****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Наименование раздела** | **стр** |
| 1 | Аннотация Программы развития | 3 |
| 2 | Паспорт Программы развития | 3-6 |
| 33.13.23.33.43.5 | Общая информация об образовательной организацииКадровый состав ООРежим работы ООМатериально-техническая база ООХарактеристика социального статуса семейРезультаты учебной деятельности обучающихся МБОУ: Донская ООШ  | 7-14 |
| 4 | Анализ реализации Программы развития школы до 2016 года | 14-23 |
| 55.15.25.35.4 | Концептуальные положения Программы развитияМиссия школыПортрет выпускника начальной школыПортрет выпускника основной школыПортрет педагога МБОУ: Донская ООШ | 23-26 |
| 6 | Цель и задачи Программы развития | 26-28 |
| 7 | План реализации Программы развития | 28-37 |
| 8 | Ожидаемые результаты Программы развития | 37-38 |
| 9 | Критерии оценки эффективности реализации Программы развития | 38 |

1. **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

 Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Донская основная общеобразовательная на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2016 года. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретной образовательной организации.

 Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования РФ.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Донская основная общеобразовательная школа** |
| **Основание для разработки Программы развития** | Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010  № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897;**- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. N 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№ 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;- Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»- Устав МБОУ: Донская ООШ; - Локальные акты школы. |
| **Основные разработчики Программы** | Педагогический коллектив МБОУ: Донская ООШ. администрация |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов |
| **Задачи Программы** | 1.Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.3. Обновление организации, содержания и технологийобразовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной ипрофессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся. |
| **Основные направления развития** | 1.Совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов управления с применением технологии мониторинга.2. Создание современной системы оценки и самооценкипрофессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.3. Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.4. Реализация принципа информационной открытости.5. Обеспечение здоровьесберегающей среды и доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе и с ОВЗ. |
| **Сроки реализации Программы** | 2016-2020 гг.**1.Подготовительный этап (2016-2017)** - диагностическая, прогностическая и организационная деятельность**2. Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019)** - деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития**3. Обобщающе-аналитический этап (2019-2020)** - анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. |
| **Исполнители Программы**  | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность |
| **Объем и источники****финансирования****Программы** | Источники финансирования Программы:- Областной бюджет- Районный бюджетКорректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год |
| **Ожидаемые результаты** | Создание информационно-образовательного пространства, позволяющегоудовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях,конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;Наращивание материальной базы учреждения, соответствующей требованиям ФЗ-№273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;Увеличение количества родителей (законных представителей) и партнеровсоциума, включеных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) |
| **Контроль реализации Программы** | Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга |
| **Адрес электронной почты** | donsosch111@rambler.ru |
| **Телефон/факс** | 8(86394)75501/8(86394)75501 |
| **Адрес школьного сайта** | donsosch.ucoz.com |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | №1733 от 17 апреля 2012 г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | №2316 от 16 апреля 2012 г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| **Сменность занятий** | 1 смена |

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Донская основная общеобразовательная школа** создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

 Место нахождения Образовательной организации: 347357, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, поселок Донской, улица Гайдара, дом 7.

Фактический и юридический адрес ОО: 347357, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, поселок Донской, улица Гайдара, дом 7.

Полное официальное наименование Образовательной организации:

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Донская основная общеобразовательная школа;** сокращенное −**МБОУ: Донская ООШ.**

Учредителем Образовательной организации является муниципальное образование - Волгодонской район Ростовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Волгодонского района.

Организационно-правовая форма Образовательной организации: **учреждение**. Тип учреждения - **бюджетное.**

**По типу** реализуемых основных образовательных программ Образовательная организация является **общеобразовательной организацией**.

 Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации.

 В Образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Общее собрание работников Образовательной организации., Педагогический совет.

Проектная мощность – 150 мест.

Комплектование классов осуществлено по принципу микрорайона. В школе обучаются проживающие на территории п. Донской дети, достигшие школьного возраста.

Укомплектованность классов не превышает норм, установленных *СанПиН 2.4.2.2821-10.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего |
| Общее количество обучающихся | 64 | 65 | 129 |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4/16 | 5/13 | 9/14,5 |

 Имеется в отдельном здании спортивный зал, построенный в 2014 году; столовая на 32 посадочных места.

Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование.

 Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Начальная школа работает по программе «Перспективная школа».

Дополнительное образование детей уровня начального общего образования представлено программами внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное направление: «Риторика»;

- духовно-нравственное направление: «Доноведение»;

- спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Шахматы»;

- общекультурное направление: «Волшебная кисточка», «Акварелька», «Умелые ручки»; «Чудеса в ладошке»

- социальное направление: «Юный исследователь», «В мире сказок», «В мире профессий».

Уровень основного общего образования:

Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;

физкультурно-спортивной направленности;

социально-педагогической направленности;

научно-технической направленности;

-краеведческой направленности;

-эколого-биологической направленности.

Кружки и секции внеурочной деятельности: «Умелые руки», «Грамотеи», «Математика для увлеченных», «Юный правовед», «Юный краевед», Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Здоровый образ жизни», «Шью, вяжу и вышиваю», «ОДНК России», «Хочу все знать».

