Отдел образования администрации Волгодонского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Донская основная общеобразовательная школа

***Публичный доклад***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Донская основная общеобразовательная школа
за 2012-2013 учебный год.***

п.Донской

1 июля 2013 года

Оглавление

[**1. Общая характеристика образовательного учреждения** 3](#_Toc360795050)

[**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.** 3](#_Toc360795051)

[**1.2. Характеристика контингента обучающихся.** 4](#_Toc360795052)

[**1.3. Администрация образовательного учреждения.** 4](#_Toc360795053)

[**1.4. Государственно-общественные формы управления деятельностью педагогического коллектива.** 4](#_Toc360795054)

[**2. Особенности образовательного процесса.** 7](#_Toc360795055)

[**2.1. Характеристика образовательных программ и дополнительные образовательные услуги.** 7](#_Toc360795056)

[**2.2. Инновационные образовательные программы и технологии.** 11](#_Toc360795057)

[**2.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности.** 12](#_Toc360795058)

[**2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.** 15](#_Toc360795059)

[**2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.** 16](#_Toc360795060)

[**3. Условия осуществления образовательного процесса.** 17](#_Toc360795061)

[**3.1. Режим работы образовательного учреждения.** 17](#_Toc360795062)

[**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.** 17](#_Toc360795063)

[**3.3. IT-инфраструктура.** 18](#_Toc360795064)

[**3.4. Условия для досуговой деятельности, дополнительного образования, занятий физкультурой и спортом.** 19](#_Toc360795065)

[**3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.** 21](#_Toc360795066)

[**3.6. Характеристика кадрового состава.** 22](#_Toc360795067)

[**3.7. Средняя наполняемость классов.** 26](#_Toc360795068)

[**4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования.** 27](#_Toc360795069)

[**4.1. Итоги учебной деятельности.** 27](#_Toc360795070)

[**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.** 31](#_Toc360795071)

[**4.3. Достижения учащихся в олимпиадах.** 35](#_Toc360795074)

[**4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся.** 36](#_Toc360795075)

[**4.5. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.** 36](#_Toc360795077)

[**5. Социальная активность и внешние связи учреждения.** 38](#_Toc360795078)

[**5.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.** 38](#_Toc360795079)

[**5.2. Спонсоры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые спонсорами.** 39](#_Toc360795080)

[**5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.** 39](#_Toc360795081)

[**5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.** 39](#_Toc360795082)

[**6. Финансово-экономическая деятельность.** 39](#_Toc360795083)

[**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.** 40](#_Toc360795084)

[**8. Перспективы и планы развития.** 41](#_Toc360795085)

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Донская основная общеобразовательная школа*

**Местонахождение (юридический, фактический адрес):**

Юридический адрес:*347357, Ростовская область, Волгодонской район, поселок Донской, улица Гайдара, дом 7.*

Фактический адрес:*347357, Ростовская область, Волгодонской район, поселок Донской, улица Гайдара, дом 7.*

**Телефон:***(86394)73523.*

**Факс**:*(86394)75501.*

**Электронная почта:***donsosch111@rambler.ru*

**Адрес сайта:** [*www.donsosch.ru*](http://www.donsosch.ru)

**Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения:** *Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Донская основная общеобразовательная школа принят общим собранием трудового коллектива «12» марта 2012 года (протокол №4). Утвержден приказом Отдела образования администрации Волгодонского района «13» марта 2012 года.*

**Учредитель, реквизиты учредительного договора:** *Учредителем школы является Волгодонской район Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Волгодонского района. Отношения между школой и учредителем, не урегулированные уставом, определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством РФ. (Договор о взаимоотношениях между Учредителем и образовательным учреждением от «1» сентября 2011 года).*

**Организационно-правовая форма:** *муниципальное бюджетное образовательное учреждение.*

**Тип:** *общеобразовательное учреждение.*

**Вид:** *основная общеобразовательная школа.*

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** *Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 №001355 выдана 16 апреля 2012 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Регистрационный №2316. Срок действия лицензии: бессрочно.*

**Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы:** *Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП№025700 от 17апреля 2012 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приказ Ростобрнадзора №1545 от 17.04.2012 г.*

*Реализуемые образовательные программы:*

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Образовательная программа* |
| *Уровень (ступень) образования* | *Направленность (наименование)* | *Вид программы* |
| *1* | *общеобразовательный* | *начальное общее* | *основная* |
| *2* | *общеобразовательный* | *основное общее* | *основная* |

**Наличие филиалов:** *Филиалов образовательного учреждения нет.*

**1.2. Характеристика контингента обучающихся.**

По состоянию на 31.05.2013 года в МБОУ: Донская основная общеобразовательная школа обучалось 111 человек из 83 семей. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Количество, чел | % |
| 1 | Дети, живущие в полных семьях | 104 | 93,7% |
| 2 | Дети, живущие в неполных семьях. | 7 | 6,3% |
| 3 | Дети, находящиеся под опекой. | 3 | 2,7% |
| 4 | Дети из малообеспеченных семей. | 83 | 74,8% |
| 5 | Дети из многодетных семей. | 43 | 38,7% |
| 6 | Дети из семей турок-месхетинцев. | 76 | 68,5% |
| 7 | Дети из семей, относящихся к категории семей с социально опасным поведением. | 7 | 6,3% |
| 8 | Образование родителей:- высшее:- среднее профессиональное:- среднее общее:- основное общее: |  | 3,3%36,9%27%32,8% |

**1.3. Администрация образовательного учреждения.**

Директор МБОУ: Донская ООШ – Кудымова Нина Федоровна (I квалификационная категория по должности «Руководитель»).

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Бердников Юрий Николаевич (I квалификационная категория по должности «Руководитель»).

Главный бухгалтер – Сапина Ольга Митхайловна.

**1.4. Государственно-общественные формы управления деятельностью педагогического коллектива.**

 Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры** управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных творческих групп и опытные педагоги.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Творческие группы – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

**Формами самоуправления школы являются:**

* Общешкольная родительская конференция,
* Управляющий Совет,
* Общее собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Родительский комитет.

**Общее руководство школой** осуществляет выборный представительный орган – **Управляющий Совет**, который состоит из представителей трудового коллектива – 2 человека, обучающихся 9 класса –3 человека, родителей – 3 человека, директора школы, общественности – 1 человека, представитель Учредителя – 1 человек. Члены УС школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9 сотрудников школы. Деятельность Управляющего Совета регламентируется Уставом и Положением об УС школы:

* определяет стратегию развития школы;
* утверждает основные направления развития школы;
* разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
* ведает вопросами этики и гласности;
* контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
* утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
* заслушивает отчеты директора о работе школы;
* создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
* участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
* осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Управляющем совете ОУ.

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива.

**Общее собрание трудового коллектива:**

* рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
* заслушивает отчет директора о работе школы;
* утверждает план развития школы;
* рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
* рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива. Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

**Педагогический совет школы:**

* рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
* разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
* принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
* обсуждает и утверждает планы работы школы;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
* осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.  Председателем Педагогического совета является директор школы. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы. Родительский комитет школы

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете.

**Родительский комитет школы:**

* вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предло-жения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
* устанавливает связи с административными органами, обществен-ными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
* принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
* участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
* участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

**Структура методической работы**

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Самореализация личности учителя и ученика в деятельности», активно принимает участие в разработке нетрадиционных уроков, участвует в проведении районных семинаров.

Для реализации основных задач в школе созданы творческие группы педагогов, действующие на основании соответствующих положений. Каждый учитель состоит в творческой группе и работает над своей индивидуальной методической темой.

**В школе работают три творческие группы и одно методическое объединение:**

* Творческая группа «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»;
* Творческая группа «Интерактивные возможности информационных технологий»;
* Творческая группа «Современный урок»;
* Методическое объединение классных руководителей.

Руководители творческих групп и опытные педагоги входят в состав Методического совета школы.

Для проведения экспертизы рабочих программ и экзаменационных материалов в школе создан и работает Экспертный совет.

***ОБЩЕШКОЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ***

**Совет трудового
 коллектива**

**Профсоюзный
 комитет**

**Управляющий совет**

**Педагогический
совет**

**Родительский
комитет**

**Экспертный
совет школы**

**Административно-хозяйственная часть**

**Секретарь,
 кассир**

**Методический
совет школы**

**Творческие
группы учителей**

**Диагностика
 воспитанности и обученности**

**Изучение, обобщение и распространение опыта**

**Аттестация
 учащихся**

**Аттестация
педагогических
кадров**

**2. Особенности образовательного процесса.**

**2.1. Характеристика образовательных программ и дополнительные образовательные услуги.**

Система образования в школе включает в себя две ступени обучения, соответствующие основным этапам развития учащихся.

**I ступень обучения – начальное общее образование.**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

В 1-4 классах все часы (1 класс – 21 час, 2-4 классы – по 23 часа) являются инвариативной частью базисного учебного плана, где полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

В МБОУ: Донская ООШ ФГОС начального общего образования реализуется в 1 и 2 классах. В 3 и 4 классах обучение ведется в рамках реализации БУП 2004 г.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального образования создают новые управленческие механизмы конструирования учебного плана образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Кроме этого курс «ОБЖ» интегрируется во всех классах начальной школы с предметами «Физическая культура», «Технология». Кроме этого классными руководителями проводятся беседы с учащимися по вопросам безопасного поведения на классных часах.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В федеральном компоненте (3-4 классы) и в обязательной части (1-4 классы) регионального примерного учебного плана представлено 3 часа физической культуры. Общее количество часов федерального компонента (2004 год) и обязательной части (ФГОС) в связи с этим увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

В 4 классе введен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Данный курс является обязательным.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность (письмо Минобразования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296.

Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используются учебно-методические комплекты «Перспективная начальная школа» (1-4 классы).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

**II ступень обучения – основное общее образование.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит V-VI классам.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы..

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки в 5-9 классах при пятидневной рабочей неделе предусматривает по 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе вариативной части базисного учебного плана для обеспечения реализации регионального и школьного компонентов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В учебный план для 7,8 и 9 классов в целях расширения содержания учебных предметов федерального компонента образовательной области «Филология», совершенствования навыков устной и письменной речи учащихся (в 7 классе обучается 100% турок-месхетинцев, в 8 классе – 58%, в 9 классе – 64%) добавлен за счет вариативной части 1 час к предмету «Русский язык».

С целью расширения содержания учебных предметов федерального компонента образовательной области «Математика», развития вычислительных навыков, логического мышления обучающихся, успешной подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в учебный план 9 класса введен 1 дополнительный час.

С целью расширения содержания учебных предметов федерального компонента образовательной области «Информатика», развития информационной компетенции учащихся в связи с преподаванием курса «Информатика и ИКТ» в школе по УМК «Информатика и ИКТ» Н.В Макаровой, который предусматривает преподавание курса в 8 классе в объеме 2 часов по выбору образовательного учреждения в учебный план введен дополнительный час для преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе.

