающихся, язык расширяет кругозор способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому проявляется взаимодействие развитию обучающихся. В ЭТОМ языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному (устно – речевому) и опосредованному (через книгу) – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичныеречевыедействия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение и оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:
- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Место предмета в базисном учебном плане.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Донская ООШ на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 98 часов.

Программа разработана **на основе авторской программы**И.Л.Бим, (Авторская программа по немецкому языку для 5-9 лассовИ.Л.Бим ,М..,Просвещение, 2017 год.)и реализуется при помощи УМК :Учебника (авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.. Немецкий язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во
		час
	8 класс	
1	Прекрасно было летом!	23
2	А сейчас уже школа	24
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24
4	Путешествие по Германии	27
	итого	98

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык »

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
 - возможно использование двуязычного словаря.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеселника.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных ссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных ссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- существительных иглаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm. Esist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Общеучебные умения и основные видыдеятельности.

В процессе изучения курса «Немецкий язык» учащиеся 8 класса:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- —работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- —работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- —работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- —планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 8 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе

Раздел 1.Прекрасно было летом! (23часа)

Цель: уметь рассказать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии.

Требования: - Уметь высказываться о прошедших летних каникулах;

- уметь употреблять Pluscuamperfekt и переводить его на русский язык;
- уметь находить в тексте придаточные предложения времени, правильно переводить их на русский язык;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания;
- уметь воспринимать на слух небольшие тексты;
- уметь составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.

Языковой и речевой материал:

Пексика

Грамматика. Pluscuamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Раздел 2. Но теперь уже снова школа! (24часа)

Цель: познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии.

Требования: уметь рассказать о своей школьной жизни, о новых предметах, успехах и неудачах в учебе;

- уметь образовывать Futurum, правильно переводить его на русский язык;
- уметь находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные определительные предложения;
- уметь характеризовать лица и предметы с их помощью;
- уметь осуществлять поиск в тексте заданной информации;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания.

Грамматика.

Языковой и речевой материал:

Лексика.

Futurum, придаточные определительные предложения времени.

Раздел 3. Мы готовимся к путешествию по Германии. (24 часа)

Раздел 4. Путешествие по Федеративной республике Германии. (31час)

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями Германии.

Требования: - уметь высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия;

- уметь правильно употреблять и переводить на русский язык PrasensundPrateritum, Passiv;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания;
- уметь извлекать из прочитанного необходимую информацию;
- уметь составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определенных ситуациях заданных речевых образцов.

Языковой и речевой материал:

Лексика. Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv единственного и множественного числа и Dativ множественного числа.

6Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса *В результате изучения иностранного языка ученик должен* знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

.Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

<u>Текущий контроль</u> проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. <u>Промежуточный внутришкольный контроль</u> проводится в конце цепочки уроков,

четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

<u>Итоговый контроль</u> осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль уровня обученности

Аудирование

Нормы оценок:

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, оп сходству с родным языком.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно определил основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть аутентичный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (газетно-публицистический, научно-популярный, художественный,

инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Формирование навыков и умений в письменной речи является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо- запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

Критерии оценки выполнения заданий в области письма

- 1.Содержание.
- 1.1. Соответствие содержания письменного высказывания по заданию.
- 1.2. Соответствие стилевого оформления речи цели высказывания и адресату.
- 1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке.
- 2. Организация текста.
- 2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи.
- 2.2. Разделение текста на абзацы.
- 2.3. Формат высказывания.
- 3. Лексическое оформление.
- 4. Грамматическое оформление речи.
- 5. Орфография и пунктуация

Говорение

Диалогическая речь

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделала бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека — сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

- 1. Содержание.
- 2. Взаимодействие.
- 2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.
- 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/не соглашается
- выражает уверенность/неуверенность
- выражает удивление (сожаление и т.д.)
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
- 3. Лексическое оформление речи.
- 4. Грамматическое оформление речи.
- 5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметрами монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