Отряд «ЮИД», Отряд «Юный пожарник», Отряд «ЮДП»

Элективный курс: «Наш выбор».

Традиционные мероприятия:

«Праздник первого звонка»

День здоровья (сентябрь, апрель)

Акция «Внимание, дети!»

День учителя

День Конституции

День защитника Отечества

8 марта – женский день

День смеха

День космонавтики

День Земли

День Победы

День семьи

Последний звонок

День защиты детей

* 1. **Кадровый состав образовательной организации.**

**Сведения о руководителях МБОУ: Донская ООШ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Квалификационная категория** | **Наличие ученой степени** |
| директор | Соколина Татьяна Васильевна |  (по должности «учитель» - первая) | нет |
| Заместитель директора по УВР | Крицкая Лариса Анатольевна | (по должности «учитель» - высшая) | нет |

**Сведения о педагогических кадрах**

Образовательный процесс в школе осуществляется педагогическим коллективом в составе 14 человек. В школе работает 6 выпускников школы, 2 молодых специалиста, 2 - педагога пенсионного возраста. Средний возраст- 46 лет.

На конец 2015-2016 учебного года образовательный уровень

педагогического коллектива школы составляет следующие значения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработ****ников****/руководителей** | **С высшим образова-нием** | **% с высшим образованием****педработников** | **Обучаются на ОЗО ВУЗ педработников** | **% обучаю-щихся на ОЗО ВУЗ** | **Со средним** **специаль-ным образова-нием** |
| 13/1 | 12 | 86 | 1 | 7,1 | 1 |

По стажу педагогической деятельности педагогов школы можно распределить по следующим категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | **2013-2014****учебный год** | **2014-2015****учебный год** | **2015-2016****учебный год**  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **До 2 лет** | 1 | 6,7 | 0 | 0 | 2 | 14,3 |
| **От 2 до 5 лет** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **От 5 до 10 лет** | 1 | 6,7 | 2 | 14,3 | 1 | 7,1 |
| **От 10 до 20 лет** | 2 | 13,3 | 3 | 21,4 | 2 | 14,3 |
| **Свыше 20 лет** | 11 | 73,3 | 9 | 64,3 | 9 | 64,3 |
| **Итого** | ***15*** | ***100*** | ***13*** | ***100*** | ***14*** | ***100*** |

Анализ кадрового состава по стажу показывает, что 64,3% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Таким образом, можно сделать вывод, что в МБОУ: Донская ООШ работают опытные квалифицированные педагоги.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

 Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| Высшая | 2 | 13,3 | 2 | 14,2 | 2 | *15%* |
| Первая | 3 | 20,0 | 1 | 7,2 | 2 | *15%* |
| Вторая/соответствие | 6 | 40,0 | 8 | 57,2 | 8 | *55%* |
| Без категории | 4 | 26,7 | 3 | 21,4 | 2 | *15%* |
| ***ИТОГО:*** | ***15*** | ***100*** | ***14*** | ***100*** | ***14*** | ***100*** |

 Аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Не имеют квалификационной категории 2 человека (14,3%) (два педагога: первый и второй год ведущие преподавательскую деятельность). Эти педагоги в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, не могли быть аттестованы в 2015-2016 учебном году. В основном коллектив стабилен и педагоги своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или на подтверждение ранее присвоенной квалификационной категории. В 2015-2016 году 2 педагога подтвердили свое соответствие занимаемой должности.

**В школе работают три творческие группы и одно методическое объединение:**

* Творческая группа «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС»;
* Творческая группа «Работа со способными и одаренными детьми»;
* Творческая группа «Современный урок»;
* Методическое объединение классных руководителей.

Руководители творческих групп и опытные педагоги входят в состав Методического совета школы.

Для проведения экспертизы рабочих программ в школе создан и работает Экспертный совет.

* 1. **Режим работы школы.**

 Школа работает на пятидневной рабочей неделе (1-9 классы). Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 830 ч. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

 Во II- IX классах длительность урока - 45 минут.

Продолжительность перерывов: маленькая перемена – 10 минут, две больших перемены по 20 минут, после второго и третьего уроков. Продолжительность учебного года для I класса составляет 33 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся V- VIII классов- 35 учебных недель, IX класса – не менее 34 учебных недель.

* 1. **Материально-техническая база общеобразовательной организации.**

***здания***

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания(школа)Спортивный зал | Приспособленное на 150 учебных мест (год ввода в эксплуатацию 1972 г.)Год ввода в эксплуатацию 2014 г. |
| Общая площадь: здание школыздание спортивного зала | 905 м2704 м2 |
| Право на задние | Муниципальная собственность, переданное на праве оперативного управления |
| филиалы | нет |

**Учебные помещения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение площади** | **Предельная наполняемость** | **Загруженность человек в неделю** |
| Кабинет русского языка и литературы (53,8 м2) | 20 | 100 |
| Кабинет информатики и математики (53,0 м2) | 20 | 100 |
| Кабинет химии и биологии (37,0 м2) | 20 | 100 |
| Кабинет географии (35,0 м2) | 20 | 80 |
| Кабинет истории (35,2 м2) | 20 | 100 |
| Кабинет физики (27,8 м2) | 16 | 90 |
| Кабинет немецкого языка (32,7 м2) | 20 | 120 |
| Кабинет начальных классов (37,2 м2) | 22 | 110 |
| Кабинет начальных классов (55,0 м2) | 22 | 110 |

