Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Донская основная общеобразовательная школа

**«Психологическое сопровождение пятиклассников на этапе адаптации с введением ФГОС основного общего образования»**

2015 год

*Есть только одна подлинная ценность –*

*это связь человека с человеком.*

*А. де Сент-Экзюпери*

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жестокие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны, они должны быть способны строго выполнять определённые социальные функции, а с другой – уметь реализовывать и развивать свою индивидуальность.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

Известно, что в самом распространённом своём значении школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам и так далее. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным.

Переход в среднее звено (5 класс) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах.

Знание особенностей протекания кризисных периодов позволяет психологу выстроить систему своей работы и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса школьной адаптации . В связи с этим проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации приобретает особую значимость.

**Цель** работы: создание проекта программы по психологическому сопровождению пятиклассников на этапе адаптации с введением ФГОС ООО.

Для достижения этой цели необходимо будет решить следующие **задачи:**

1. Изучить нормативное обеспечение и литературу по данной теме.
2. Определить этапы работы психологического сопровождения пятиклассников.
3. Выбрать направления и формы работы.

**Нормативное обеспечение:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012г.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под. редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011г.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Составитель – Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011г.

Данный проект взаимосвязан с п. 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретических основ, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

**Основная цель** психолого-педагогического сопровождения в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих **задач**:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В психолого-педагогической работе в период адаптации пятиклассников на этапе введения ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения реализуются следующие задачи:

* совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
* знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
* создавать условия для снижения тревожности.

Ребёнок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определённые задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляются следующие **направления:**

1*. Психологическая*  *диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

2. *Консультирование* психологом связанное в основном с обсуждением результатов проведения диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

3. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Коррекционная работа в школе проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Для эффективного решения поставленных задач используется ряд **средств:**

1. Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей и родителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки ученикам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

3. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием адаптации.

В целом предпосылки готовности ребенка к переходу к обучению в основной школе можно представить в психолого-педагогическом статусе пятиклассника.

*Психолого-педагогический статус пятиклассника*

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические параметры школьного статуса ребенка | Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик |
| *1. Познавательная сфера* | |
| 1.1. Произвольность психических процессов | Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче. |
| 1.2. Уровень развития мышления | Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями. |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных действий | Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков. |
| 1.4. Уровень развития речи | Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику. Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). Грамотность и богатый словарный запас устной речи. |
| 1.5. Уровень развития тонкой моторики | Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда. |
| 1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности | Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом. |
| *2. Коммуникативная сфера* | |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом. |
| 2.2. Соблюдение социальных и этических норм | Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения |
| 2.3. Активность и автономность поведения | Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности. |
| *3. Особенности мотивационно-личностной сферы* | |
| 3.1. Наличие и характер учебной мотивации | Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний. |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе | Отсутствие выраженных противоречий между:  - требованиями школы (педагога) и родителей  - требованиями взрослых и возможностями ребенка |
| *4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе* | |
| 4.1. Отношения со сверстниками | Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей. |
| 4.2. Отношения с педагогами | Эмоционально-положительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями. |
| 4.3. Отношение к значимой деятельности | Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя». |
| 4.4. Отношение к себе | Устойчивая положительная самооценка. |

Меняющиеся условия учения предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, уровню развития произвольности, саморегуляции и т.п.

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не *огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит* дневник, не наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальных классах, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание. Вот почему так важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать.

Итак, одной из первых причин трудностей могут стать недостатки учебной подготовки.У многих пятиклассников существуют пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки.

Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти.  
Надо сказать, что пятый класс — благоприятное время для преодоления этих недостатков. Пятиклассники очень интересуются способами развития мышления, внимания, памяти, поскольку наблюдательность, внимательность, умение замечать детали являются теми свойствами, которые они очень ценят в себе и других.

Второй возможной причиной сложностей, возникающих у пятиклассников в процессе обучения в среднем звене, может быть слабая произвольность поведения и деятельности — нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.   
 Для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют. Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника. Нужно, чтобы учебные занятия вызывали у пятиклассников положительные эмоциональные переживания.  
 Таким образом, в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Поэтому и в учебных, и во всех других занятиях важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.

