

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Донская ООШ

Рассмотрено
на МО учителей


Кудымова Н.Ф.
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР


Крицкая Л.А.
от «29»08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рабочая программа
по немецкому языку

Уровень общего образования: основное общее

класс 9

Количество часов 101

Учитель: Чаушак Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе
авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов
И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (М., Просвещение, 2017 год.)

2023 год.

Пояснительная записка **Нормативные документы для 8-9 классов:**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010г.;
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учрежденного приказом Минобрнауки России № 1312 от 09.03.2004г.;
- Примерной программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ: Донская общеобразовательная школа на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора школы № от .08.2023г.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному (устно – речевому) и опосредованному (через книгу) – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение и оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Место предмета в базисном учебном плане.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. (34 учебные недели)

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Донская ООШ на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 98 часа. Программа разработана **на основе авторской программы** И.Л.Бим, (Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим (М., Просвещение, 2017 год.) и реализуется при помощи УМК: Учебника (авторы Бим И.Л., Садова Л.В.) **« Deutsch. Klasse 9»**, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Учебно-тематический план 9 класс

№	Название темы	Кол-во час
	Каникулы пока! (Повторительный курс)	8
1	Каникулы и книги.	23
2	Сегодняшняя молодежь.	22
3	Будущее начинается уже сегодня.	21

4	Средства массовой информации.	24
	Итого	98

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объем реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объем высказывания от 8-10 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Общеучебные умения и основные виды деятельности

В процессе изучения курса «Немецкий язык» учащиеся 9 класса:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 9 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Содержание учебного предмета «Немецкий язык » 9 класс.

Содержание обучения немецкому языку охватывает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные **коммуникативно значимые** лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элементы речевого этикета.

Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т. е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичных ситуаций общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Речевые и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися учитель (или учебник) или которые возникают у учащихся в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы общения

(виды речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение, письмо) и как средства познавательной деятельности.

4. **Чувства, эмоции**, возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации.

Ниже представлено содержание обучения немецкому языку на каждом из трех этапов базового курса в соответствии с основными компонентами этого содержания, выделенными выше.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

1. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать	Немецкие, российские школьники. Учителя
2. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи	Репортер, немецкие и российские школьники. Я - роль
3. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнера/друзей? А как это происходит у нас?	Немецкие школьники. Я - роль
4. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас?	Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение

5. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях	Я - роль. Немецкие и российские школьники
6. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни	Немецкие и российские школьники. Я - роль

6 Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)
2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...EinebesondersgroßeBedeutunghat ...“; „DengrößtenEindruckhataufmich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль уровня обученности

Аудирование

Нормы оценок:

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, оп сходству с родным языком.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно определил основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть аутентичный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (газетно-публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Формирование навыков и умений в письменной речи является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету

- написать письмо- запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

Критерии оценки выполнения заданий в области письма

1. Содержание.
 - 1.1. Соответствие содержания письменного высказывания по заданию.
 - 1.2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату.
 - 1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке.
2. Организация текста.
 - 2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи.
 - 2.2. Разделение текста на абзацы.
 - 2.3. Формат высказывания.
3. Лексическое оформление.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Орфография и пунктуация

Говорение

Диалогическая речь

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделала бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

1. Содержание.
2. Взаимодействие.
 - 2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.
 - 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/не соглашается
 - выражает уверенность/неуверенность
 - выражает удивление (сожаление и т.д.)
 - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметрами монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его

рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание
 1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче.
 2. Раскрытие темы.
 3. Использование социокультурных знаний.
 4. Логичность и связность высказывания.
2. Лексическое оформление речи.
3. Грамматическое оформление речи.
4. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	Каникулы пока! (Повторительный курс)	8	02.09 – 20.09	
1	Каникулы и книги.	23	21.09 – 22.11	
2	Сегодняшняя молодежь.	22	23.11 – 25.01	
3	Будущее начинается уже сегодня.	21	27.01 – 29.03	
4	Средства массовой информации.	27	31.03 – 23.05	
	итого	101		