- 1. Содержание
- 1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче.
- 2. Раскрытие темы.
- 3. Использование социокультурных знаний.
- 4. Логичность и связность высказывания.
- 2. Лексическое оформление речи.
- 3. Грамматическое оформление речи.
- 4. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество	Планируемая	Фактическая
п/п		часов	дата	дата
			проведения	проведения
1	Прекрасно было летом!	23	04.0925.10	
2	А сейчас уже школа	24	26.10-28.12	
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24	10.01-03.03	
4	Путешествие по Германии	31	04.03-27.05	
	ИТОГО	102		

1	I	Г	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ Дат	га	Тема	Кол-	Элементысодержания		Основные виды	Вид	Оборудо				
/емая	<i>(</i>)	урока	во ча- сов	Лексика ЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентя	Грамматика брь-октябрь	учебной деятельности	контроля	вание				
планируемая	фактиче ская											
1-2. 04.09 06.09		Воспоминани я о летних каникулах	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Систематизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока	Компьютерна я презента ция				
3. 07.09		Где и как проводят лето немец-кие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline- Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Компьютер аудиозапись				
4. 11.09		Моилетн иеканику лы.	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формыобращеният ипа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль моноло- гического высказывания с опорой на лексико- смысловую таблицу					
5. 13.09		Наши летние впечатлен ия.	1	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формызнакомствати паGutenTag! Darf ich mich vorstellen?		Защита проекта	Компьютер аудиозапись				

6. 14.09	Молодежн ые туристичес кие базы.	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	текстом, осуществляя	чтения текста	Компьютерна я презента ция
7. 18.09	Место расположени екемпинга.		Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Аудиозапись
8. 20.09	Летние шутки.		Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		слух небольшие	Контроль навыков аудирования	Компьютер аудиозапись
9. 21.09	Прошедшее время.Повто рение.	1	Habe gebadet, bin gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в про- шедшем времени	Контроль грамма-тических навыков; грамматические задания	Компьютер аудиозапись Т № 2а Т № 3а
10. 25.09	Диагностиче ская работа за курс 7 класса	1	Изученный лексический материал за курс 7 класса	Изученный грамматический материал за курс7кл			
11-12. 27.09 28.09	Прошедшее время	2	Wargewandert, hatte gebadet, war gefahren, hatte gefischt, hatte getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	Компьютерна я презента ция Т № 2а Т № 3а

13-14. 02.10. 04.10 .	Придаточные предложения времени.	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике	Компьютер аудиозапись Т № 2
15. 05.10.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленяя из него минидиалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическ ая речь	
16. 09.10.	Каникулы позади (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН	T № 2
17. 11.10.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвостранове д-ческого материала (тесты)	Компьютер аудиозапись
18. 12.10.	Творчество Г.Гейне «Лорелея»	1	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hülfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвостранове д-ческого материала (тесты)	Компьютерна я презента ция
19. 16.10.	Контрольная работа по теме: «Как прекрасно было летом»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания	

20-21 18.10. 19.10.	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	2			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на	Контроль техники чтения, перевода	
22. 23.10	Обобщающее повторение по теме:«Прекра сно было	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
23. 25.10.	Обобщающее повторение (лексико-грамматичес кие задания)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
II. A CEÌ	ЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!	(24 час	а); октябрь - декабрь				
24-25. 26.10 08.11.	Школы в Германии	2	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода	Компьютерна я презента ция
26. 09.11.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Freundlich, unfreundlich, sichgutverstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; FuturumI	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту	
27-28. 13.11 15.11.	Вальдорфские школы - школы без стресса.	2	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaf- fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания	Компьютер ная презента ция

29. 16.11.	Школа будущего.	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта	Компьютер аудиозапись
30.	Повторение.Ме	1	Изученный лексический	Изученный	Уметь понимать	Контроль	
20.11.	стоименные наречия.		материал	грамматический материал	изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	моноло- гическоговысказ ы-вания	
31. 22.11.	Расписание уроков.	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант	Компьютерна я презента ция
32. 23.11.	Школьный обмен.	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	
33. 27.11.	Изучение ино- странных языков.	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaβmachen/bekommen	Управлениеглаголо в: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль моноло- гического высказывания	Компьютерна я презента ция Т№ 16
34. 29.11.	Хорошие результаты в английском языке.	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования	Компьютер аудиозапись