**Наличие в ОО оргтехники и технических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 2 |
| Модем | 1 |
| ADSL - модем | 1 |
| Принтер | 5 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Многофункциональный принтер | 1 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| DVD проигрыватель | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Персональные компьютеры | 20 |
| Ноутбук | 13 |
| Мультимедийный проектор | 7 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Графопроекторы | 2 |
| Музыкальный центр | 3 |

**Технические и транспортные средства.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид техники | Количество |
| **Учебное оборудование** |  |
| **Станки и оборудование** |  |
| Токарно-винторезный станок | 2 |
| Горизонтально-фрезерный станок | 1 |
| Сверлильный станок | 1 |
| Токарный деревообрабатывающий станок | 2 |
| Муфельная печь | 1 |
| Заточечный станок | 1 |
| Электроточило | 1 |
| Верстак столярный | 10 |
| Верстак универсальный | 3 |
| Станок фуговальный | 1 |
| Машинки швейные | 2 |

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Укомплектованность кабинетов наглядными пособиями и лабораторным оборудованием составляет от 40% до 90%. Имеющееся лабораторное оборудование позволяет выполнить все практические и лабораторные работы, предусмотренные стандартами образования.

Благоустройство. Территория школьного двора по периметру озеленена. На территории школьного двора разбиты клумбы, цветники.

Ремонт. В здании школы с 1972 года не было капитального ремонта. Ежегодно силами работников школы осуществляется текущий косметический ремонт школы в целях поддержания санитарных условий в школе. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

* 1. **Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **2013-2014 %** | **2014-2015****%** | **2015-2016****%** |
| 1 | Дети, живущие в полных семьях | 93 | 89 | 89 |
| 2 | Дети, живущие в неполных семьях. | 5,2 | 9 | 10 |
| 3 | Дети, находящиеся под опекой. | 1,7 | 1 | 0,8 |
| 4 | Дети из малообеспеченных семей. | 70,6 | 55 | 49 |
| 5 | Дети из многодетных семей. | 38 | 40 | 43 |
| 6 | Дети из семей турок-месхетинцев. | 72 | 74 | 73 |
| 7 | Дети из семей, относящихся к категории семей с социально опасным поведением. | 2,6 | 0 | 0 |
| 8 | Образование родителей:- высшее:- среднее профессиональное:- среднее общее:- основное общее: | 2,418,34633,3 | 2,418,34633,3 | 2,2%20,5%44%33,3% |

Невысокий образовательный уровень родителей (с высшим-2,3% в среднем), уменьшается количество неработающих родителей, снижается количество малообеспеченных семей, уменьшилось число детей из семей социально-опасных. Но количество детей из семей турков - месхетинцев не уменьшается.

**3.5.Результаты учебной деятельности:**

Динамика численности учащихся по уровням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало****года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | 67 | 67 | 52 | 53 | 62 | 64 |
| 2 | 49 | 49 | 74 | 68 | 69 | 65 |
| **Всего:** | 116 | 116 | 126 | 121 | 131 | 129 |

Сравнительный анализ показывает, что численность на конец 2015-2016 года увеличилась, за счет увеличения количества детей на первом уровне.

***Динамика уровня качественной успеваемости на уровнях общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начальная ступень (1 — 4 классы), % | основная ступень (5 — 9 классы), % |
| 2013/2014 учебный год | 51,4% | 28,4% |
| 2014/2015 учебный год | 44,4% | 36,2% |
| 2015/2016 учебный год | 42,6% | 38,5% |

Динамика уровня и качества обученности учащихся представлена в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1 уровень обучения*** | ***2 уровень обучения*** | ***По школе*** |
| ***% успеваем.*** | ***% качества*** | ***% успеваем.*** | ***% качества*** | ***% успеваем.*** | ***% качества*** |
| 2013/14 | 98% | 51,4% | 83,6% | 28,4% | 89,7% | 36,3% |
| 2014/15 | 100% | 44,4% | 94,2% | 36,2% | 96,7% | 39% |
| 2015/16 | 100% | 42,6% | 98,5% | 38,5% | 99,2% | 40,2% |

Как видно на первом уровне % качества снижается, на втором уровне наоборот увеличивается. Но если сравнивать качество усвоения между 1 и 2 уровнями, то в 5-9 классах этот процент ниже. Процент успеваемости и на первом и на втором уровне растет.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса.**

Сравнение результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за последние три года приведено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2013/2014 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 |
| 2014/2015 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 |
| 2015/2016 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 |

Анализ данных показывает, что все выпускники на протяжении предыдущих трех лет успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании.

Качество прохождения аттестации в 2015-2016 учебном году выше, чем в предыдущие годы.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК (по предметам) за три последних года приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество (чел.) | Предмет | Результаты |
| 2013/2014 | 10 | русский язык | успеваемость -100%,качество -40% |
| 10 | математика | успеваемость -100%,качество -20% |
| 2014/2015 | 7 | русский язык | Успеваемость – 100%Качество -43% |
| 7 | математика | Успеваемость – 100%Качество –29% |
| 2015/2016 | 12 | русский язык | Успеваемость – 100 %Качество –67 % |
| 12 | математика | Успеваемость – 100 %Качество –50 % |

Сравнительный анализ результатов выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ показывает, что качество усвоения материала в 2015-2016 учебном году выше, чем в предыдущие годы. Несмотря на то, что большинство обучающихся турки-месхетинцы, процент качества по русскому языку выше, чем по математике.

1. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 г.**
2. **Переход на новые образовательные стандарты**

 ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.

 ФГОС основного общего образования: - в 5-м классе в 2015г.

1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:

- 2011г/12. – 9%

-2012г./13 – 42%

-2013г./14 – 55%

-2014г. /15– 100%

2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:

-2011г. – 0%

-2015г. –9,2%

-2016 г.- 28%

 Разработка основной образовательной программы и ее внедрение

1.Основная образовательная программа начального общего образования ОО:

-для 1-го класса в 2011г.;

-для 2-го класса в 2012г.;

-для 3-го класса в 2013г.;

-для 4-го класса в 2014г.

2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:

-для 5-го класса в 2015г. - для 6 класса в 2016 г.

 1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:

-2011г./12 – 25%

-2012г./13 – 50%

-2013г./14 – 75%

-2014г./15 – 100%

2.Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения:

-2011г. – 0%

- 2015г. – 50%

**2.Развитие системы поддержки талантливых детей**

## 2.1.Создание творческой группы «Работа со способными и одаренными детьми» - Целью работы является воспитание и развитие одаренных учащихся, создание условий для их самореализации и самораскрытия.

**Основные задачи:**

Выявление одаренных учащихся, оказание им помощи в самореализации и самовыражения;

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития, стимулирования творческой деятельности;

Внедрение новых форм и методов современных продуктивных технологий в работе с одаренными детьми.

**2.2.Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество конкурсов, в которых приняли участие | Наличие призовых мест на Всероссийском уровне | Наличие призовых мест на межрегиональном и областном уровнях | Наличие призовых мест на муниципальном уровне |
| 2013-2014 | 17 | 5 | 0 | 4 |
| 2014-2015 | 28 | 0 | 0 | 7 |
| 2015-2016 | 42 | 63 | 2 | 11 |

Анализ участия и результативности участия учащихся МБОУ: Донская основная общеобразовательная школа в конкурсах и фестивалях показывает, что по сравнению с предыдущими годами количество конкурсов и количество призовых мест увеличилось. Учащиеся более активно принимают участие в дистанционных международных и всероссийских конкурсах.

Результативность участия учащихся МБОУ: Донская ООШ в 2015-2016 г. в предметных олимпиадах приведена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Районные*** | ***Областные*** |
| ***Всего участни-ков (чел)*** | ***Количество*** | ***Эфектив-ность участия в муниципаль-ном этапе, %*** | ***Всего участ-ников*** | ***Рейтинг лучшей десяткиитоги*** |
| ***победителей*** | ***призе-ров*** | ***всего*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Эффективность участия в муниципальном этапе всесоюзного тура предметных олимпиад:

 2013-2014 учебный год – 0%.

 2014-2015 учебный год – 25%

 2015-2016 учебный год – 100%

Сравнительный анализ участия и результативности участия за 3 последних года учащихся МБОУ: Донская ООШ в олимпиадах приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад |
| 2013-2014 уч.г | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
| кол-во | уров.олим | кол-во | уров.олим | кол-во | уров.олим. |
| 1. | Информатика (пользоват. ПК) | н | н | н | н | н | н |
| 2. | Биология | н | н | н | н | н | н |
| 3. | Обществознание | н | н | н | н | н | н |
| 4. | Физика | н | н | н | н | н | н |
| 5. | История | 0 | районный | 0 | районный | н | н |
| 6. | Математика | н | н | 0 | районный | 0 | районный |
| 7. | Русский язык | н | н | 1 | районный | 1 | районный |
| 8. | Нач. классы | 0 | районный | 0 | районный | н | н |
| 9. | Биология | н | н | н | н | н | н |
| 10. | Немецкий язык | 0 | районный | н | н | 0 | районный |
| 11. | География  | н | н | н | н | 1 | районный |
| ***Итого*** | ***0*** | ***4*** |  ***4*** |

Эффективность участия в муниципальном этапе в 2015-2016 учебном году выше, чем в 2013-2014 учебном году и в 2012-2013 учебном году. Количество призеров увеличилось (2 чел.)

Национальный состав учащихся накладывает свои ограничения, связанные с языковым барьером. Олимпиадные задания зачастую сформулированы так, что не каждый участник может выделить основное и главное. Несмотря на это, в этом учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» (28 человек- математика, русский язык, немецкий язык, география, физика, история)., Результаты: «Олимпус» - 1 диплом лауреата (математика); Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - 40 участников (10 победителей), «Основы православной культуры» - 21 участник (5 победителей), Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку – 1 участник (1 призер), Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике – 5 участников (3 победителя, 1 призер), Международная олимпиада по всемирной истории проекта «Инфоурок»- 2 участника (1 победитель, 1 призер),

**3.Совершенствование учительского корпуса.**

3.1. В школе  функционирует 3 творческие группы:

**«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС»** - руководитель Матвиюк Н.А.

**Цель работы творческой группы:**

Создание научно-методической базы и условий для качественной реализации ФГОС начального общего образования учителями начальной школы.