-

9 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Оборудование
планируемая	фактическая			Лексика	Грамматика			
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь								
1. 04.09.		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	Компьютерная презентация
2. 05.09.		Каникулы в Германии.	1	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Компьютер, аудиозапись
3 07.09.		Мои летние каникулы.	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	Компьютерная презентация
4. 11.09.		Система школьного образования в Германии.	1	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	Компьютер, аудиозапись

5. 12.09	Система школьного образования в Германии Домашнее чтение	1			Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	
6. 14.09	Повторение лексико-грамматического материала.	1		Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt		Тесты по грамматике - Passiv	Т № 2а Т № 3а
7. 18.09	Диагностическая работа за курс 8 класса.	1				Контроль усвоения ЗУН	
8. 19.09.	Обобщающее повторение : «Каникулы, пока!»	1		Повторение: Passiv - страдательный залог		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов); сентябрь - ноябрь							
9. 21.09.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант	Компьютер, аудиозапись
10. 25.09.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	
11. 26.09.	Творчество немецких писателей: Г.Гейне, Ф.Шиллера, И.В.Гете.	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	Компьютер, аудиозапись

12. 28.09.		«Горький шоколад» .М. Преслер.	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем	Контроль техники чтения и перевода	
13. 02.10.		«Горький шоколад» .М. Преслер.	1	doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.	Контроль техники чтения и перевода.	
14. 03.10.		Комиксы, их смысл.	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов	
15. 05.10.		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями	Компьютер, аудиозапись
16. 09.10.		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	
17. 10.10.		Книги, которые я читаю.	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	

18. 12.10.	Повторение. Инфинитивные обороты.	1		Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv		Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	Т № 7а
19. 16.10.	Виды инфинитивных оборотов.	1		Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv		Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	
20. 17.10.	Анекдоты оИ.В.Гете,Г. Гейне, Ф.Шиллере.	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	
21. 19.10.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога	Т № 2а Т № 3а
22. 23.10.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	Т № 7а
23. 24.10.	О чтении на уроке немецкого языка.	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь	Компьютер, аудиозапись

24. 26.10.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)	Компьютер, аудиозапись
25. 07.11.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах разные.	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия	
26. 09.11.	Немецкие книжные ярмарки.	1	Изученный лексический материал			Контроль знания страноведческого материала.	
27. 13.11.	Интересные сведения из издательств.	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии	Компьютер, аудиозапись
28. 14.11.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению	
29. 16.11.	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы	
30. 20.11.	Контрольная работа по теме: «Каникулы и книги».	1				Контроль усвоения ЗУН	

31 21.11.		Обобщающее повторение по теме: «Каникулы и книги»	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit	Изученный грамматический материал	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока		
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 час); ноябрь – декабрь- январь								
32. 23.11.		Молодежные субкультуры.	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	Компьютер, аудиозапись, презентация
33. 27.11.		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное	Контроль лексики по теме урока	Компьютер, аудиозапись
34. 28.11.		Стремление к индивидуальности.	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	Компьютер, аудиозапись,
35-36. 30.11. 04.12.		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»	Компьютер, аудиозапись
37. 05.12.		Повторение. Временные формы глагола.	1		Изученный грамматический материал		Контроль лексики по теме урока	

38. 07.12.	Молодежь в Германии.	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	Компьютер, аудиозапись презентация
39. 11.12.	Проблемы молодежи .Мои проблемы.	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	Компьютер, аудиозапись
40-41. 12.12. 14.12.	Насилие (негативное влияние на подростка дома, в школе, на улице)	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	Т № 7а
42. 18.12.	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи	Компьютер, аудиозапись презентация
43. 19.12.	Повторение. Употребление инфинитивных оборотов.	1		Изученный грамматический материал		Контроль лексики по теме урока	
44-45. 21.12 25.12	Конфликты между детьми и родителями.	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	Компьютер, аудиозапись презентация
46-47. 26.12. 28.12.	Мечты детей.	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение	Компьютер, аудиозапись