В целом, можно выделить следующие психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность процесса обучения в средней школе:

* в интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;
* у многих учащихся недостаточно развиты познавательные интересы, не развита познавательная потребность, как потребность в приобретении новых знаний;
* несформированность мотивации учения;
* многие учащиеся не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности;
* умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием;
* у значительной части пятиклассников не развита способность к самовоспитанию, не сформировано умение планировать свою деятельность.

Следовательно, для того чтобы процесс адаптации пятиклассников к обучению в основном звене проходил легче, необходимо уже в начальной школе сформировать у учащихся устойчивую мотивацию учения, познавательную потребность, уделять внимание обучению детей умению владеть приемами и способами умственной работы, формировать самостоятельность мышления, а также развивать такие качества, как ответственность, организованность, умение владеть собой, трудолюбие.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Психологическая диагностика**

Основной целью диагностического блока по психологическому сопровождению адаптации учащихся к обучению в основной школе является определение степени готовности детей к началу обучения в основном звене.

Диагностика переходных периодов должна учитывать качества, формирование которых завершается в рамках предыдущего периода, прежней ведущей деятельности. Кроме того, она «прицеливается» к содержанию будущих новообразований. На необходимость такого подхода в диагностике указывал Д.Б. Эльконин. Перечень качеств отражает как актуальный уровень ребенка, так и его зону ближайшего развития.

Л.А. Ясюкова считает, что важным условием успешной адаптации пятиклассников является сформированность у них понятийного мышления. Этому необходимо обучать детей уже в начальной школе. Вместе с тем «качественность» понятий, освоение основных логических операций на доступном интеллектуальном содержании – важный фактор успешного обучения в основной школе.

Пятый класс предполагает новый уровень учебной самоорганизации, умение самостоятельно планировать время, отводимое на выполнение домашнего задания, правильно его распределять; детям необходимо понять и принять систему новых требований, наладить систему отношений с педагогами, найти свое место в школе. Кроме того, у пятиклассников значительно возрастает значимость такого фактора социализации, как общение со сверстниками, происходит открытие своего «Я». Рефлексия учебных действий достраивается личностной рефлексией. К 11 годам складываются атрибутивные процессы, важный механизм реализации уровня притязаний. Ученики с высокими достижениями, как правило, обладают более благоприятным типом атрибуции успехов и неудач. В то же время педагог именно в этот период может повлиять на становление атрибутивных процессов. Происходит дифференциация своих возможностей, где выделяются связи результата с усилиями и способностями. Именно в период с 9 до 11 лет впервые вычленяется влияние способностей на результат деятельности. Важно, как складывается самоотношение на предыдущей ступени, а также насколько развиты коммуникативные навыки и умения к периоду вступления в основную школу.

*Программа диагностики готовности предполагает изучение:*

* работоспособности;
* сформированности навыка чтения, в качестве базового общеучебного навыка;
* характеристик интеллектуального развития ребенка, в том числе уровня понятийного мышления;
* степени самостоятельности в учебной деятельности;
* мотивации учебной деятельности;
* самооценки и уровня притязаний;
* тревожности в качестве обобщенного показателя эмоционального благополучия ребенка.

*Диагностическое обследование уровня готовности пятиклассников к обучению в основном звене*

|  |  |
| --- | --- |
| *Рекомендуемый диагностический минимум* | *Диагностические возможности методики* |
| ГИТ (1 вариант)  (октябрь)  Тест Тулуз-Пьерона  (ноябрь)  Методика изучения сформированности навыка чтения (Автор - Ясюкова Л.А.)  (октябрь)  Тест самостоятельности мышления (Кеттелла-Ясюковой)  (ноябрь)  Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.  (октябрь)  Анкета изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние И.Л.Финько, И.Г.Антоновой  (октябрь)  Методика экспертной оценки педагогами учебной деятельности школьников Цукерман Г.А.  (ноябрь)  Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В.Репкиной  (ноябрь)  Метод экспертных опросов педагогов и родителей учащихся Микляевой А.В., Румянцевой П.В.  (конец 1 четверти) | Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др.  Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант  Методика позволяет оценить динамику работоспособности ребенка. Позволяет определить скорость переработки информации и точность выполнения заданий (внимательность).  Методика позволяет определить уровень сформированности навыка чтения, особенности восприятия текста, словарный запас.  Тест состоит из набора зада­ний различного типа. Позволяет вы­яснить, может ли ребенок сам видеть или находить способ, кото­рым надо действовать.  Анкета предназначена для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: положительная школьная мотивация, внеучебная, низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе. Содержит 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.  Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние. Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов: учебных, социальных, позиционных, оценочных, игровых, внешних.  Методика выявляет статус школьника в классе по параметрам, определяющим степень включенности в учебную деятельность: активность в дискуссии, исполнительность, догадливость, обращенность на других.  Методика предназначена для оценки педагогами уровня сформированности у учащихся основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, умений целеполагания, учебных действий, умений контроля.  Оценка педагогами и родителями степени выраженности отдельных поведенческих проявлений, определяющих тревожность, связанную с различными ситуациями школьной жизни |