В 9 классе по выбору обучающихся введен элективный курс «Выбор профессии» (1 час), позволяющий учащимся путем проведения анкетирования, тестирования, профессиональных проб выбрать для себя дальнейший путь обучения.

Кроме этого часы компонента образовательного учреждения используются для расширения содержания учебных предметов федерального компонента: география (6 класс) и литература (5 класс) – по 1 часу. В данные курсы введены блоки, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и ориентирован на программу «Технология» (для сельских школ).

С целью формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, ведения завершенной линии, в 5-7 классах ведется преподавание курса «Основ безопасности жизнедеятельности» как отдельного предмета (по 1 часу в 5-7 классах).

В VIII-IX классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках курса МХК.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

* воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

**2.2. Инновационные образовательные программы и технологии.**

Инновационная деятельность включает в себя разработку, экспертизу и апробацию новых программ, учебно-методических комплектов, технологий и методик.

В 2012/13 уч. году продолжается переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образовании второго поколения (1 класс, учитель Тарасова Л.П.; 2 класс, учитель Матвиюк Н.А.). В связи с этим второй год в школе ведется и внеучебная деятельность учащихся 1 и 2 классов. Данный вид деятельности в этом учебном году имеет положительную оценку.

Кроме этого в учебный процесс школы внедряются новые предметы: «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религий» (4 класс, учитель Соколина Т.В.). Апробирование данного нового предмета оценивается положительно.

Инновационное обновление и расширение эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе рассматривается на уровне государственной политики в образовании в качестве ведущего фактора достижения высокого качества результатов обучения и воспитания. Объясняется это тем, что технология является тем механизмом, который обеспечивает, в конечном счете, реальное воплощение в жизнь педагогических целей, концептуальных идей, принципов, моделей, систем.

С целью изучения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий учителя-предметники включают в практику своей работы уроки с элементами изучаемых технологий. Например, такие как: технологии проблемно-поискового обучения (Л.А., Крицкая Л.А., Бердников Ю.Н.), технологии обучения в сотрудничестве (Тарасова Л.П., Крицкая Л.А.), технологии коммуникативного обучения (Тарасова Л.П., Мышковец И.В., Матвиюк Н.А.), технологии алгоритмического обучения (Недопекина Е.В., Крицкая Л.А., Бердников Ю.Н.), технологии групповой творческой деятельности (Недопекина Е.В., Соколина Т.В., Кудымова С.А., Чаущак Н.А.), технологии моделирующего обучения или учебная игра (Мышковец И.В., Матвиюк Н.А., Чаущак Н.А.), технологии проектного обучения (Бердников Ю.Н., Соколина Т.В., Крицкая Л.А.), технология «Мозговой штурм» (Соколина Т.В., Кудымова С.А.), технологии исследовательской деятельности (Соколина Т.В.). В основном работа находится на стадии экспериментального изучения и внедрения (пилотный режим). Впервые в практику работы школы в этом году вошли интегрированные уроки. Педагоги С.А. Кудымова и Т.В. Соколина провели интегрированный урок истории и литературы по теме «Сталинградская битва: исторические факты и их худолжественное отображение». Есть и направления, по которым педагогами обобщен и распространяется опыт работы. Это, например, «Нетрадиционные формы работы на уроках математики» (учитель Е.В. Недопекина), «Тестирование на уроках русского языка как средство подготовки учащихся к ЕГЭ» (учитель С.А. Кудымова), «Компьютерное тестирование на уроках географии как средство активизации деятельности учащихся» (учитель Л.А. Крицкая), «Игровые формы работы на уроках немецкого языка» (учитель Н.А. Чаущак). Кроме этого все учителя-предметники внедряют в практику своей работы элементы информационных технологий. Приоритетным направлением в этом учебном году стало внедрение интерактивных форм информационных технологий, связанных с использованием технической базы (интерактивная доска, Web-камера, компьютерная лаборатория L-micro) и распространение опыта работы педагогов школы в сети Интернет (Крицкая Л.А, Бердников Ю.Н и Деревянко В.Н.). Наибольших успехов в реализации информационных технологий добились Ю.Н. Бердников, Л.А. Крицкая, В.Н. Деревянко, С.А. Кудымова и Л.П. Тарасова.

Новая форма Г(И)А – 6 лет учащиеся 9 классов нашей школы участвуют в итоговой аттестации в новой форме (русский язык, математика), показывают 100% успеваемость и в своем большинстве подтверждают свои оценки или получают выше, чем по итогам учебного года.

*Анализ инновационной деятельности показывает, что введение инноваций связано с введением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, введением новых курсов. Инновационное обновление и расширение эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе развито не столь широко как хотелось бы. Одной из причин можно считать национальный контингент учащихся (в школе более 70% турок-месхетинцев), языковые проблемы которого не способствуют на должном уровне внедрению передовых технологий.*

**2.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности.**

**Виды внеклассной и внеурочной деятельности:**

**- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.**

**- творческие конкурсы рисунков, поделок.**

**- спортивные соревнования**

**- предметные недели.**

В школе ежегодно проводится школьный тур предметных олимпиад. В соответствии с планом работы школы в ноябре месяце был проведен школьный тур предметных олимпиад. Были проведены олимпиады по физике (учитель Бердников Ю.Н.), математике (учитель Недопекина Е.В.), истории России (учитель Соколина Т.В.), русскому языку (учителя Кудымова С.А. и Кудымова Н.Ф.), немецкому языку (Чаущак Н.А.), биологии (учитель Крицкая Л.А.), обществознанию (учитель Соколина Т.В.) и информатике (учитель Бердников Ю.Н.). Победители и призеры награждены грамотами.

Наиболее важные мероприятия, проведенные в соответствии с планом воспитательной работы школы в 2012-2013 учебном году представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| направление | мероприятия |
| духовно – нравственное | Участие в огоньке «Мама нет роднее человека!» Участие в огоньке «А, годы летят!»Проведение тренингов для старшеклассников по проблеме толерантного общения.Классные часы «Формирование толерантности»Презентация выставки рисунков и поделок «Мир вокруг нас»Международный день детской книги Игра – занятие «Радужные страницы» |
| историко – краеведческое | Праздник « Юные Дончата»Заочное путешествие слайд – шоу «Ростов на Дону в годы ВОВ»Создание экспозиции «Трудовая слава поселка»Литературно-музыкальная композиция «Любимая Россия»Создание экспозиции «Трудовая слава поселка»Юные Дончата «День памяти» Они пали за Отечество и за Веру ПравославнуюОформление экспозиции «Жизнь замечательных людей поселка в Волгодонском районе »Классные часы к 30 летию Волгодонского района «Листая страницы»Классные часы к 30 летию Волгодонского района «Шаг за шагом, год за годом…»Выставка рисунков «Жизнь казаков»Концертная программа юных Дончат «По над Доном сад цветет»Классные часы «Из жизни Романовского подполья» |
| эколого - краеведческое | Экскурсии по просторам поселкаПраздник детского творчества «Золотая осень на Дону» День чистоты и порядка в школе «Наша школа – наш дом»Экологические беседы, экскурсии и заочные путешествияРабота на пришкольном участке Озеленение классовТеатрализованное представление. «Суд природы над человеком»«Мир нашими глазами» конкурс рисунков и презентацийЭкологический месячник с 20.03.по 24.04.2013 г |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Акция «Природа - наш дом» - День воды.Озеленение школьного участка «Возродим родную природу»Международный день Земли «Субботник – школе!» |
| гражданско – правовое | Выборы активов классаФормирование «Города мастеров» и веселых путешественников Урок МираВсероссийская акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях»Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ, «День прав человека»Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения уч-сяАкция «Голосуют дети»Беседы «Лето в ногу с законом» |
| военно – патриотическое |  Классный час «День скорби»Книжная выставка «Память о героическом прошлом: 1812 год в литературе»Пресс-конференция «Рюрик и Рюриковичи на русской земле». Взгляд сквозь века. 1150-летию России посвящаетсяЦикл мероприятий «Листая страницы» к 1150 – летию зарождения Российской государственностиДень Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армиейДень разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);Книжная выставка «Недаром помнит вся Россия»К. Минин и Д. Пожарский. Классные часы, посвященные 400-летию освобождения Москвы от польских захватчиков.Викторина «Славные даты в нашей истории»Литературно-музыкальная композиция «Мы рождены, чтобы счастливо жить!»Классные часы, посвященные Сталинградской битве Литературная композиция к 9 маюКонкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» |
| пропаганда здорового образа жизни | Кросс Наций Конкурс рисунков и сочинений «Как я провел лето»Фотовыставка «Лето моей семьи»День здоровья. Спортивные соревнования «Игра за знаниями»Беседы о личной гигиене, профилактика простудных заболеванийШкольные соревнования по мини-футболуТурнир по шашкам, шахматамВыпуск ЗОЖ №1 «Советы к началу учебного года»Выпуск ЗОЖ №2 «Советы родителям и детям»Соревнования по волейболуВыпуск ЗОЖ №3 «Все о туберкулезе!»Выпуск ЗОЖ №4 «Как укрепить свой иммунитет!»Турнир «Белая ладья»Спортивно-игровая программа «А, ну-ка, парни!»Классные часы «Мир вокруг нас, и я в этом мире»Выпуск ЗОЖ №6 « Как сдать экзамены и не навредить здоровью»Конкурсно-игровая программа «А, ну-ка, девчонки»Всемирный День здоровья. День здоровья в школе!Международный день семьи. «Папа, мама и я дружная семья» спортивные соревнования |
| профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения | Беседы «Познай и усовершенствуй себя»Беседы «О вредных привычкахКлассные часы о личностном ростеВыявление учащихся склонных к употреблению алкоголизма |
|  | Выявление несовершеннолетних склонных к употреблении ПАВ и организация коррекционной работыКлассные часы «Если ты отклонился от нормы…»Классные часы «Если здоров я, значит, счастлива семья!»Выпуск ЗОЖ №5 «Курить - здоровью вредить!»Беседы «Здоровым быть модно!»Выпуск ЗОЖ №7 «Опасные растения»Классные часы по формированию устойчивого отношения к вредным привычкамВыявление семей в социально опасном положении |
| профилактика и предупреждение ДДТТ | Акция «Внимание, дети!» Формирование отряда ЮИД «Трехцветик»,Классные часы по ПДДПросмотр мультфильмов «Смешарики и правила ДД»Осенний месячник безопасности дорожного движенияЗимний месячник безопасности дорожного движенияПросмотр сказки «Торопышка и дорога»Выступление отряда ЮИД «Ералаш про ПДД»Широкомасштабная акция «Безопасные дороги детям»Спортивно-развлекательная игра «Дорожный виртуоз»Весенний декадник «Дорога требует дисциплины»Декадник «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»Школьный тур «Безопасное колесо»Акции «Добрая дорога детства» в День защиты детейНеделя безопасности дорожного движения, посвященной окончанию учебного года |
| профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе | «День знаний ГО»Инструктажи в классе, на уроках, общешкольных мероприятиях и т.д.Формирование отряда ДЮПУрок викторина «Основы безопасности»Беседы на классных часах о правилах поведения в общественных местахВыступление отряда ДЮП «Мы юные пожарные»Беседа о правилах поведения на каникулахКлассные часы по пожарной безопасности на новогоднем праздникеРабота отряда ДЮП в новогодние праздники в школеПоказ мультфильма «Кошкин дом»Викторина отряда ДЮП «Известно ли Вам?»Беседы о правилах поведения учащихся весной, о предупреждении несчастных случаев на водоемахБлиц турнир «Осторожно! Огонь!» Школьный рейд «Подросток» |
| Поддержки талантливых школьников | Проведение диагностических исследований Привлечение учащихся в кружки и секцииКонкурс чтецов «Средь шумного бала случайно…»Конкурс рисунков «Национальные традиции сохраним» Выставка рисунков «Я и моя мама»Мастерская Деда МорозаНовогодняя конкурсное-игровая программа «Новогодний калейдоскоп».«Чудеса 12 месяцев» конкурс рисунковШкольный тур: «Дети Изумрудного города»Викторина «Узнай друзей Буратино»Выставка детского рисунка: «Они сражались за Родину»Выставка рисунков « Вокруг света с героями Верна»Концерт для учителей, посвященный празднику 8 Марта |
|  | Участие в огоньке «Женщина – это цветы!»Выставка рисунков «День космонавтике»Участие в развлекательном шоу 1 апреляПодготовка к празднику «Последнего звонка» |
| Работа с проблемными детьми | Выявление детей «группы риска».Изучение образа жизни семьи. профилактика пропусков занятий без уважительной причины Контроль досуга и занятости детейиндивидуально-профилактическая работа с обучающимися группы рискаанализ пропусков занятий без уважительной причины за 1 полугодиекорректировка банка данных школьников, пропускающих занятия без уважительной причиныВыявление несовершеннолетних склонных к суициду и организация профилактической работыВыявление и профилактика самовольного ухода несовершеннолетнихобеспечение досуга, занятости детейПосещение опекаемых детей на дому. Выявление условий проживания детей, находящихся под опекой |
| профилактика безнадзорности | Посещение опекаемых детей на дому с целью определение отношений в семье, к школе.выявление несовершеннолетних граждан, не посещающих общеобразовательные учреждения,Контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия обучающихся на уроках |