48. 09.01.		Отцы и дети.	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодёжи	
49. 11.01.		Современная немецкая юношеская литература.	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта	Компьютер, аудиозапись
50. 15.01.		Проблемы молодёжи.	1				Защита проекта	Компьютер, аудиозапись, презентация
51. 16.01.		Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту	
52 18.01.		Обобщающее повторение по теме: «Сегодняшняя молодёжь».	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки		
53. 22.01.		Контрольная работа по теме: «Сегодняшняя молодёжь».	1				Контроль усвоения ЗУН	

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (21 часа); январь – февраль -март

54. 23.01.		Система образования в Германии. Типы школ.	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	Компьютер, аудиозапись презентация
55. 25.01.		Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	Duales System, abwhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы	
56. 29.01.		Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию	
57. 30.01.		Наиболее популярные профессии в Германии.	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём	
58. 01.02.		Повторение. Управление глаголов.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль лексики по теме урока	
59. 05.02		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант	Компьютер, аудиозапись

60. 06.02.		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем	Компьютер, аудиозапись презентация
61. 08.02.		Планы школьников на будущее.	1	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren, sich interessieren, употребление местоименных наречий wovon, worauf, wogum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы	Т № 7а
62. 12.02.		Сельскохозяйственные профессии.	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования	Компьютер, аудиозапись
63. 13.02.		Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта	Компьютер, аудиозапись
64. 15.02.		Повторение. Распространённые виды придаточных предложений.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль умения работы со словарем	
65. 19.02.		Мои планы на будущее.	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	

66. 20.02.	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	Компьютер, аудиозапись
67. 22.02	Нелегкий путь в мир взрослых.	1	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать	Ответы на вопросы к тексту	
68. 26.02.	Повторение. Количественные и порядковые числительные.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль умения работы со словарем	
69. 27.02.	Кумиры молодежи и их взгляды на выбор профессии.	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи	Компьютер, аудиозапись
70. 29.02.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне	Компьютер, аудиозапись
71. 04.03.	Моя будущая профессия.	1				Защита проекта	
72. 05.03.	Контрольная работа по теме: «Будущее начинается уже сегодня».	1				Контроль усвоения ЗУН	
73. 07.03.	Обобщающее повторение по теме: «Будущее начинается уже сегодня».	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			

74. 11.03.		Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода	
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (19 часа); март - май								
75. 12.03.		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму	Компьютер, аудиозапись
76. 14.03.		Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста	
77. 18.03		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного	Компьютер, аудиозапись
78. 19.03.		Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю	
79. 21.03.		Телевидение: «за» и «против».	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	Компьютер, аудиозапись
80. 01.04.		Компьютер и его место в жизни молодежи.	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте	Контроль монологического высказывания	

81. 02.04.	Интернет как помощник в учебе.	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль	Контроль чтения текста с опорой на словарь	
82. 04.04.	Радио.	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики	
83. 08.04.	Школьная газета - СМИ в школе.	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования	
84. 09.04.	Роль средств массовой информации в нашей жизни.	1	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	Компьютер, аудиозапись
85. 11.04.	Повторение. Союзы и союзные слова.	1	Изученный лексический материал	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания	
86. 15.04	Мнения различных людей о СМИ.	1	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь	Компьютер, аудиозапись
87. 16.04.	Друзья по переписке.	1	DerBasketball-Freak, Hi! ZwecksFerdkerriegs, ranundabgeht's, sichanschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой	Письмо другу по переписке	
88. 18.04.	. Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen			Контроль усвоения ЗУН	

89.-90 22.04 23.04		«Когда мы вырастем». (домашнее чтение)	2	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его	Тесты на понимание содержания	Компьютер, аудиозапись
91. 25.04		Обобщающее повторение по теме: «Средства массовой информации»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
92-93 27.04 02.05		Культура чтения в Германии и России»	2	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и		
94-95. 06.04 07.05		Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	2			Уметь читать тексты с извлечением главных фактов.	Монологическое высказывание по теме урока	
96-97 13.05 14.05.		Обобщающее повторение(лексико-грамматические задания)	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Тесты на понимание содержания	
98. 16.05		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			

99-100-101 20.05 21.05 23.05		Обобщающее повторение за курс 9 класса.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Тесты на понимание содержания	
---	--	---	---	--------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------	--

График проведения контрольных, тестовых, самостоятельных работ.