*Результаты психодиагностического обследования позволяют:*

* определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;
* определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного);
* сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
* выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
* провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Заключение по итогам проделанной работы должно соответствовать принципам гуманной диагностики.

**2.2. Психологическое консультирование**

Консультирование в основном проводится по запросам педагогов и родителей. С педагогами – по отдельным проблемам школьной дезадаптации, с родителями – по проблемам семейного воспитания и поиску ресурсов для их решения.

Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или в виде групповых консультаций на родительских собраниях. Тема такого собрания может быть «Время кризиса. Переход из начальной школы в основную».[ 1 ]

Родителей важно информировать о психологических особенностях детей этого возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе. Следует также знакомить родителей с планами работы, получить их согласие на проведение занятий с детьми.

*Консультирование по результатам психологического обследования готовности к обучению в основном звене.*

1. Если ребенок показал достаточно низкие результаты и есть указания на возможную недостоверность результатов (в протоколе отмечены высокая тревожность, слезы и т.п.), психолог может порекомендовать дополнительное обследование.
2. Если нет указаний на вероятную недостоверность результатов, психолог предоставляет результаты обследования родителям (с учетом адресата), делая акцент на возможных задачах развивающего характера в соответствии с полученными данными.
3. В групповом консультировании педагогов психолог в обобщенном варианте доводит до их сведения результаты диагностики, отмечая преимущества класса, возможные проблемы и рекомендуемые варианты учебной деятельности.
4. Практика показывает, что довольно распространенным является *консультирование информационно-рекомендательного характера*. Его можно отнести к первичному уровню консультирования. Психолог подбирает информационный материал по той или иной проблеме (тревожность, агрессивность, преобладание игровой мотивации, низкий уровень рефлексии, неразвитость первичных учебных умений и навыков и т.п.) и предоставляет информацию в индивидуальном режиме, в связи с конкретным запросом родителя или педагога.

*Примерная тематика групповых консультаций для родителей и педагогов:*

1. Проблемы учебной мотивации.
2. Отношение к успеху и неудаче у детей с несформированной мотивацией.
3. «Выученная беспомощность».
4. Ситуационная и личностная тревожность.
5. Пути коррекции неадекватной самооценки.
6. Особенности целеполагания у детей с заниженной самооценкой.
7. Проблемы интеллектуальной готовности.
8. Работа с учебными текстами, коррекция операциональной стороны мышления.
9. Проблемы взаимодействия со сверстниками.

**2.3. Коррекционно - развивающая работа**

Переживания школьников, связанные с новыми изменениями, далеко не всегда осознаются ими, часто школьники даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития. Формирование у ребенка его субъектной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций – вот главная цель работы психолога в период адаптации. Научить ребенка размышлять о себе, познакомить его с «его внутренним миром», помочь ответить на вопросы: Кто я? Какой я? Чем я отличаюсь от других, и что у нас общего? Помочь ребенку осознать свои мотивы и побуждения, научить положительному отношению к себе, умению сохранять самоуважение даже в ситуациях неуспешности, умению признавать свои ошибки и учиться на них; общаться и слушать другого, выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками; способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию, помочь ученикам осознать качества, необходимые учащимся среднего звена и дать им уверенность в том, что они готовы к переходу.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования становятся основой для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных или групповых занятий с учащимися, имеющими недостаточно сформированные учебные навыки.