|  |  |
| --- | --- |
| профессиональ-ная ориентация обучающихся | Классные часы «Зажги свою звезду»«Возьмемся за руки друзья!» классные часы о профессияхКлассные часы по формированию представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, «У меня идут года…» Декадник по профориентации |

|  |  |
| --- | --- |
| организация летней оздоровительной компании | Разъяснительные беседы с родителями о детских оздоровительных лагеряхОрганизация занятий будущих первоклассников и детского отдыха, оздоровления в летний период |

Кроме этого проводились традиционные вечера отдыха, новогодние карнавалы и т.д.

В школе уже не первый год работают дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов движения (под руководством Фильчаковой Т.В.).

С целью развития интереса к предметам, популяризации предметов в 2012-2013 учебном году проведены предметные недели:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная неделя | Ответственные |
| Неделя географии «Наш дом – Земля» | Л.А. Крицкая |
| Неделя окружающего мира в начальной школе | И.В. Мышковец |
| Неделя истории и обществознания, посвященная году российской истории. | Т.В. Соколина |
| Неделя математики в начальной школе | Н.А. Матвиюк |
| Неделя немецкого языка «Мы готовимся к Рождеству» | Н.А. Чаущак |
| Неделя математики | Е.В. Недопекина |
| Неделя русского языка и литературы | С.А. Кудымова |
| Неделя русского языка и литературы в начальной школе. | Л.П. Тарасова |
| Неделя биологии и экологии «Мир вокруг нас» | Л.А. Крицкая |

**2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**

В образовательном учреждении работает психолог (Крючкова М.В.). Основными направлениями её деятельности являются:

1. Диагностика.

2. Консультационная работа.

3. Коррекция развития.

4. Просветительская работа.

5. Экспертная деятельность.

6. Методическая работа.

Работа психолога строится в соответствии с планом работы психолога на учебный год. Особое внимание уделяется учащимся 1 и 5 классов (адаптация к новым условиям обучения). Кроме этого ведется работа по выявлению учащихся, имеющих проблемы, и дальнейшая работа с ними по решению данных проблем.

Психолого-социальное сопровождение обучающихся осуществляет не только психолог, но и классные руководители, работающие в соответствии с планами воспитательной работы.

Администрация школы сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних в данном направлении.

Медицинское сопровождение осуществляют фельдшера ФАП п.Донской. Учащиеся старших классов и участники спортивных соревнований проходят медицинское обследование на базе поликлиники (х.Рябичёв). Кроме этого диспансеризация учащихся проводится на базе Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения. "Центральная районная больница" Волгодонского района Ростовской области.

**2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Система оценки, контроля и учета знаний сложилась в течение ряда лет, она позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям знаний. Она включает в себя диагностические методы, тесты психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы.

Объектами оценки качества образования являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
* качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления качеством образования.
* Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

* лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
* государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;
* итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников ОУ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего образования;
* аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся ОУ требованиям государственного стандарта;
* аттестация руководителей и педагогов ОУ – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;
* общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов;
* профессиональные конкурсы;
* система внутришкольного контроля;
* мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
* анализ творческих достижений школьников.

Основу мониторинга школьного образования составляет система показателей и инструментарий измерения:

* - уровня обученности учащихся;
* - уровня воспитанности школьников;
* - уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
* - степени сохранения здоровья детей;
* - уровень выполнения государственного образовательного стандарта образования.

Результаты образовательной деятельности МБОУ: Донская ООШ, полученные на основе применена системы оценки качества образования приведены в разделе 4 «Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования».

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

**3.1. Режим работы образовательного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс - 33 недели,2 - 4 класс - 34 недели | 5 - 9 класс – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин. (1-2 чет.), 45 мин. (3-4 чет.);2 – 4 класс – 45 мин. | 5 – 9 класс – 45 мин. |
| Продолжительность перерывов | после 1,2 урока – 10 мин.,после 3 урока – 40 мин.,после 4 урока – 10 мин. | после 1,2 урока – 10 мин.,после 3 урока - 40 мин.,после 4 - 6 урока – 10 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 класс – не аттестуется,2 – 4 класс – по четвертям и за год | 5 – 9 класс – по четвертям и за год |
| Сменность:Количество классов/ обучающихся | 14/49 | 15/62 |

Каникулярное время было строго определено Отделом образования администрации Волгодонского района. В школе имеется график-календарь.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 2 |
| Модем | 1 |
| ADSL - модем | 1 |
| Принтер | 5 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Многофункциональный принтер | 1 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| DVD проигрыватель | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Персональные компьютеры | 20 |
| Ноутбук | 2 |
| Мультимедийный проектор | 6 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Графопроекторы | 2 |
| Музыкальный центр | 3 |

**Технические и транспортные средства.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид техники | Количество |
| **Учебное оборудование** |  |
| **Станки и оборудование** |  |
| Токарно-винторезный станок | 2 |
| Горизонтально-фрезерный станок | 1 |
| Сверлильный станок | 1 |
| Токарный деревообрабатывающий станок | 2 |
| Муфельная печь | 1 |
| Заточечный станок | 1 |
| Электроточило | 1 |
| Верстак столярный | 10 |
| Верстак универсальный | 3 |
| Станок фуговальный | 1 |
| Машинки швейные | 2 |
| **Автотранспортные ср-ва** |  |
| Легковой автомобиль ВАЗ 2106 | 1 |

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Укомплектованность кабинетов наглядными пособиями и лабораторным оборудованием составляет от 40% до 90%. Имеющееся лабораторное оборудование позволяет выполнить все практические и лабораторные работы, предусмотренные стандартами образования.

Благоустройство. Территория школьного двора по периметру частично озеленена. На территории школьного двора разбиты клумбы, цветники.

Ремонт. В здании школы с 1972 года не было капитального ремонта. Ежегодно силами работников школы осуществляется текущий косметический ремонт школы в целях поддержания санитарных условий в школе.

Исправно работает система отопления. Тепловой и световой режим соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

**3.3. IT-инфраструктура.**

Основной целью информатизации образовательного учреждения является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетентности администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются педагоги, ученики и их родители, администрация ОУ.

Информационно-образовательное пространство школы характеризуется:

1. Наличием компьютерной техники:

|  |
| --- |
| Наличие компьютерной техники |
| Количество компьютеров в школе, используемых | Количество учеников на один компьютер | Мультимедиа проекторов | Интерактивных комплексов |
| в учебном процессе | администрацией и бухгалтерией | всего | кол-во уч-ся на один м/п | всего | кол-во уч-ся на один и/к |
| 17 | 5 | 7 | 4 | 28 | 2 | 56 |

2. Высокоскоростным Интернетом со скоростью подключения до 512 кбит/сек.

3. Локальной сетью объединяющей компьютерный класс, библиотеку, бухгалтерию и учительскую.

4. Компьютерным классом (10 современных персональных компьютеров)

5. 2 кабинетами, оборудованными интерактивными досками.

6. 4 кабинетами, оборудованными мультимедийными проекторами (проекторы подключены к компьютерам, имеющим программное обеспечение, позволяющее создавать интерактивные задания).

7. Тестовыми программными оболочками, установленными на компьютерах используемых в учебном процессе.

В школе запущен сайт, расположенный по адресу [www.donsosch.ru](http://www.donsosch.ru).

11 педагогов школы (79%) прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. Активную работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в школе ведут педагоги творческой группы «Интерактивные возможности информационных технологий» под руководством Ю.Н. Бердникова.

**3.4. Условия для досуговой деятельности, дополнительного образования, занятий физкультурой и спортом.**

**В соответствии с ФГОС НОО в школе для учащихся 1 и 2 класса реализуется внеурочная деятельность.**

**Целью** программы внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ: Донская ООШ.

Программа внеурочной деятельности направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности МБОУ: Донская ООШ строится на следующих **принципах**:

- неразрывной связи воспитания и обучения в начальных классах;

- позитивного педоцентризма как принципа организации содержания воспитания;

- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Программа реализует следующие **направления** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- проектная деятельность,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Программа является модульной и состоит из автономных модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения. То есть школьник при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать.

Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Занятия в рамках ***модуля 1 «Доноведение»*** формируют у детей младшего школьного возраста целостное представление о Донском крае и адекватное понимание места человека в нём.

Занятия в рамках ***модуля 2 «Риторика»*** способствуют изучению речи, развивают коммуникативные умения, учат младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, помогают осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Занятия в рамках ***модуля 3 «Шахматы» (шахматный всеобуч)*** направлены на достижение основной цели – массовому обучению детей азам игры в шахматы путём развития познавательного интереса к шахматам, приобретения знаний в области шахмат, формирования у детей культуры поведения, развития внимания, целеустремлённости, усидчивости, самостоятельности.

Занятия в рамках ***модуля 4 «Изостудия»*** направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.