9 класс.

№ п/п	Вид работы	Наименование (тема) работы	Дата проведения
1.	Диагностическая работа	Диагностическая работа за курс 8 класса	16.09.
2.	Контрольная работа	«Каникулы и книги»	18.11.
3.	Контрольная работа	«Сегодняшняя молодёжь»	25.01.
4.	Контрольная работа	«Будущее начинается уже сегодня»	14.03.
5.	Итоговая контрольная работа	«Средства массовой информации»	16.05.

Перечень используемой литературы:

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Садомова Л.В.: Учебник. Немецкий язык. 9 класс “**Deutsch. Klasse 9**”, Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учителя:

- Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Садомова Л.В.: Учебник. Немецкий язык. 9 класс “**Deutsch. Klasse 9**”, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Перечень компьютерных презентаций

№п\п	Наименование темы презентации	Класс
1.	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	9
2.	Молодёжные субкультуры.	9
3.	Молодёжь в Германии.	9
4.	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	9
5.	Система образования в Германии.	9
6.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	9
7.	Телевидение: «за» и «против».	9

Наглядные пособия.

1.1 Основная грамматика немецкого языка.

№ п/п	Наименование таблицы	Количество	Номер
1.	Артикль.	1	Т № 1
2.	Наиболее употребляемые союзы и союзные слова.	1	Т № 2
3.	Определение рода существительного по суффиксам.	1	Т № 3
4.	Определение рода существительного по значению.	1	Т № 4
5.	Образование множественного числа имён существительных.	1	Т № 5
6.	Сильное склонение имён существительных.	1	Т № 6
7.	Слабое склонение имён существительных.	1	Т № 7
8.	Склонение имён существительных женского рода.	1	Т № 8
9.	Слабое склонение имён прилагательных.	1	Т № 9
10.	Сильное склонение имён прилагательных.	1	Т № 10
11.	Смешанное склонение имён прилагательных.	1	Т № 11
12.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Т № 12
13.	Склонение личных местоимений.	1	Т № 13
14.	Предлоги.	1	Т № 14
15.	Наиболее употребляемые глаголы сильного спряжения.	1	Т № 15
16.	Наиболее употребляемые глаголы неправильного спряжения.	1	Т № 16

1.2 Грамматический материал по немецкому языку.

№ п/п	Наименование таблицы	Количество	Номер
1.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Т № 1а
2.	Спряжение глаголов (прошедшее время-Pärfect).	1	Т № 2а
3.	Спряжение глаголов (настоящее время-Präsens).	1	Т № 3а
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Правило образования Pärfect • Спряжение глаголов в Pärfect. 	1	Т № 4а
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Личное местоимение. • Притяжательные местоимения. 	1	Т № 5а
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Склонение имён прилагательных. • Степени сравнения прилагательных и наречий. 	1	Т № 6а

7.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инфинитив с частицей «zu».</i> • <i>Инфинитивные обороты.</i> 	1	Т № 7а
----	---	---	--------

1.3 Аудиоматериалы к урокам.

№ п/п	Наименование СД-диска, аудиокассеты	Количество	Номер
1.	«Шаги» (5 класс)	1	СД-4
2.	«Шаги» (6 класс)	1	СД-5
3.	«Шаги » (7 класс)	1	СД-6
4.	«Шаги » (8 класс) .	1	СД-7
5.	«Шаги -5» (9 класс) кассета.	1	1
6.	Компакт - диск по немецкому языку «Deutschplatinum».	1	2

Интернет – ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.informarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU – Федеральный центр тестирования

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский интернет педсовет

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ: Донская ООШ
от 28.08.2020 года № 1

Т.В. Соколина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.А. Крицкая
28.08.2020 года