Психолог составляет программу занятий в зависимости от особенностей класса и проблем, которые возникают у школьников.

**Программа «Я - пятиклассник»** [ 1 ]

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки учеников 5 класса в период адаптации к условиям обучения в основном звене.

**Задачи:**

*1. Формирование у учащихся:*

* представлений об умениях, навыках обучения в основном звене;
* навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самоконтроля и принятия других;
* адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
* представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

*2. Ознакомление учащихся:*

* с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
* с разными формами коммуникаций;
* с нормами и правилами поведения на новом этапе школьной жизни.

*3. Создание условий для:*

* снижения тревожности;
* выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий;
* развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

**Занятие 1**

**Зачем человеку необходима психология?**

**Цель:** мотивирование учащихся на изучение психологии.

**Занятие 2**

**Что такое 5 класс?**

**Цели:** познакомить детей с целями занятий, формой работы; принять правила поведения на занятии; профилактика проблем адаптации; мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активность и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.

**Занятие 3**

**Какой я и чем я отличаюсь от других**

**Цель:** создать у ученика мотивацию на самопознание; способствовать развитию самопознания, рефлексии и уверенности в себе.

**Занятие 4**

**Я могу**

**Цель:** формирование учебных умений, повышение самооценки.

**Занятие 5**

**Я – это мои цели**

**Цель:** осознание жизненных целей и способов их осуществления.

**Занятие 6**

**Мир эмоций**

**Цель:** познакомить учащихся с понятием «эмоции»; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

**Занятие 7**

**Понимаем ли мы друг друга**

**Цель:** показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

**Занятие 8**

**Я и мои друзья**

**Цель:** актуализация чувств, отражающих опыт общения со сверстниками.

**Занятие 9**

**Трудные ситуации могут научить меня**

**Цель:** осознание возможности обучающего воздействия трудных ситуаций.

Психолог подводит итоги занятий. Желает детям успехов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября.

Классный руководитель совместно с педагогом - психологом может провести цикл адаптационных классных часов по темам:

1. Пятый класс. Что нового?

2. Наш класс.

3. Психологическая аптечка

**2.4. Психологический мониторинг УУД**

Целью психологического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у учащихся 5 класса. Психологический мониторинг рассматривается как система информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности школы, психологу – для планирования своей деятельности по созданию условий для эффективного или продуктивного развития каждого ребёнка.

*Схема психологического мониторинга*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познава тельные | Регулятив  ные | Личност  ные | Коммуника  тивные | Работа с текстом | ИКТ-компетентности |
| Методика ГИТ 2 вариант | Методика сформированности  компонентов учебной деятельности (Репкина-Заика)  Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования | Уровень развития учебной и познавательной мотивации. Уровень самооценки подростка | Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности | Комплексные работы по предмет  ным областям | Выполнение работ с использованием информационных технологий |

Результаты, полученные в ходе психологического мониторинга являются конфиденциальной информацией и заносятся в Карту развития ребёнка.

**3.Организационный раздел**

ООП основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два её последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 класс – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На этапе перехода из младшего школьного возраста в подростковый (5-6 класс) ООП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* формирование учебной самостоятельности обучающихся;
* организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательного пространства обучающихся;
* организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе.

Результатом реализации является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию.

Главным показателем эффективности образовательной среды школы является: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастным особенностям и возможностям обучающихся и обеспечивает результативность образования с учётом факторов:

* расширение деятельности форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникаций к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

Задачи, решаемые педагогами основной школы на этапе адаптации пятиклассников:

1. Реализация основной образовательной программы школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты…)
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
3. Создание пространства для реализации творческих замыслов подростков.
4. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования, предоставление подросткам поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

**Заключение**

Переход обучающихся из начального в основное звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учёбе и её результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижение самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учениках, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года. *Критерием успешности адаптации* выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

При разработке проекта учтены следующие *особенности ОУ:*

1. Наша школа является сельской.
2. Обучение проходит в одну смену и одну параллель.
3. В начальной школе ученики уже работают с разными педагогами.

**Литература:**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»1997г.
3. Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации к обучению в средней школе. /Под ред. Н.В. Афанасьевой.- Вологда: ВИРО, 2007г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Составитель – Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012г.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под. редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011г.