Занятия в рамках ***модуля 5 «Умелые ручки»*** направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей и нравственных качеств обучающихся в процессе освоения технологии изготовления изделий.

Занятия в рамках ***модуля 6 «Юные исследователи»*** призваны познакомить учащихся с основами исследовательской деятельности и основной формой работы – творческим проектом.

Кроме этого дополнительное образование представлено кружками и секциями (0,5 ставки: 9 часов).

Охват школьников дополнительным образованием в 2012-2013 учебном году составило 78 человек. (71%). Кроме этого 15 человек (учащиеся 1 и 2 классов, обучающиеся по ФГОС НОО) занимаются в кружках в рамках внеурочной деятельности (13%). Таким образом, общая занятость учащихся в кружках составляет в этом учебном году составила 83 человека (84%). В МБОУ: Донская ООШ в 2012-2013 учебном году школьники занимались в следующих кружках и секциях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Название кружка, секции и т.д. | Кол-водетей (%) | результативность |
| 1 | познавательная | «Пользователь ПК» 1 час | 15 (13,6%) | Составление презентаций |
| «Географикус» 1 час | 15 (13,6%) | Составление сборника детских работ по теме «Географический калейдоскоп» |
| «История Донского края» 1 час | 15 (13,6%) | Участие в районной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (3 место) |
| «Занимательная грамматика» 1 час | 15 (13,6%) | Подготовка детей к экзаменам |
| «Клуб юного читателя» 1 час | 15 (13,6%) | Участие во внутришкольных конкурсах, концертах |
| « Юный краевед» 1 час | 12 (11%) | Открытие школьного музея |
| 2 | спортивно-оздоровительная | «Волейбол» 1 час | 15 (13,6%) | Внутришкольные соревнования |
| «Футбол» 2 часа | 15 (13,6%) | Участие в районных соревнованиях (2 место) |

Кроме этого на базе школы от МБОУ ДОД: ДЮСШ тренером - преподавателем Бордюг В.Н. ведутся занятия по самбо и дзюдо. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами соревнований по дзюдо и самбо.

Если сравнить кружковую работу с предыдущим учебным годом, то предметно-познавательных кружков стало больше, на 2 кружка. В кружковую деятельность были привлечены учащиеся начальной школы 3, 4 классы «Клуб юного читателя», «Футбол», по запросу учащихся 5 класса был создан кружок «Пользователь ПК».

Кружки:

- 2012-2013 уч.г.: 8 кружков, из них: 2 спортивных, 5 предметных. (78 школьников занимаются в кружках 71 % от общего числа обучающихся).

- 2011-2012 уч.г.: 8 кружков, из них: 4 предметных, 2 спортивных, 2 художественно-эстетического направления (70 детей, 58% от общего числа обучающихся).

- 2010-2011 уч. г.: 7 кружков, из них: 5 предметных, 2 спортивных (105 воспитанников, 65 % от общего числа обучающихся).

Увеличение числа воспитанников, занимающихся в кружках произошло за счет вовлечения младших школьников в кружковую деятельность.

Достижения обучающихся были представлены в таблице участия в мероприятиях.

**3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Специальной охраны в школе нет. В соответствии со штатным расписанием в образовательном учреждении работают два сторожа. В школе организуется постоянное дежурство в соответствии с приказами директора школы.

В МБОУ: Донская ООШ питаются буфетной продукцией 93 человека (83,8%). В школе имеется буфет, площадь которого составляет 35,6 м2, количество посадочных мест – 32. Для организации питания учащихся буфетной продукцией имеется необходимое оборудование и посуда. Стоимость завтрака – 18 рублей в день. Открыт лицевой счет для детей, которые питаются за счет средств родительской платы (таких детей 10 человек). Горячего питания в школе нет.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кол-во учащихся, охваченных горячим питанием*** | ***Охвачено буфетной продукцией*** |
| ***Охваченных горячим питанием, чел./%*** |
| ***1-4 кл.*** | ***5-9 кл.*** | ***Всего*** | ***1-4 кл*** | ***5-9 кл*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***чел.*** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 50 |

В школе пока нет оборудованного в соответствии с требованиями своего медицинского кабинета. ФАП п.Донской находится в 50 метрах от здания школы. Медицинское сопровождение осуществляют фельдшера ФАП п.Донской. Учащиеся старших классов и участники спортивных соревнований проходят медицинское обследование в школе или ФАПе (при выезде специалистов) или на базе поликлиники (х.Рябичёв. ст.Романовская).

**3.6. Характеристика кадрового состава.**

 ***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Квалификационная категория*** | ***2010-2011 учебный год*** | ***2011-2012 учебный год*** | ***2012-2013 учебный год*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** |
| Высшая | 1 | 5,3 | 1 | 6,7 | 1 | 7,1 |
| Первая | 7 | 36,8 | 6 | 40 | 5 | 35,7 |
| Вторая/соответствие | 6 | 31,6 | 6 | 40 | 6 | 42,9 |
| Без категории | 5 | 26,3 | 2 | 13,3 | 2 | 14,3 |
| ***Итого:*** | ***19*** | ***100*** | ***15*** | ***100*** | ***14*** | ***100*** |

***Возрастной состав педагогов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастной состав*** | ***2010-2011 учебный год*** | ***2011-2012 учебный год*** | ***2012-2013 учебный год*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** |
| от 20 до 30 лет | 2 | 10,5 | 1 | 6,7 | 1 | 7,1 |
| от 31 до 40 лет | 6 | 31,7 | 4 | 26,6 | 2 | 14,3 |
| от 41 до 50 лет | 7 | 36,8 | 8 | 53,3 | 7 | 50 |
| от 51 до 60 лет | 2 | 10,5 | 1 | 6,7 | 3 | 21,5 |
| свыше 60 лет | 2 | 10,5 | 1 | 6,7 | 1 | 7,1 |
| ***Итого:*** | ***19*** | ***100*** | ***15*** | ***100*** | ***13*** | ***100*** |

***Сведения о комплектовании педкадрами на 2012-2013 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего педработни-ков/руководителей*** | ***С высшим образованием*** | ***% с высшим образованием педработников*** | ***Обучаются на ОЗО ВУЗ педработников*** | ***% обучающихся на ОЗО ВУЗ*** | ***Со средним специальным образованием*** | ***% среднеспециального образования педработников*** |
| 14/2 | 12 | 85,7 | 0 | 0 | 2 | 14,3 |

***Анализ кадрового состава по стажу.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Стаж работы*** | ***2010-2011 учебный год*** | ***2011-2012 учебный год*** | ***2012-2013 учебный год*** |
| ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** | ***чел.*** | ***%*** |
| до 2 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 2 до 5 лет | 2 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 10,5 | 2 | 13,3 | 2 | 14,3 |
| от 10 до 20 лет | 4 | 21,1 | 4 | 26,7 | 3 | 21,4 |
| свыше 20 лет | 11 | 57,9 | 9 | 60 | 9 | 64,3 |
| ***Итого:*** | ***19*** | ***100*** | ***15*** | ***100*** | ***13*** | ***100*** |

***Личные достижения педагогов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.(полностью)*** | ***Дата участия*** | ***Тематика*** | ***Уровень (район, область и т.д.)*** | ***Результат участия*** |
| Крицкая Лариса Анатольевна | апрель 2013 г | Областной конкурс «Учитель года Дона 2013» | областной | Диплом участника |

***Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы повышения квалификации*** | ***2010-2011 учебный год*** | ***2011-2012 учебный год*** | ***2012-2013 учебный год*** |
| ***педагоги*** | ***руководит.*** | ***педагоги*** | ***руководит.*** | ***педагоги*** | ***руководит.*** |
| ИПК | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Стажировка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Спецсеминары | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Другие формы | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ***Всего*** | ***5*** | ***1*** | ***6*** | ***0*** | ***4*** | ***3*** |

Другие формы: 1 – краткосрочное обучение в УМЦ ЗЧС и БЖД ДГТУ;

2 – краткосрочное обучение в МКУ «Управление ГОЧС города Волгодонска»;

3 – повышение квалификации в НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи».

***Сведения о количестве работников награжденных наградами в 2012-2013 уч. году.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. награжденных, должность*** | ***Поощрения ООА (какими)*** | ***Поощрения Главы (какими)*** | ***Поощрения Минобразования РО (какими)*** | ***Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник…» и т.п.*** | ***Почетной грамотой Минобрнауки РФ*** | ***Благодарностью Минобрнауки РФ*** | ***Поощрением Главы Администрации (Губернатора) области (какими)*** |
| Крючкова М.В. | почетная грамота | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Мышковец И.В. | почетная грамота | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Укомплектованность педагогическими работниками в МБОУ: Донская ООШ составляет 100%. А именно:

- административно-управленческий персонал – 2 чел (укомплектованность - 100%);

- педагогические работники – 14 человек (в том числе 1 совместитель, директор и заместитель директора школы по УВР) (укомплектованность - 100%);

Вакансий – нет.

Трудовые отношения работников МБОУ: Донская ООШ и образовательного учреждения регулируются трудовыми договорами. Условия трудового договора не противоречат законодательству Российской Федерации о труде.

Решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечение эффективной системы управления персоналом образовательного учреждения строится, в том числе, в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г № 761н). Все работники МБОУ: Донская ООШ ознакомлены (под роспись) со своими должностными обязанностями до начала нового учебного года (до 01.09.12 г)

Порядок комплектования образовательного учреждения работниками регламентируется Уставом МБОУ: Донская ООШ (в соответствии с п.62 «Типового положения об общеобразовательном учреждении», утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).

Педагогические работники МБОУ: Донская ООШ соответствуют требованиям, предъявляемым к работникам общеобразовательных учреждения в соответствии с п.62, 67, 70 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г №196), разделами 2,3,4 «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г № 761н), ст.45 федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (от 08.01.1998 г №3-ФЗ), п.3 «Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (утвержденных постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. N 390 «О противопожарном режиме».

Административно-управленческий персонал строит свою работу по улучшению результативности и эффективности учреждения, в том числе систему менеджмента качества, через вовлечение работников и их поддержку в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9004-2001 «Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности» (п.6.2 «Работники» раздела 6 «Менеджмент ресурсов»).

Анализ педагогических кадров на основании требований вышеперечисленных документов и аналитической информации отчета показывает, что:

***1. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров:***

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утверждено приказом Минобразования РФ от 26.06.2000 г №1908 (с изменениями от 06.08.2009 г)) и в соответствии с Порядком аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утверждено приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г №209).

Администрация МБОУ: Донская ООШ (директор и заместитель директора школы по УВР) имеют первую квалификационную категорию по должности «Руководитель».

12 педагогических работников (85,7%) МБОУ: Донская ООШ имеют квалификационные категории или аттестованы на соответствие занимаемой должности. Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 1 чел (7,1 %);

- первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 5 чел (35,7 %);

- вторую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 3 чел (21,5 %);

- аттестованы на соответствие занимаемой должности «Учитель» - 2 чел (14,3 %);

- аттестованы на соответствие занимаемой должности «Старший вожатый»-1 чел (7,1 %).