35. 30.11.	Будущее время.	1	Werden, werde bekommen, wirdhaben, wird gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков	Компьютер аудиозапись
36. 04.12.	Повторение. Степени сравнения наречий.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			Компьютер аудиозапись
37-38. 06.12. 07.12 .	Придаточные определительные предложения.	2	Denken (anwen? Woran?), sichinteressieren (fürwen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике	Компьютерна я презента ция
39. 11.12	Перед уроком.	1	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, auβerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи	Компьютер аудиозапись
40. 13.12.	Проблемы в школе (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики	Компьютерна я презента ция
41. 14.12.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	DasBildungssystem, dieFachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulab- schluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвостранове дческого материала	
42. 18.12.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfei- fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту	Компьютерна я презента ция

43. 20.12. 44. 21.12.	Из немецкой классики. Творч ество Братьев Гримм. Контрольная работа по	1	Изученный лексический материал Изученный лексический	Изученный грамматический материал Изученный		Контроль усвоения ЗУН, Контроль усвоения ЗУН	
21,12,	теме: «Школа»		материал	грамматический материал		yebeemin 3311	
45 - 46. 25.12. 27.12.	Учить немецкий язык- знакомит ься со страной и людьми.	2			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода	
47. 28.12.	Обобщаю щее повторен ие по теме: «А сейчас уже школа»	1	Изученный лексический материал	Будущее время Futurum I			
Ш. МЬ	І ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗ	дке п	Ю ГЕРМАНИИ (24 часа); до	екабрь - февраль			
48. 10.01.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschlieβen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков	Компьютерн ая презента ция

49. 11.01.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»	СD-диск Карта Германии
50-51. 15.01. 17.01 .	Что мы возьмем в дорогу? Одежда Повторение.	2	DasHemd, dasKleid, derRock, derHut, derMantel, derRegenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus- schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти	Компьютерн ая презента ция
52-53. 18.01 22.01.	Делаем покупки. Еда.(чтение диалогов)	2	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»	
54. 24.01 .	Повторение лексики по теме : «Поездка»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
55. 25.01.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»	Компьютер аудиозапись

56. 29.01.	Покупки в Германии		1	Das Modell, der Modeschau, die Aus- stellung, vorstellen, fehlend			Защита проектной работы, реферата	
57 31.01.	Правила д путешеств их		1	Die Kunst des Reisens, verangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необ- ходимой информации	Компьютерна я презентация
58. 01.02.	Прогноз погоды в Германии		1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования	Компьютерн ая презентация
59. 05.02.	Повторени Указатель местоимен	ные	1	Изученный лексический материал	Изученный граммати- ческий материал			Компьютер аудиозапись
60 07.02.	Приготовл к поездке, употребле неоп- ределённо личного м имения та	ение э- есто-	1	Man wählt, man beschlieβt, man kann, man muss, man soll, man darf	man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения тап и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи	Компьютер аудиозапись

61. 08.02.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи	
62- 63. 12.02 . 14.02	Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Der, die, das, deren, dessen, denen Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике	Компьютер аудиозапись
64. 15.02.	Приготовления к путешествию (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анке- ты/заявления	
65. 19.02.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановед ческого материала, тесты	Компьютерна я презентация
66. 21.02.	Творчеств о Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках	Компьютерна я презентация

67. 22.02	Контрольная работа по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	1		Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный материал	Контрольная работа по изученной теме раздела	
68-69. 26.02. 28.02.	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	2			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть	
70. 29.02.	Обобщающее повторение по теме: «»Мы готовимся к поездке по Германии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
71 04.03.	Обобщающее повторение (лексико-грамматическ иезадания)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
IV. ПУТ	ЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМ	АНИИ	I (27 час); март- апрель - ма	пй	1		
72. 06.03.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексических навыков	Компьютерна я презентация