***«Современный урок»*** - руководитель группы Кудымова С.А.

**Цели и задачи методической работы:**

* Формирование положительного уровня межличностных и межнациональных отношений в сфере учитель-ученик, ученик – ученик.
* Оптимальный выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения в классах с преобладающим количеством турок-месхетинцев.
* Создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся.

## «Работа со способными и одаренными детьми» - руководитель группы Крицкая Л.А.

**Целью работы** является воспитание и развитие одаренных учащихся, создание условий для их самореализации и самораскрытия.

* 1. Участие в семинарах, конференциях областного уровня в качестве слушателей (очно) и в качестве участников: XI Межрегиональный семинар «Межрегиональный опыт: инновации, творчество, стандарт.», Региональный Форум молодых учителей Ростовской области; участие в различных вебинарах, видеоконференциях.
	2. Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров

проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом

аттестации и повышения квалификации учителей, учитывающим следующие

аспекты: систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов и руководящего состава школы является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Среди педагогов нет учителей, не участвующих в этой системе.

Анализ прохождения курсовой подготовки педагогов МБОУ: Донская ООШ как учителей-предметников приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование показателей* | *Всего* | *% к общему числу педработников* |
| **Курсовая подготовка:** |
| *пройдена в 2013/2014 уч.г.* | *5* | *35,7%* |
| *пройдена в 2014/2015 уч.г.* | *8* | *57%* |
| *пройдена в 2015/2016 уч.г.* | *3* | *21%* |
| *нет курсовой подготовки.* | *2* | *14,3%* |

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», его Волгодонском филиале или в других организациях (в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО», ФГБОУ ВПО «ДГТУ»). Анализ прохождения курсовой подготовки показывает, что педагоги МБОУ: Донская ООШ проходят не только курсы повышения квалификации по своим предметам, но и курсы повышения квалификации по экспертизе профессиональной деятельности. У 2-х человек нет курсов повышения квалификации, так как они второй год работают в школе.

Анализ личных достижений педагогов показал, что в 2015-2016 учебном году Кудымова С.А.-учитель русского языка и литература приняла участие в областном конкурсе «Учитель года Дона».

В таблице приведены данные по участию педагогов в конкурсах педагогических достижений за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень  | Результат участия |
| 1 | Кудымова С.А. | Апрель 2015 г. | Районный конкурс «Учитель года Волгодонского района» | районный | Победитель |
| 2 | Кудымова С.А. | Апрель 2016 г. | Областной конкурс «Учитель года Дона» | областной | участие |

За свою педагогическую деятельность педагоги МБОУ: Донская ООШ награждены наградами разного уровня: знаком «Отличник народного просвещения» - 1 чел, грамотой Минобрнауки РФ – 1 чел, грамотой МО и ПО РО – 2 чел, поощрениями Главы администрации Волгодонского района – 5 чел, поощрениями Отдела образования администрации Волгодонского района – 10 человек.

* 1. **Создание единого информационного пространства.**

Информационно-образовательное пространство школы характеризуется:

1. Наличием компьютерной техники: в школе 2 компьютерных класса (один из них-мобильный класс)

|  |
| --- |
| Наличие компьютерной техники |
| Количество компьютеров в школе, используемых | Количество учеников на один компьютер | Мультимедиа проекторов | Интерактивных комплексов |
| в учебном процессе | администрацией и бухгалтерией | всего | кол-во уч-ся на один м/п | всего | кол-во уч-ся на один и/к |
| 28 | 5 | 4,6 | 7 | 18 | 2 | 65 |

2. Высокоскоростным Интернетом со скоростью подключения до512кбит/сек.

3. Локальной сетью объединяющей компьютерный класс, библиотеку, бухгалтерию и учительскую.

4. 2 кабинетами, оборудованными интерактивными досками.

5. 7 кабинетов, оборудованными мультимедийными проекторами (проекторы подключены к компьютерам, имеющим программное обеспечение, позволяющее создавать интерактивные задания).

7. Тестовыми программными оболочками, установленными на компьютерах, используемых в учебном процессе.

В 2015-16 учебном году продолжает работать сайт МБОУ: Донская ООШ по адресу <http://donsosch.ucoz.com/>. Сайт приведен в соответствие с требованиями, изложенными в статье 29 «Информация об открытости образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11 учителей (73,3%) прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

1. **Изменение школьной инфраструктуры.**

4.1. Благоустройство. Территория школьного двора по периметру озеленена. На территории школьного двора разбиты клумбы, цветники.

Ремонт. В здании школы с 1972 года не было капитального ремонта. Ежегодно силами работников школы осуществляется текущий косметический ремонт школы в целях поддержания санитарных условий в школе.

Исправно работает система отопления. Тепловой и световой режим соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

* 1. Выполнение правил пожарной безопасности идет в соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г №390). В МБОУ: Донская ООШ имеется Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выданное отделением надзорной деятельности по Волгодонскому району управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ростовской области от 27 марта 2012 года. (Вывод: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).
	2. Вся территория школы по периметру огорожена. Организовано круглосуточное дежурство на территории образовательной организации.