Не имеет квалификационной категории 2 человека (внешний совместитель и педагог, первый год ведущий преподавательскую деятельность). Оба в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений не могли быть аттестованы в 2012-2013 учебном году.

В этом учебном году 1 человек (Фильчакова Т.В.) – была аттестована на соответствие занимаемой должности «Старший вожатый».

Сравнительный анализ с предыдущими периодами показал, что количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию в этом учебном году уменьшилось на 1 (причина – увольнение по собственному желанию). В остальном коллектив стабилен и педагоги своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или на подтверждение ранее присвоенной квалификационной категории. В 2013-2014 году у 6 педагогов намечается аттестация на соответствие занимаемой должности или подтверждение ранее присвоенной квалификационной категории.

***2. Возрастной состав педагогов:***

Возрастной анализ педагогических кадров показывает, что большая часть коллектива (64,3%) составляют педагоги в возрасте от 31 до 50 лет. Средний возраст педагогического коллектива 45,5 лет (в прошлом учебном году было 43,6). Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что педагогический коллектив становится старше. Это подтверждается тем, что педагогический коллектив в основном стабилен. Молодых специалистов нет. Самому молодому педагогу в школе – 30 лет. Только 1 педагог является пенсионером по возрасту (66 лет), остальные - младше 55 лет.

***3. Образование:***

В МБОУ: Донская ООШ работают педагогические работники:

- с высшим образованием – 12 человек, что составляет 85,7% (из них с высшим педагогическим – 10 человек, 71%);

- со средним профессиональным образованием – 2 человека (14,3%). Стаж у этих педагогов превышает 20 лет.

***4. Анализ кадрового состава по стажу:***

Анализ кадрового состава по стажу показывает, что 64,3% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. В коллективе нет молодых специалистов, но и педагогов пенсионного возраста только 1. Таким образом, можно сделать вывод, что в МБОУ: Донская ООШ работают опытные квалифицированные педагоги среднего возраста.

***5. Повышение квалификации:***

Анализ прохождения курсовой подготовки показывает, что только 1 учитель не проходили курсовую подготовку в последние 5 лет: Крючкова М.В. (в 2012-2013 учебном году впервые назначена на должность учителя, на следующий учебный год заявка на курсы повышения квалификации подана). Кроме этого еще 1 человек, Фильчакова Т.В. (старший вожатый), так же не проходила курсы повышения квалификации. Все остальные педагогические работники проходят курсовую переподготовку в ГОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», его Волгодонском филиале или в других организациях (в ГКУ РО «УМЦ по ГОЧС», в ФГАОУ ВПО «ЮФУ») в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки 1 раз в 5 лет.

Кроме этого:

- 11 человек (79%) прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;

- 3 человека (21%) прошли курсы повышения квалификации по программам «Организация работы руководителей и должностных лиц образовательных учреждений по реализации полномочий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» и «Безопасность жизнедеятельности».

В 2012-2013 учебном году прошли курсовую подготовку:

1. Тарасова Л.П. – по программе «Педагогика и методика начального образования» (144 часа, ГОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»);

2. Матвиюк Н.А. - по программе «Педагогика и методика начального образования» (144 часа, ГОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»);

3. Крицкая Л.А. – по проблеме «Развитие профессионально-педагогических компетенций и творческих способностей учителей – участников профессиональных конкурсов» (72 часа, ГОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»);

4. Бердников Ю.Н. – по проблеме «Современная модель аттестации педагогических работников» (72 часа, ГОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»);

5. Соколина Т.В. – по программе «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Применение ПСПО» (72 часа, НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи»);

6. Бердников Ю.Н. – по направлению «Безопасность жизнедеятельности» (72 часа, УМЦ ЗЧС и БЖД ДГТУ);

7. Бердников Ю.Н. – по рабочей программе подготовки руководителей занятий по ГО и защите от ЧС и инструкторов (консультантов) учебно-консультационных пунктов ГОЧС (36 часов, МКУ «Управление ГОЧС города Волгодонска»).

Анализ прохождения курсовой подготовки показывает, что педагоги МБОУ: Донская ООШ проходят не только курсы повышения квалификации по своим предметам, но и курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, организации безопасности жизнедеятельности, экспертизы профессиональной деятельности.

Анализ личных достижений педагогов показал, что в 2012-2013 учебном году нет значимых побед у педагогов школы. Только Крицкая Л.А. участвовала в конкурсе «Учитель года Дона 2013» в номинации «Призвание». И само участие педагогов в конкурсах по сравнению с 2011-2012 учебным годом стало значительно меньше. В таблице приведены данные по участию педагогов в конкурсах педагогических достижений за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень  | Результат участия |
| 1 | Деревянко Вячеслав Николаевич | ноябрь 2010 | Межрегиональный конкурс «Креативный SMART». | межрегион | Победитель конкурса |
| 2 | Крицкая Лариса Анатольевна | ноябрь 2010 | Межрегиональный конкурс «Креативный SMART». | межрегион | Финалист конкурса |
| 3 | Бердникова Людмила Анатольевна | апрель 2011 | Учебно-практическая конференция «Поиск и творчество». Номинация «Учитель-учителю» | район | Лауреат второй степени |
| 4 | Крицкая Лариса Анатольевна | апрель 2011 | Учебно-практическая конференция «Поиск и творчество». Номинация «Учитель-учителю» | район | Лауреат первой степени |
| 5 | Соколина Татьяна Васильевна | декабрь 2011 | конкурс для преподавателей «Что такое выборы» | областной | благодарственное письмо за участие. |
| 6 | Бердникова Людмила Анатольевна | ноябрь 2011 | Региональный интернет-конкурс цифрового урока «Новые технологии. Креативный Smart» | региональный  | сертификат участника |
| 7 | Бердникова Людмила Анатольевна | ноябрь 2011 | XI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании 2011» | межрегио-нальный | сертификат участника |
| 8 | Крицкая Лариса Анатольевна | апрель 2012 | Районный конкурс «Учитель года Волгодонского района 2012» | районный | победитель в номинации «Призвание». |
| 9 | Крицкая Лариса Анатольевна | апрель 2012 | Областной конкурс «Учитель года Дона 2013» | областной | диплом участника в номинации «Призвание». |

Педагоги школы в полной мере не осознают значимости личного участия в конкурсах профессионального мастерства. Основной задачей педагоги считают участие в конкурсах учащихся, а не личное участие.

За свою педагогическую деятельность педагоги МБОУ: Донская ООШ награждены наградами разного уровня: знаком «Отличник народного просвещения» - 1 чел, грамотой Минобрнауки РФ – 1 чел, грамотой МО и ПО РО – 3 чел, поощрениями Главы администрации Волгодонского района – 5 чел, поощрениями Отдела образования администрации Волгодонского района – 10 человек.

Выводы и предложения:

1. В МБОУ: Донская ООШ работает профессиональный опытный коллектив, педагоги которого своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Педагоги школы своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности или на получение (подтверждение) квалификационных категорий.

3. Педагога школы необходимо активнее представлять опыт своей работы в рамках конкурсов, конференций и т.д.

**3.7. Средняя наполняемость классов.**

Комплектование классов осуществлено по принципу микрорайона. В школе обучаются проживающие на территории п.Донской дети, достигшие школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний и отклонений в развитии обучаются.

Укомплектованность классов не превышает норм, установленных *СанПиН 2.4.2.2821-10.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего |
| Общее количество обучающихся | 49 | 62 | 111 |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4/12,3 | 5/12,4 | 9/12,3 |

**4. Результаты деятельности образовательного учреждения,
качество образования.**

**4.1. Итоги учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество на начало года*** | ***Прибыли*** | ***Выбыли*** | ***Количество на конец года*** | ***Переведены в следующий класс*** | ***Оставлены на повторный курс*** | ***Выдано аттестатов*** |
| ***Об основном общем образовании*** | ***Со справкой*** |
| ***Всего*** | ***Из них с отличием*** |
| 1 | 8 | 1 | 0 | 9 | 9 | 0 | -- | -- | -- |
| 2 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | -- | -- | -- |
| 3 | 18 | 0 | 0 | 18 | 17 | 1 | -- | -- | -- |
| 4 | 15 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | -- | -- | -- |
| ***I ступень*** | ***48*** | ***1*** | ***0*** | ***49*** | ***48*** | ***1*** | ***--*** | ***--*** | ***--*** |
| 5 | 19 | 0 | 0 | 19 | 17 | 2 | -- | -- | -- |
| 6 | 13 | 1 | 1 | 13 | 13 | 0 | -- | -- | -- |
| 7 | 8 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | -- | -- | -- |
| 8 | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | -- | -- | -- |
| 9 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| ***II ступень*** | ***62*** | ***1*** | ***1*** | ***62*** | ***60*** | ***2*** | ***10*** | ***0*** | ***0*** |
| **Всего по школе** | **110** | **2** | **1** | **111** | **108** | **3** | **10** | **0** | **0** |

***Динамика уровня качественной успеваемости на ступенях общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***начальная ступень (1-4 классы), %*** | ***основная ступень (5-9 классы), %*** | ***старшая ступень(10-11 классы), %*** |
| 2010-2011 учебный год | 36,7% | 20,9% | 27,6% |
| 2011-2012 учебный год | 48,1% | 29,5% | нет |
| 2012-2013учебный год | 47,5% | 35,5% | нет |

Концепция развития образования в России предполагает обновление школы, которое должно проходить в направлении создания оптимальных условий для развития каждого ученика, формировании всесторонне развитой личности, способной к самооценке, критическому мышлению. Помогает ученику реально оценить свои личностные качества и возможности, в первую очередь учитель, школа. Школа создает условия для развития ученика.

В 2012/13 учебном году в школе обучалось 111 человек (в прошлом учебном году – 119 человек). Уменьшение численности связано с уменьшением количества учащихся, поступивших в 1 класс по сравнению с количеством учащихся, окончивших школу. По итогам учебного года аттестовано положительно 105 человек. В этом учебном году % усвоения материала учащимися по итогам учебного года составил 94,6%. Усвоение материала ниже уровня прошлого учебного года на 1,2%, и практически совпадает с уровнем 2010-2011 учебного года. Из 5 неуспевающих (по итогам учебного года) 2 учащихся оставлены на повторный курс обучения, а 3 человека переведены в следующий класс условно (русский язык, математика). Кроме этого 1 человек не аттестован по причине большого количества пропущенных уроков. Таким образом, количество неуспевающих учащихся осталось такое же, как и в прошлом учебном году, но по причине уменьшения количественного состава учащихся и появлении 1 неаттестованного ученика уровень усвоения материала стал ниже, чем в прошлом учебном году.

2012/13 учебном году закончили на «отлично» 3 человека (в 2010/11 и 2011/12 уч.г. было по 4 человека), на «хорошо» и «отлично» - 38 человек (было 37 и 39 человек соответственно). Таким образом, процент качества усвоения материала составляет 40,2%, что на 2,1% выше, чем в прошлом учебном году. В 2012/13 учебном году наблюдается рост показателя качества за счет уменьшения общего количества аттестуемых учащихся. Таким образом, наблюдается положительная динамика в росте качества усвоения материала за последние 3 года.