7374. 07.03. 11.03 .	Путешестви е по Берлину	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon- Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произно- сительных навыков при беглом чтении	Компьютерна я презентация
75. 13.03.	Знакомимся с Баварией.	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropo- le, der Kern, die Speisekarte	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	Компьютерна я презентация
76-77. 14.03. 18.03.	Рейн - самая романтическа я река Германии	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flieβen, die Grenze bilden, das Mittel- stück	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	Компьютерна я презентация
78. 20.03.	Путешестви е по Рейну	1	Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы	Компьютерна я презентация

7980. 21.03. 01.04.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	матизация лексики по теме «Путешествие»	Компьютер аудиозапись
81. 03.04.	Мы путешествуе м	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrund- fahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль моноло- гического высказывания с опорой (план, схема, аудио- запись)	Компьютерна я презентация
82. 04.04.	В ресторане	!	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor- speise, empfehlen, das Haupgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни	Компьютерн ая презентация
83-84. 08.04. 10.04.	Относительны е местоимения с предлогами	2	Münchhausen - Museum, das	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочн ые упражнения по грамматике	

85-86. 11.04. 15.04.	Пассив	2	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört,werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматически е задания с исполь- зованием страдательного залога	Компьютерн ая презента- ция
87-88 17.04. 18.04	Экскурсия по Кёльну	2	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulp- turschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилогамикродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	Инсценирова ть диалог по теме урока	Компьюте рная презента- ция
89. 22.04.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (по- вторение)	1	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten	Изученный граммати- ческий материал	Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии	Компьютерн ая презента- ция
90. 24.04	Достопримеча тельности городов Германии	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflo-renz, die Schönheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания	Компьютерна я презента- ция

91. 25.04.	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания	Компьютер ная презента- ция
92. 27.04.	Повторение. Действительны й и страдательный залоги.	1	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck	Изученный грамматический материал			
93. 02.05.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль техники чтения и понимания содержания текста	
94. 06.05.	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии»	1		Изученный граммати- ческий материал			
95. 08.05.	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода	
96. 13.05.	Страноведение. Продолжим знакомство.	1		Изученный грамматический материал		Чтение с полным пониманием содержания	
97. 15.05.	Страноведение. Продолжим знакомство.	1	Изученный лексический материал	Изученный граммати- ческий материал		Контроль техники чтения и понимания содержания текста	

98.	Обобщающее	1	Изученный лексический	Изученный граммати-		Контроль	
16.05 .	повторение по		материал	ческий материал		техники чтения	
	теме:		_			и понимания	
	«Путешествие					содержания	
	по Германии»					текста	
99.	Повторение.	1	Изученный лексический	Изученный граммати-		Контроль	
20.05.	Подготовка к		материал	ческий материал		техники чтения	
	контрольной					и понимания	
	работе.					содержания	
						текста	
100.	Итоговая	1	Изученный лексический	Изученный граммати-		Итоговая кон-	
22.05.	контрольная		материал	ческий материал		трольная работа	
	работа по теме:						
	«Путешествуем						
	по городам						
	Германии»						
101.	Резервные	1	Изученный лексический	Изученный граммати-	Уметь рассказать о		
23.05.	уроки.		материал	ческий материал	значительных городах		
	Повторение				Германии. Понимать на		
	изученного материала за				слух тексты о		
	курс 8 класса.				выдающихся классиках		
	курс в класса.				Германии. Уметь		
	7				составить план поездки.		
102.	Резервные	1	Изученный лексический	Изученный граммати-	Уметь рассказать о		
27.05.	уроки. Повторение		материал	ческий материал	значительных городах		
	изученного				Германии. Понимать на		
	материала за				слух тексты о		
	курс 8 класса.				выдающихся классиках		
	n po o madou.				Германии. Уметь		
					составить план поездки.		
					Уметь работать с картой Германии. Знать нравы,		
					обычаи, праздники		
		<u> </u>			ооычаи, праздники		

График проведения контрольных, тестовых, самостоятельных работ.

8 класс.