Территория МБОУ: Донская ООШ имеет наружное освещение в темное время суток, также установлено видеонаблюдение.

* 1. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Укомплектованность кабинетов наглядными пособиями и лабораторным оборудованием составляет от 40% до 90%. Имеющееся лабораторное оборудование позволяет выполнить все практические и лабораторные работы, предусмотренные стандартами образования.
1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**
	1. В МБОУ: Донская ООШ организовано горячее питание – 100%. В школе имеется столовая, площадь которой составляет 35,6 м2, количество посадочных мест – 32. Для организации питания учащихся горячим питанием имеется необходимое оборудование и посуда. Питание осуществляется в соответствии с меню.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4 кл.** | **5-9 кл.** |
| чел. | % | чел. | % |
| 64 | 49 | 65 | 51 |

* 1. В 2014 году был построен на территории МБОУ: Донская ООШ современный спортивный зал. В этом же году школа получила сертификат соответствия требованиям безопасности для внесения спортивного зала в реестр Всероссийских спортивных объектов. В 2015 году малозатратный спортивный зал МБОУ: Донская ООШ был внесен в реестр Всероссийских объектов спорта. Теперь в данном спортивном зале возможно проведение не только соревнований муниципального уровня, но и областного уровня. Также это привело к увеличению количества спортивных секций на базе МБОУ: Донская ООШ, введение 3 часа физкультуры с 1 по 9 классы.
	2. Внедрение программы «Здоровья» в 2013 году.
	3. С учащимися 1-9 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации, «тревожная кнопка» и заключены договора на обслуживание.
	4. На каждого учащегося заведена личная медицинская карта, в которую заносятся сведения о прививках и уколах, о перенесенных заболеваниях, о результатах диагностических обследований (эти карты находятся в поселковом ФАПе). В каждом классном журнале ведётся «Листок здоровья», который заполняет медсестра. На основании данных о здоровье детей комплектуются группы для занятий физической культурой. Учитываются также данные о функциональном состоянии обучающихся, уровень их физической подготовленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во детей | Кол-во детей с основной медиц. группой | Кол-во детей с подгот. медиц. группой |
| 2013-2014 | 116 | 107 | 9 |
| 2014-2015 | 126 | 114 | 12 |
| 2015-2016 | 127 | 109 | 18 |

Основная группа - удовлетворительное состояние, подготовительная – незначительные отклонения в состоянии здоровья.

Как видно, несмотря на спортивно-оздоровительную работу количество детей увеличивается с подготовительной медицинской группой.

Проводится постоянная работа по профилактике вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Результат работы: в школе не выявлены курящие дети или дети с другими вредными привычками.

 Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

-учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

-учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

-создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;

-наличие эмоциональных разрядок на уроках;

-чередование позы с учетом видов деятельности;

-использование физкультурных пауз на уроках.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы |  | ТЕХНОЛОГИИ |
|  | Развивающее обучение % | Учебно-исследова-тельская % | Игровое обучение | Здоровье-сберегающие % | Метод проектов % | ИКТ % | Обучение в сотрудничестве % |
| 2013-2014 | 100 | 85 | 40 | 30 | 60 | 70 | 60 |
| 2014-2015 | 100 | 90 | 60 | 50 | 85 | 85 | 70 |
| 2015-2016 | 100 | 100 | 75 | 75 | 90 | 100 | 95 |

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): организация утренней зарядки, целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, подвижных игр на переменах.

**Мониторинг здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 учебный годВсего чел./% | 2014-2015 учебный. год Всего чел./% | 2015-2016 уч. г |
|

|  |  |
| --- | --- |
| > на | < на |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| < на | < на |

 |
| 1. Численность обучающихся в ОУ | 116 | 126 |  |  |
| 2. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр | 116/100% | 126/100% |  |  |
| 3. Численность обучающихся с - заболеваниями органов брюшной полости | 9/7,7% | 10/8,6% | **+1,1%** |  |
| - с нарушением зрения | 4/3,4% | 4/3,2% |  |  |
| - с заболевания органов дыхания | 3/2,5% | 3/2,4% |  |  |
| - ВСД | 2/1,7% | 3/2,4% | +1,3% |  |
| часто болеющие дети | 7/6% | 6/4,8% |  | -1,2% (положительная динамика) |
| 4. Практически здоровые дети | 107/92% | 114/91% | +1% (положительная динамика) |  |
| 5.Дети - инвалиды | 0 | 0 |  |  |
| 1. Обучающиеся, освобожденные от занятий физкультурой
 | 1 | 1 |  |  |

Процент освобожденных детей от физкультуры не увеличивается. Процент практически здоровых детей вырос на 1%. Постоянно проводятся мониторинг здоровья детей медицинскими работниками, своевременно обеспечивается диспансеризация детей.

1. **Расширение самостоятельности школ.**

Планирование работы ежегодно происходит на основании Программы развития школы, были внесены изменения в Устав, в 2015 году, внесены изменения в должностные инструкции учителей в соответствии с ФЗ «Законом об образовании в РФ». На школьном сайте ежегодно размещается публичный доклад.

*В ходе анализа программы развития школы на период 2011-2015 годы можно заключить следующие:*

1.Переход на новые образовательные стандарты проходят в соответствии с планом.