Динамика уровня и качества обученности учащихся представлена в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1 ступень обучения*** | ***2 ступень обучения*** | ***По школе*** |
| ***% успеваем.*** | ***% качества*** | ***% успеваем.*** | ***% качества*** | ***% успеваем.*** | ***% качества*** |
| 2010/11 | 93,9% | 36,7% | 95,5% | 20,9% | 94,7% | 27,6% |
| 2011/12 | 96,5% | 48,1% | 95,1% | 29,5% | 95,8% | 38,1% |
| 2012/13 | 95,9% | 47,5% | 93,5% | 35,5% | 94,6% | 40,2% |

Система образования в школе включает в себя две ступени обучения, соответствующие основным этапам развития учащихся.

I ступень - начальное образование. Срок обучения 4 года. Школа первой ступени обеспечивает первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование у школьника умения и желания учиться.

В начальных классах обучались 49 человек. На первой ступени сформировано 4 класса-комплекта. По результатам учебного года на первой ступени обучения аттестовано 49 человек. Аттестовано положительно - 47 человек. Таким образом, % усвоения материала составляет – 95,9% (в прошлом уч. году было показатель был выше на 0,6%).

По результатам учебного года на I ступени обучения на «отлично» закончили 2 человека (было 4), на «хорошо» и «отлично» - 17 человек (было – 21). Учащиеся 1 класса не оцениваются. Таким образом, % качества усвоения материала составил 47,5% (в прошлом учебном году было 48,1%). На 1 ступени обучения наблюдается незначительное понижение не только уровня обученности учащихся, но и качества обученности учащихся. За 3 последних года в 2011-2012 учебном году наблюдался наилучший результат.

2 ступень обучения - основная школа, срок обучения 5 лет. Школа второй ступени закладывает фундамент общеобразовательной подготовки. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей к усвоению основ наук и формированию научного мировоззрения.

На этой ступени обучения было сформировано 5 классов-комплектов, в которых обучались 62 человек. Аттестовано положительно 59 человека. Аттестовано на «отлично» - 1 человека (было 0), на «хорошо» и «отлично» - 21 человек (было 18).

Таким образом, процент усвоения материала составил 93,5% (было 95,1%), процент качества усвоения материала составил 35,5% (было 29,5%). На 2 ступени обучения наблюдается незначительный спад уровня обученности учащихся, и значительное повышение качества обученности учащихся.

Результаты 2012-2013 учебного года по классам приведены на диаграмме 1.

Анализ диаграммы показывает, что:

1. Усвоение материала составляет 100% только в 4, 8 и 9 классах. Учащиеся 1 класса все считаются положительно аттестованными. Самое низкое значение усвоения материала на 1 ступени обучения во 2 классе (85,7%), а на 2 ступени обучения - в 7 классе (87,5%).

2. Качество усвоения материала самое высокое на первой ступени обучения в 3 классе (50%), а на 2 ступени обучения - в 6 классе (46,2%). Самое низкое значение качества усвоения материала на 1 ступени обучения во 2 классе (42,9%), а на 2 ступени обучения - в 8 классе (16,7%).

3. Степень обученности учащихся имеет самое высокое значение на 1 ступени обучения в 4 классе (53,9%), а на 2 ступени обучения в 9 классе (47,2%). Самое низкое значение степени обученности учащихся на 1 ступени обучения во 2 классе (44,6%), а на 2 ступени обучения - в 7 классе (40%).

На диаграммах 2 и 3 приведен сравнительный анализ усвоения материала и качества усвоения материала учащимися по классам с результатами 2011-2012 учебного года.

Анализ диаграмм показывает, что:

1. Только в 4 и 9 классах наблюдается положительная динамика роста усвоения материала за последние 3 года. Кроме этого наблюдается рост усвоения материала по сравнению с прошлым учебным годом в 3 и 8 классах. В остальных классах усвоение материала понижается.

2. Только в 3,7 и 9 классе наблюдается положительная динамика роста качества усвоения материала за три последних года.5,6, и 8 классах после роста в 2011/12 учебном году наблюдается снижение показателя.

На диаграммах 4 – 5 приведен сравнительный анализ усвоения материала и качества усвоения материала по классам по четвертям.

Анализ диаграмм показывает, что:

1. Нет ни одного класса, в котором усвоение материала в течение учебного года составляет 100%.

2. Наиболее низкие результаты усвоения материала наблюдаются во 2 и 4 четверти, а наиболее высокие – в 3 четверти. (в 2011/12 учебном году было наоборот).

3. У качества обученности учащихся нет положительной динамики на протяжении учебного года ни в одном классе. Показатель качества обученности учащихся изменяется хаотически на протяжении учебного года.

Анализ обученности учащихся по предметам показывает, что наилучшие результаты у учащихся по предметам общетехнического и эстетического циклов. Кроме этого в каждом классе можно выделить предметы с достаточно высокими результатами относительно остальных. Это: литература (2, 3, 4, 5, 6 классы), обществознание (7, 8, 9 классы), история (8, 9 классы).

Можно выделить предметы с относительно низкими результатами для каждого класса. Это: математика (4,5,6,8,9 классы), физика (8,9 классы), русский язык (2,3,5,7 классы), окружающий мир (5 класс).

Анализ усвоения материала по классам показывает, что наименьший уровень обученности учащихся наблюдается в 2,3,5,6 и 7 классах. Все неуспевающие учащиеся – турки-месхетинцы. У 4 из 5 есть неудовлетворительные оценки по русскому языку. Кроме этого в школе во классах обучается большое количество турок-месхетинцев (в школе – около 72%). Данная категория учащихся в основном имеет слабую мотивацию в обучении, слабую память и большие трудности в преодолении языкового барьера.

Значительное усложнение учебного материала, появление новых предметов, рассчитанных на психическую зрелость учащихся, на высокое умственное развитие, владение русской речью не на бытовом, а на техническом уровне, не позволяет учащимся в полном объеме качественно усваивать учебный материал. Поэтому относительно низкие результаты не только по русскому языку, но и по предметам, требующим умения логически мыслить, умения анализировать.

В целях отслеживания усвоения материала учащимися и качества обученности учащихся администрацией школы проводились административные аттестационные работы и работы итоговой (переводной) аттестации учащихся. Результаты многих аттестационных работ сильно отличались от результатов учебного года. Результаты года выше, чем аттестационных работ.

Анализ образования в школе позволяет выявить ряд направлений, которым необходимо в 2013-2014 учебном году уделить особое внимание. Это решение таких проблем, как:

1. Соответствие оценок аттестационных работ и аттестации учащихся в ходе учебного года (несоответствий оценок по сравнению с прошлыми учебными годами несколько уменьшилось, но все еще высоко). Необходимо сопоставить нормы оценивания учащихся в течение года, соответствие аттестационных работ требованиям минимуму содержания образования и стандартам образования и справедливость выставления оценок на уроках.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самообразования.

3. Работа по развитию мотивации учащихся.

4. Работа по развитию творческих способностей учащихся.

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса.**

В 9 классе обучались 10 человек. К государственной (итоговой) аттестации выпускников были допущены 10 человек. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и экзамены по выбору утверждены решением педагогического совета и приказом директора школы (данные решения принимались на основе заявлений выпускников). К государственной (итоговой) аттестации выпускников была подготовлена вся необходимая нормативная база, с которой были познакомлены выпускники и их родители (с фиксацией в журнале знакомства с нормативно-правовой базой). Вся необходимая информация вывешивалась на стенд «Государственная (итоговая) аттестация выпускников». Для обучающихся, начиная со 2 четверти, были организованы консультации для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во, сдавав-ших экзамен** | **Получили на экзамене** | **Подтвер-дили годовую оценку** | **Получили выше годовой** | **Получили ниже годовой** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| ***Новая форма*** |
| Русский язык | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 3 | 30 | 5 | 50 | 0 | 0 | 9 | 90 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| Алгебра | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 4 | 40 | 6 | 60 | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Геометрия | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 4 | 40 | 6 | 60 | 0 | 0 | 8 | 80 | 0 | 0 | 2 | 20 |
| Итоговая за экзамен | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 4 | 40 | 6 | 60 | 0 | 0 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| ***Традиционная форма*** |
| Физика | 10 | 0 | 0 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Химия | 10 | 1 | 10 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 10 | 1 | 10 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 10 | 5 | 50 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| История | 10 | 1 | 10 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общество-знание | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 | 5 | 56 | 0 | 0 | 4 | 44 |
| ОБЖ | 10 | 0 | 0 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Физкуль-тура | 10 | 3 | 30 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся только обязательные экзамены сдавали в новой форме. Все экзамены по выбору выпускники сдавали в традиционной форме (по билетам). Данная тенденция наблюдается с 2011 года. Учащиеся при поступлении не используют сертификаты Г(И)А предметов по выбору (при поступлении не требуются) поэтому и не выбирают.
2. Усвоение материала по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по всем предметам составляет 100%. Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию выпускников.
3. Качество усвоения материала по всем предметам по выбору, за исключением обществознания, высокое (география – 60%, биология – 100%, история – 100%, химия – 100% и физкультура – 66,7%). Самое низкое качество усвоения по обществознанию (44,4%).
4. Только по геометрии и обществознанию выпускники получили на государственной (итоговой) аттестации оценки ниже, чем по итогам года. По алгебре, химии, биологии, истории и физкультуре соответствие оценок составило 100%. (В 2011-2012 учебном году соответствие составляло 100% только по истории и физкультуре).
5. Средний балл государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса – 3,7. Это значение выше, чем значение среднего балла за государственную (итоговую) аттестацию прошлого года (было 3,58). Подготовка учащихся по всем предметам кроме обществознания оказалась лучше, чем в прошлом учебном году.
6. 4 выпускника (40%) прошли государственную (итоговую) аттестацию на «хорошо» и «отлично» (в 2011-2012 учебном году был только 1 выпускник (6,7%)).