No	Вид работы	Наименование (тема) работы	Дата
Π/Π			проведения
1.	Диагностическая работа	Диагностическая работа за курс 7	25.09
		класса	
2.	Контрольная работа	«Как прекрасно было летом»	16.10.
3.	Контрольная работа	«Школа»	21.12.
4.	Контрольная работа	«Мы готовимся к поездке по	22.02.
		Германии»	
5	Контрольная работа	«Путешествие по Германии»	06.05.
6.	Итоговая контрольная	«Путешествуем по городам Германии»	22.05.
	работа		

Перечень компьютерных презентаций

№п\п	Наименование темы презентации	Класс
1.	Как прекрасно было летом	
		8
2.	Молодёжные туристические базы.	8
<i>3</i> .	Школы в Германии.	8
4.	Расписание уроков.	8
5.	Мы готовимся к поездке по Германии.	8
6.	Новая денежная единица Европе.	8
7.	Путешествие по Берлину.	8
8.	Знакомство с городами Баварии.	8

Наглядные пособия.

1.1 Основная грамматика немецкого языка.

№ n/n	Наименование таблицы	Количес	Номер
		тво	
1.	Артикль.	1	<i>T № 1</i>
2.	Наиболее употребляемые союзы и союзные слова.	1	<i>T № 2</i>
3.	Определение рода существительного по суффиксам.	1	<i>T № 3</i>
4.	Определение рода существительного по значению.	1	<i>T № 4</i>
5.	Образование множественного числа имён	1	<i>T № 5</i>
	существительных.		
6.	Сильное склонение имён существительных.	1	<i>T № 6</i>
7.	Слабое склонение имён существительных.	1	<i>T № 7</i>
8.	Склонение имён существительных женского рода.	1	T № 8
9.	Слабое склонение имён прилагательных.	1	<i>T № 9</i>
10.	Сильное склонение имён прилагательных.	1	T № 10
11.	Смешанное склонение имён прилагательных.	1	T № 11
12.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	T № 12
13.	Склонение личных местоимений.	1	T № 13
14.	Предлоги.	1	T № 14

15.	Наиболее употребляемые глаголы сильного спряжения.	1	T № 15
16.	Наиболее употребляемые глаголы неправильного	1	T № 16
	спряжения.		

.2 Грамматический материал по немецкому языку.

№ n/n	Наименование таблицы	Количест	Номер
		60	
1.	Единственное и множественное число имён	1	<i>T № 1a</i>
	существительных.		
2.	Спряжение глаголов (прошедшее время-Pärfekt).	1	<i>T № 2a</i>
3.	Спряжение глаголов (настоящее время-Präsens).	1	<i>T № 3a</i>
4.	• Правило образования Pärfekt	1	<i>T № 4a</i>
	• Спряжение глаголов в Pärfekt.		
5.	• Личное местоимение.	1	<i>T № 5a</i>
	• Притяжательные местоимения.		
6.	• Склонение имён прилагательных.	1	<i>T № 6a</i>
	• Степени сравнения прилагательных и наречий.		
<i>7</i> .	• Инфинитив с частицей «zu».	1	<i>T № 7a</i>
	• Инфинитивные обороты.		

1.3Аудиоматериалы к урокам.

№ n/n	Наименование СД-диска, аудиокасаты	Количество	Номер
1.	« Шаги» (5 класс)	1	СД-4
2.	«Шаги» (6 класс)	1	СД-5
3.	«Шаги» (7 класс)	1	СД-6
4.	«Шаги» (8 класс).	1	СД-7
5.	«Шаги -5» (9 класс) касета.	1	1
6.	Компакт - диск по немецкому языку «Deutschplatinum».	1	2

Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- 1. И.Л. Бим Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017;
- 2. И.Л.БимЛ.В.Садомова Учебник. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;
- 3. И.Л.Бим, Л.М. Садомова, . Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение, 2019.

Интернет – ресурсы

http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки

http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»

http://www.informarker.ru/top8.html RUSTEST.RU – Федеральный центр тестирования

http://www.pedsovet.org Всероссийский интернет педсовет

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ: Донская ООШ от 28.08.2023 года № 1

Т.В. Соколина