Сравнение результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за последние три года приведено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2011 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31,3 |
| 2012 | 15 | 15 | 100 | 1 | 6,7 |
| 2013 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 |

Анализ данных показывает, что все выпускники на протяжении последних трех лет успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании. Качество прохождения аттестации в 2012-2013 учебном году имеет самое большое значение за последние 3 года. Практически все выпускники, обучающиеся на «хорошо» и «отлично», показали качественные знания, подтвердив свои оценки.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК за три последних года приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество (чел.) | Предмет | Результаты |
| 2011 | 16 | русский язык | успеваемость -100%,качество -50% |
| 16 | математика | успеваемость -100%,качество -56,3% |
| 2012 | 15 | русский язык | успеваемость -100%,качество -33,3% |
| 15 | математика | успеваемость -100%,качество -20% |
| 2013 | 10 | русский язык | успеваемость -100%,качество -40% |
| 10 | математика | успеваемость -100%,качество -40% |

Сравнительный анализ результатов выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в новой форме показывает, что качество усвоения материала в этом учебном году выше, чем в 2012 году, но ниже чем в 2011 году. (но и уровень обученности выпускников 2013 года был выше уровня обученности выпускников 2012 года, но ниже уровня обученности выпускников 2011 года). Кроме этого в 2012-2013 учебном году в соответствии с планом работы школы и приказами ООА Волгодонского района было проведено 3 репетиционных экзамена по русскому языку и математике. Цель: отработка технологии проведения экзаменов с участием ТЭК, выявление реального уровня знаний, умений и навыков учащихся и организация дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся. Все это позволило добиться таких результатов.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (экзамены по выбору) приведен в таблице и на диаграммах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % усв | % кач | % усв | % кач | % усв | % кач |
| Литература | 3 | 18% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 0% | н | н | н | н |
| Информатика и ИКТ | 2 | 13% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 100% | н | н | н | н |
| Химия | 5 | 31% | 0 | 0% | 1 | 10% | 100% | 100% | н | н | 100% | 100% |
| Биология | 0 | 0% | 5 | 33% | 1 | 10% | н | н | 100% | 60% | 100% | 100% |
| География | 0 | 0% | 11 | 73% | 5 | 50% | н | н | 100% | 18% | 100% | 60% |
| История | 0 | 0% | 1 | 7% | 1 | 10% | н | н | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Обществозн. | 14 | 88% | 3 | 20% | 9 | 90% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 44% |
| Физкультура | 8 | 50% | 10 | 67% | 3 | 30% | 100% | 63% | 100% | 100% | 100% | 67% |

Анализ таблицы и диаграмм показывает, что:

1. Учащиеся традиционно выбирают одни и те же экзамены: биология, география, история, обществознание, физкультура. Наибольшее количество учащихся выбирает географию и обществознание. Химию, биологию и историю выбирали учащиеся, которые хорошо подготовлены по данному предмету (они участвовали в районном туре всероссийской олимпиады по данным предметам).

2. Наблюдается положительная динамика роста качества усвоения материала по биологии и географии. Уровень качества усвоения материала по химии и истории находится на уровне 100%.

3. Качество усвоения материала составляет 100% по предметам, которые выбрали учащиеся по причине хорошей подготовленности к данному предмету.

4. Оценки «удовлетворительно» получили выпускники турецкой национальности, испытывающие языковые проблемы, имеющие слабую память и низкий уровень учебной мотивации. (В 9 классе обучалось 7 турок-месхетинцев (70%), из них 5 человека (50%) испытывающие языковые проблемы, имеющие слабую память и низкий уровень учебной мотивации).

Анализ ответов учащихся на экзаменах по выбору показывает, что:

1. Учащиеся, имеющие годовые оценки «хорошо» и «отлично» давали полное описание и характеристику объектов, событий и т.д. Ответы были логически выстроены и содержали доказательную базу, примеры из жизни и окружающего мира.

2. В ответах учащихся, имеющие годовые оценки «удовлетворительно», как правило, преобладал материал, изложенный в сборниках для подготовки к экзаменам, который не раскрывал полного содержания материала билета и не всегда был доказателен. Кроме этого в ответах учащихся не всегда выдерживалась логика изложения.

3. Ответы учащихся показывают, что, как правило, материал, который изучался в выпускном классе, учащиеся знают лучше, чем материал, который изучался в предыдущих классах

4. Учащиеся безответственно подошли к подготовке к экзамену по обществознанию. При ответах на вопросы билета, зачастую учащиеся не могли привести примеры из жизни и окружающего мира, что бы доказать свою точку зрения, аргументировать свой ответ.

Анализ причин выбора экзаменов выпускниками 9 класса МБОУ: Донская ООШ показывает, что они выбирали экзамены потому что это:

1. Самый простой экзамен –7чел (35%) (в 2012 году было 50%);

2. Хорошо подготовлен по данному предмету – 5 чел (25%) (в 2012 году было 20%);

3. Нравится данный предмет – 6 чел (30%) (в 2012 году было 20%);

4. Не могу объяснить - 2 чел (10%) (в 2012 году было 10%).

Анализ выбора экзаменов показывает, что по прежнему большая часть выпускников аргументирует свой ответ простотой экзамена, а не лучшей подготовленностью по данному предмету. Но в сравнении с результатами анкетирования 2012 года видно, что по принципу простоты экзамена стало выбирать меньшее количество выпускников, в то же время незначительно возросло количество выпускников, которые хорошо подготовлены по выбранному предмету.

Анализ посещения консультаций и уровня подготовки обучающихся к ним показал, что учащиеся, имеющие низкий уровень мотивации (4 человека) посещали не все консультации, а при посещении пассивно сидели, не участвуя в обсуждениях и не задавая вопросов.

Общий анализ результатов анкетирования и ответов учащихся на экзаменах позволяет выделить ряд проблем, на которые необходимо будет обратить особое внимание в 2013-2014 учебном году:

1. Проведение целенаправленной работы на развитие мотивации учащихся.

2. Необходимо пересмотреть качественную систему повторения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

3. Необходимо вести строгий контроль посещения обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, консультаций, подготовки к ним и работе. О результатах контроля обязательно извещать родителей обучающихся (под роспись).

**4.3. Достижения учащихся в олимпиадах.**

В 2012-2013 учебном году 4 обучающихся школы принимали участие в районном туре всероссийской олимпиады школьников, 1 человек в районной олимпиаде пользователей ПК.

Кроме этого 1 человек участвовал в традиционной районной интегрированной олимпиаде учащихся начальных классов.

Результативность участия учащихся 8-9 классов МБОУ: Донская ООШ в районных и областных олимпиадах приведена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| *Районные* | *Областные* |
| *Всего участников (чел)* | *Количество* | *Эффективность участия в муниципальном этапе, %* | *Всего участников* | *Рейтинг лучшей десяткиитоги* |
| *победителей* | *призеров* | *всего* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| 5 | 0 | 2 | 2 | 40% | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты участия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие (уровень мероприятия) | Количество участников | Результат участия |
| 1 | Районный этап всероссийского тура предметных олимпиад | Биология – 1 чел.Обществозн.-1 челФизика – 1 челИстория – 1 чел | Казачкова А. – 2 место по биологии (учитель Крицкая Л.А.);Ребковец Е. – 2 место по обществознанию (учитель Соколина Т.В.) |
| 2 | Районная олимпиада по информатике пользователей ПК | 1 чел. | Призовых мест нет. (учитель Ю.Н. Бердников) |

Эффективность участия в муниципальном этапе всесоюзного тура предметных олимпиад:

2010-2011 учебный год – 10%;

2011-2012 учебный год – 67%;

2012-2013 учебный год –40%.

Анализ эффективности участия в муниципальном этапе всероссийского тура предметных олимпиад и данных таблицы показывает, что:

1. Эффективность участия в муниципальном этапе в 2012-2013 учебном году выше, чем в 2010-2011 учебном году, но ниже, чем в 2011-2012 учебном году. Количественный состав призеров остался на прежнем уровне. Уровень призовых мест такой же (2 место).

2. По сравнению с 2011-2012 учебным годом возросло количество участников и количество предметов, по которым принимают участие обучающиеся школы.

3. В 2012-2013 учебном году ученица школы впервые принимала участие в областном этапе всероссийского тура предметных олимпиад (по биологии).

**4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся.**

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа | Освобождены от занятий |
| 2010-2011 | 141 | 17 | 2 | 1 |
| 2011-2012 | 108 | 8 | 2 | 1 |
| 2012-2013 | 101 | 8 | 1 | 1 |

**4.5. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.**

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах в 2012-2013 учебном году представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие (уровень мероприятия) | Количество участников | Результат участия |
| 1 | Районный этап всероссийского тура предметных олимпиад | Биология – 1 чел.Обществозн.-1 челФизика – 1 челИстория – 1 чел | Казачкова А. – 2 место по биологии (учитель Крицкая Л.А.);Ребковец Е. – 2 место по обществознанию (учитель Соколина Т.В.) |
| 2 | Районная олимпиада по информатике пользователей ПК | 1 чел. | Призовых мест нет. (учитель Ю.Н. Бердников) |
| 3 | Районная интегрированная олимпиада учащихся начальных классов | 1 чел. | Призовых мест нет |
| 4 | Районная научно-практическая конференция «Поиск и творчество» | 1 чел. | Казачкова А. – 3 место (учитель Соколина Т.В.). |
| 5 | Районный этап конкурса-фестиваля «Безопасное колесо -2013 г» | 4 чел. | 5 место (команда ЮИД «Трехцветик»); Личное первенство Крючков Илья - 1 место по медицине. (ст.вожатый Фильчакова Т.В.) |
| 6 | Районный конкурс-фестиваль «Дети изумрудного города» | 5 чел | Призовых мест нет. (ст.вожатый Фильчакова Т.В.) |
| 7 | Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика» | 1 чел | Муртазаев А. – 1 место (ст.вожатый Фильчакова Т.В.) |
| 8 | Районный конкурс «Знаток Конституции России и избирательного права» | 1 чел | Ребковец Е. – лауреат (учитель Соколина Т.В.) |
| 9 | Районные соревнования по футболу «Колосок» | 14 чел | 2 место (школьная футбольная команда) (учитель Деревянко В.Н.) |
| 10 | Районные соревнования по кроссу | 8 чел | Лазгиев А. - 1 место (учитель Деревянко В.Н.) |
| 11 | Районные соревнованияпо шашкам, шахматам, настольному теннису | 6 чел | 1 место командное,В личном первенстве по шашкам 1 место Фахмиева Ф. и Ильясов И.;2 место по шахматам Казачкова А. (учитель Деревянко В.Н.) |
| 12 | Конкурс сочинений телекомпании ВТВ «Кем я хочу быть» | 3 чел | Крючков И. – 1 место (учитель Мышковец И.В.) |
| 13 | Областной этап всероссийского тура предметных олимпиад | Биология – 1 чел. | Призовых мест нет (учитель Крицкая Л.А.) |
| 14 | Областной этап всероссийского конкурса «Живая классика» | 1 чел | Призовых мест нет (ст.вожатый Фильчакова Т.В.) |
| 15 | Областной конкурс рисунков «Они сражались за Родину» | 4 чел | Сертификат участников (учителя М.В. Крючкова и И.В. Мышковец) |
| 16 | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2013» | 1 чел | Призовых мест нет. (учитель Мышковец И.В.) |
| 17 | Всероссийский онлайн-конкурс для школьников «Защита Сталинграда» | 1 | Казачкова А. – призер (учитель Соколина Т.В.) |
| 18 | Всероссийская онлайн олимпиада «Наше наследие» | 15 чел | 5 сертификатов за получение высшего балла (учитель Т.В. Соколина) |
| 19 | Международный конкурс «Русский медвежонок» | 21 чел | Победителей и призеров на уровне района нет. Сертификаты участников. |
| 20 | Международный конкурс «Кенгуренок» | 9 чел | Победителей и призеров на уровне района нет. Сертификаты участников. |

Анализ участия и результативности участия учащихся МБОУ: Донская ООШ в конкурсах и фестивалях показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом количество конкурсов, в которых участвовали учащиеся школы, увеличилось. Возросло и количество призовых мест на муниципальном уровне. В основном школа принимает участие в традиционных конкурсах, которые были и в прошлом учебном году. Сравнительный анализ участия в традиционных мероприятиях показывает:

1. В районной конференции «Поиск и творчество»: в 2010/11 было 3 призера, в 2011/12 -2 призера, а в 2012/13 -1 призер. Таким образом, наблюдается снижение количества призеров и победителей на 33%, в связи с тем, что раньше принимали участие в основном старшие классы 9-11, в последние годы количество талантливых и способных учащихся снизилось.

2. В 2012/13 г. В конкурсе-фестивале «Безопасное колесо - 2013» - 1 победитель в личном первенстве по медицинской доврачебной помощи. Это показатель личной подготовки участников.

3. Конкурс-фестиваль детского творчества «Дети изумрудного города»: в 2010/11 г - 3 призера, в 2011/12 - гран-при, 2012/13 г результата нет. Это связано с тем, что возрастной критерий не подходит к номинациям конкурса.

4. Всероссийский конкурс «Живая классика-2013» (районный тур): 2011 – 2012 г - 1 призер, в 2012 - 2013г. -1 победитель, участник областного тура. В этом году наблюдается более детальный подход к подготовке к конкурсу.

5. Конкурс «Знаток Конституции и избирательного права»: в 2012/13 г - 1 лауреат.

6. Конкурс сочинений (телекомпания ВТВ) «Кем я хочу быть» 1 победитель.

7. Районные соревнования по футболу «Колосок». В 2010/11 году - победители, участники областного тура. 2 место в 2011/12 году и 2012/13г. Таким образом, результат ухудшился по сравнению с предыдущим годом, это связано с тем, что у участников низкий контроль поведения и дисциплины

Получен опыт участия в интернет-конкурсах.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**5.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.**

Акционерное общество «Изумрудное»

Администрация Побединского сельского поселения

МБДОУ д/с «Мишутка»

МУК: Донской сельский дом культуры

МУК: Донская сельская библиотека

ФАП

КпДН и ЗП

МБОУ ДОД: ДЮСШ

Семья

УСЗН

МБОУ ДОД:

ЦВР

Отдел образования Администрации Волгодонского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Донская основная общеобразовательная школа

Школа проводит учебно-воспитательную работу в тесном контакте не только с родительской общественностью, но и со многими учреждениями, находящимися на территории Волгодонского района, и поселка Донской.

Отдел образования администрации Волгодонского района является учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Донская основная общеобразовательная школа. Оказывает методическую помощь в организации и проведении образовательной деятельности, организует курсовую подготовку и другие формы повышения квалификации педагогических кадров, организует и проводит спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д. Контролирует деятельность образовательного учреждения.

Администрация Побединского сельского поселения помогает в работе с родителями, неблагополучными семьями. Работники школы и учащиеся активно участвуют в благоустройстве прилегающих к школе территорий.

Совместно с детским садом школа готовит детей к обучению в образовательном учреждении, проводит разъяснительную работу среди родителей детей турецкой национальности о необходимости посещения детьми дошкольного возраста детского сада с целью приобретения навыков владения русским языком. Учащиеся школы и воспитанники детского сада участвуют в совместных мероприятиях («Первое сентября», «Последний звонок», «День поселка»).

Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – оказывает помощь в формировании здорового образа жизни учащихся. Работники ФАП проводят профилактические осмотры, проводит вакцинацию учащихся и педагогов.

Совместно с Домом культуры и библиотекой проводим смотры-конкурсы детского творчества, праздник поселка, День пожилого человека, День матери, Неделю детской книги. Совместная работа направлена на развитие творческих способностей детей, на формирование любви к прекрасному, природе, искусству, на развитие любви к культуре Донского края, Отчизне.

**5.2. Спонсоры учреждения. Проекты и программы,
поддерживаемые спонсорами.**

Спонсоров у МБОУ: Донская ООШ нет. Программ и проектов, поддерживаемых спонсорами – нет.

**5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

МБОУ: Донская ООШ непосредственно с учреждениями профессионального образования договорами о сотрудничестве не связана, но на протяжении 5 лет в школу приезжают и проводят агитационную работу представители учебных учреждений профессионального образования г. Константиновск и ст.Пухляковская.

Наряду с этим в течение года учащимся предоставлялась информация об учебных заведениях Ростовской области. Ребята знакомились с различными предприятиями Волгодонского района, города Волгодонска. Обучающиеся 9-х классов ежегодно посещают такие районные мероприятия как «Ярмарка рабочих мест», «Дни открытых дверей», где они встречаются с представителями профессиональных учебных заведений.

**5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Педагоги МБОУ: Донская ООШ входят в состав профессионального союза работников образования.

Педагоги являются членами районных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

**6. Финансово-экономическая деятельность.**

Годовой бюджет –6314,58 тыс. рублей

Местный бюджет – 560,4 тыс. рублей;

Субвенция– 5604,8 тыс. рублей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | План на 2013 год (тыс.руб.) | Факт на 01.07.2013 г. (тыс.руб.) |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | **5403,0** | **3049,7** |
| в том числе:* прочие выплаты
 | 15,3 | 7,9 |
| Приобретение услуг  | **235,78** | **135,9** |
| в том числе:* услуги связи
 | 57,88 | 23,7 |
| * транспортные услуги
 | 10,0 | 8,4 |
| * коммунальные услуги
 | 148,3 | 111,7 |
| Прочие расходы | **12,0** | **9,8** |
| Услуги по содержанию имущества | **53,7** | **29,5** |
| Увеличение стоимости материальных запасов | **348,7** | **338,2** |
| Прочие работы и услуги | **196,1** | **83,7** |
| Увеличение основных средств | **50,0** | **95,0** |
| **ИТОГО:** | **6314,58** | **3749,7** |

**Направления использования бюджетных средств.**

Денежные средства были направлены на оплату:

* коммунальных услуг (электроэнергия, поставка и транспортировка газа, водопользование, услуги связи и Интернета);
* услуг по содержанию имущества (дератизация, вывоз ТБО, ТО систем газопровода, заправка огнетушителей);
* обучение специалистов, подписка периодической литературы, услуги по сопровождению программного обеспечения «1С: Предприятие», информационные услуги системы «Консультант Плюс», разработка сметной документации;
* оплата земельного, транспортного и имущественного налога;
* приобретение учебной литературы, компьютерной техники;
* приобретение канцтоваров (бумага, папки, скоросшиватели, файлы, диски, дискеты, ручки, карандаши, маркеры), хозтоваров (моющие и чистящие средства, мыло, дезинфицирующие средства, нетканка), ГСМ.

В 2012-2013 учебном году школой приобретена компьютерная и офисная техника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Стоимость |
| Многофункциональный принтер LaserJet M1132 MFP | 1 | 7490 руб. |
| Ноутбук Acer | 1 | 21915 руб. |
| Компьютер (в сборе) | 1 | 29094 руб. |
| Мультимедийный компьютер (в сборе) | 1 | 29876 руб. |

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад МБОУ: Донская ООШ за 2011-2012 учебный год был представлен широкой родительской общественности на официальном сайте МБОУ: Донская ООШ [www.donsosch.ru](http://www.donsosch.ru) и на общешкольной родительской конференции.

Опрос общественности выявил следующие тенденции:

1. На качество образовательного процесса влияет управление школой и работа её структурных подразделений. Они обеспечивают возможность создания тех условий, которые способствуют развитию и совершенствованию обучающихся.
2. Самым главным в школе является ребёнок, с которым работает учитель. Поэтому первостепенное значение имеют взаимоотношения ученика и педагога.
3. Современный педагог должен не только знать свой предмет, уметь объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и уметь грамотно управлять учебной деятельностью школьников. Поэтому ОУ должно привить учителю культуру педагогического труда с учётом специфики предмета.
4. Качество образования нельзя отрывать от инфраструктуры: в ней заложены социальный, культурологический, экономический и другие аспекты компонентов образовательной среды.

В результате общественного обсуждения Публичного доклада МБОУ: Донская ООШ за 2011-2012 учебный год были приняты решения:

1. опираясь на положительный опыт и традиции образовательного учреждения, решать задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. создать в образовательном учреждении условия комфортной и безопасной среды;
3. педагогическому коллективу осваивать и использовать в практической деятельности новые педагогические технологии, методики воспитательной работы;
4. совершенствовать материально-техническую базу ОУ в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Решения, которые были приняты в результате общественного обсуждения, исполнялись в течение 2012-2013 учебного года:

1. Педагогический коллектив применял в работе элементы новых педагогических технологий.
2. В ОУ ведется постоянная работа по обеспечению безопасных условий для обучения.
3. Закуплена новая компьютерная техника. Ведутся работы по закупке спортивного оборудования.
4. Ведутся работы по совершенствованию инфраструктуры образовательного учреждения. Идет строительство туалетов в здании школы и установка пандуса.

**8. Перспективы и планы развития.**

***Ключевые направления деятельности образовательного учреждения:***

*Обновление образовательных стандартов*

* Внедрение трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
* Использование проектных, исследовательских форм;
* Рост значения внеаудиторной занятости учащихся;
* Внедрение адекватных инструментов оценки достижений.

*Система поддержки талантливых детей*

* Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
* Развитие системы ученических конференций и семинаров.

*Развитие учительского потенциала*

* Модернизация повышения квалификации;
* Развитие сетевого взаимодействия учителей;
* Новая система аттестации педагогических и управленческих кадров.

*Здоровье школьника*

* Организация горячего питания, медицинского обслуживания;
* Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

*Современная школьная инфраструктура*

* Развитие деятельности Управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением;
* Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы.

**Новые проекты, программы и технологии.**

Продолжение работы по воспитательной программе образовательного учреждения «Развитие воспитательной системы МБОУ: Донская ООШ на 2011-2015 годы», целью которой является создание условий для развития личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности, развития мотивации к познанию и творчеству, способствовать овладению обучающимися ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в высокотехнологичной среде.

Работа по данной программе подразумевает работу по подпрограммам «Мой выбор» (формирование навыков здорового образа жизни) и «Семья и школа» (организация активного взаимодействия семьи и школы), проектам «Содружество», «Природа и мы» (формирование гражданско-патриотических качеств) и «Ступеньки развития» (определяет систему поддержки талантливых школьников).

Наряду с этим планируется принятие программы «Информатизация МБОУ: Донская ООШ» (рассчитана на период 2013-2016 гг). Цель программы: совершенствование IT-инфраструктуры образовательного учреждения и переход на новые современные информационные технологии, в основе которых лежит сетевое взаимодействие и дистанционное обучение, электронные дневники и журналы.

**Конкурсы, в которых планируется принять участие.**

В 2013-2014 учебном году планируется участие педагогов в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2014».

Педагогический коллектив планирует участие в конкурсах, семинарах, и других мероприятиях которые будут предлагаться в течение года их организаторами.

Директор МБОУ: Донская

основная общеобразовательная школа: /Н.Ф. Кудымова/