2. Созданы условия для поддержки талантливых детей: увеличивается количество детей участвующих в различных конкурсах, олимпиадах и при этом увеличивается количество призовых мест. НО, при этом недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей; численность детей, участвующих в конкурсах с годами увеличивается, а не увеличивается численность учителей, участвовавших в конкурсах. Учителя предпочитают, чтобы больше дети участниками были.

3. Увеличивается количество кружков и секций дополнительного образования, дети привлекаются к 100% участию, НО проблема состоит в том, что нет специалистов, которые могли проводить кружки технического цикла; эту проблему необходимо решать.

4. Увеличивается численность педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию;

Почти на 100% школа укомплектована высокопрофессиональными педагогическими кадрами: необходимо пройти курсы переподготовки учителю немецкого языка.

5.Все педагогические работники владеют компьютером. НО: ни у всех учителей есть сайты свои.

6. Совершенствуется система стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.

7. Каждый обучающийся может воспользоваться в школе Интернетом, Интернет для детей безопасен, постоянно он обновляется фильтрационными программами. НО

- дети не могут в домашних условиях заниматься самообразованием, так как у 70 % детей дома нет компьютера.

- ни все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием.

8. Все обучающиеся обеспечены 100% получением учебников.

9.Обеспечено горячее питание; созданы современные условия для занятий физкультурой; во всех классах с 1 по 9 введено по 3 часа физкультуры.

НО: нет обновления мебели, необходима ростовая мебель для обучающихся.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести: снижение мотивации учащихся; большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на

современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников. Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

 - готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному,

гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

 -заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к

многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**5.1. Миссия школы:**

Создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии *принципов*реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных

Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного

уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого

ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***5.2. «Портрет выпускника начальной школы»***:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***5.3. «Портрет выпускника основной школы»***:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности,

способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с

нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни,

безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для

дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.\_

 Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***5.4. «Портрет педагога МБОУ: Донская ООШ»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой,трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию

учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий,

индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении

воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой

положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

##  Основой легитимности современного отечественного образования является ФЗ № 273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг.

## Цель Программы: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов.

**Задачи Программы:**

1..Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития образовательной системы школы*.***

1. Решение задачи *«Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного*

*роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение задачи *«Обновление организации, содержания и технологий*

*образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий последующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным

содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности

обучающихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение задачи *«Обеспечение информационной открытости образовательного*

*пространства Школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»* обеспечивается за счет организации программныхмероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и

ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством

муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение задачи *«Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды*

*образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

-реализация программы «Здоровье»;

- создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

- разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

* подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления****деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки****реализации****(учебные****годы)** | **Ожидаемые****результаты****деятельности** |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО* |
| 1.1Совершенствованиемеханизмовуправления школойна основесовременныхнормативно-правовыхтребований и научно-методических рекомендаций | Определение современныхприоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержаниемуправляемой системы;- Развитие административных,психологических,экономических и других современных методов управления образовательной системой школы- Расширение использования вуправлении школой информационно- коммуникативных технологийшколы;- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствие с изменяющимися требованиями. | 2016-20172016-20202016-20202016-20202016-2020 | Созданные условия для реализации современныхметодов управленияобразовательнойсистемой.Созданнаяуправленческаяинформационно-технологическая средашколы.- нормативно-правовая иучебно-методическаябаза школы будетсоответствоватьтребованиям ФЗ-273, ФГОС ООО исовременнымнаправлениям развитияпсихолого-педагогической науки и практики. |
| 1.2.Разработка ивнедрение системымониторингарезультативностиобновленнойобразовательнойсистемы | Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современныхтребований к качеству образования- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы- Разработка системы мониторингадеятельности обновленнойобразовательной системы школы- Реализация системы мониторингадеятельности обновленной управленческой системой | 201620162016-20182016-2020 | Описание системымониторингарезультативностиобновленнойобразовательнойсистемы Школы.Комплектинформационно-аналитическойдокументации пореализации системымониторинга.- система мониторингастанет неотъемлемойосновой управления развитием школы |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* |
| 2.1.Обновлениесистемынепрерывногопрофессиональногообразованияпедагогическихкадров в целяхоптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОСобщего образования(по этапам) | Анализ и определение резервовсложившейся в школе системыповышения квалификации, определениеперспективных потребностей ипотенциальных возможностей вповышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ТГ, педагогов);Выявление организаций повышенияквалификации педагогов ипрактикующихся в них современныхформ обучения взрослых, использованиевыявленных возможностей;Создание условий формированияиндивидуальных траекторийпрофессионального, карьерного и личностного роста педагогов- Включение педагогов (педагогическихкоманд) в современные направлениянаучно-методической иисследовательской деятельности | 20162016-20202016-20202016-2020 | Описание системынепрерывногопрофессиональногообразованияпедагогическихработников школы сучетом требований ФЗ№ 273-ФЗ и ФГОСМетодическиематериалы поорганизацииинновационной научно-методической иисследовательскойдеятельности.- 100 % педагогов ируководителей школыпройдет повышениеквалификации и (или)профессиональнуюпереподготовку посовременномусодержаниюобразования (в томчисле ФГОСсоответствующихуровней образования)и инновационным технологиям |
| 2.2. Освоениепедагогамисовременногозаконодательства всфере образования,содержания, форм,методов итехнологийорганизацииобразовательного процесса | Изучение педагогами современногозаконодательства в сфере образования, в том числе содержания ФедеральногоЗакона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационнаядеятельность педагогов и руководства, руководителей ТГ); | 2016 | Компетентностьпедагогическогоколлектива в областитребованийсовременногозаконодательства всфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.Банк методическихматериалов пореализации ФГОСобщего образования (по уровням), методическихматериалов по оценкерезультатовобучения,контрольныхизмерительныхматериалов.- Банк современныхобразовательныхтехнологий.- не менее 70 %педагогов будетработать по инновационнымобразовательным технологиям |
| 2.3.Созданиесовременнойсистемы оценки исамооценкипрофессиональногоуровня педагогов по результатамобразовательного процесса. | Анализ эффективности существующейв школе системы оценки качествадеятельности педагогов(информационно аналитическаядеятельность педагогов);- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценкидеятельности педагогов, разработка(адаптация существующих)диагностических материалов- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участиев инновационной деятельности(аналитическая, проектная иорганизационная работа руководства);*-* анализ существующей системымотивации педагогов;- реализация обновленной системыоценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 20162016-201820162016-2020 | Методическиематериалы по системесовременной оценки и самооценки качествадеятельностипедагогическихработников в условияхреализации инноваций.Портфолио педагогов.- не менее 25 %педагогов будут иметь опыт предъявлениясобственного опыта на профессиональныхмероприятиях (насеминарах, научно-практическихконференциях,профессиональныхконкурсах, вметодических,психолого-педагогическихизданиях, в том числе электронных и т.д.). |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* |
| 3.1. Разработка иреализацияобразовательныхпрограмм всоответствие ссовременнымсодержаниемобразование и сучетомобразовательныхпотребностей ивозможностейобучающихся | Выявление образовательныхпотребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определениеактуальных направлений и содержания образовательных программ образовательном процессе (в рамках всехучебных предметов) информационно коммуникационных технологий- Создание и реализация дляобучающихся основной школыоптимальных условий, обеспечивающихвозможность выбора индивидуальногоучебного плана и сетевых формполучения образования- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся поразличным направлениям интеллектуальной, творческой,социальной и спортивной деятельности- Использование в образовательномпроцессе разнообразных нетрадиционныхформ контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных иисследовательских работ и др. (проектная,организационная и аналитическаядеятельность педагогов, использованиеразнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2016-20172016-20182016-20182016-2020 | Банк программ,эффективныхдидактических методов иобразовательныхтехнологий всоответствие с новымсодержанием учебногопроцесса (программы,учебные планы,методические разработкии т.д.).Материалы ежегодной психолого-педагогической(дидактической)диагностики реализациипрограмм. 30 % обучающихсяосновной школы будетвключено висследовательскую ипроектнуюдеятельность;- в школе будет работатьпрограмма поддержкиталантливых детей (по различнымнаправленияминтеллектуального,творческого, физического развития). |
| 3.2. РеализацияОсновныхобразовательныхпрограммначального иосновного общегообразования,направленных наформирование иразвитиегражданскойпозиции,профессиональной и социальнойадаптацииобучающихся | Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально ипрофессионально адаптированнойличности гражданина Российской Федерации (проектная иорганизационная деятельностьпедагогов, классных руководителей ируководства, использованиеразнообразных ресурсов школы);- Реализация программ общешкольныхмероприятий различного содержания и вразнообразных формах в направленииформирования духовно-нравственной,социально и профессиональноадаптированной успешной личностигражданина Российской Федерации- Использование в образовательном процессе информационно -коммуникационных технологий- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно изусловий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2016-2020 | Новое содержаниеорганизацииобразовательногопроцесса.Банк эффективныхметодов, технологий и форм организацииобразовательногопроцесса.Портфолиообучающихся. |
| 3.3. Обновлениесистемы психолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцесса в целяхсозданияблагоприятныхусловий реализацииФГОС общегообразования | Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление еепотенциальных возможностейобновления (информационно-аналитическая деятельностьспециалистов службы, руководства ипривлеченных специалистов,использование разнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами);- Обновление программно-методического и диагностическогоматериала деятельности психолого- педагогической службы с учетомсовременных требований(аналитическая и проектнаядеятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работас Интернет-ресурсами);- Реализация и текущая коррекцияобновленной программы деятельностипсихолого-педагогической службы для различных категорий участниковобразовательных отношений(аналитическая и организационнаядеятельность специалистов службы и руководства, использованиеразнообразных ресурсов школы, работас Интернет-ресурсами);- Организация специалистами службысистемы методических семинаров,консультаций, тренингов,индивидуальной практической помощидля всех участников образовательныхотношений (организационнаядеятельность специалистов службы,педагогов и руководства, использованиеразнообразных ресурсов Школы, работас Интернет-ресурсами) | 2016-2020 | Комплекты обновленногопрограммно-методического идиагностическогоматериала деятельностипсихолого-педагогической службы сучетом современныхтребований.Аналитическиематериалы порезультатам ежегоднойдиагностикиобразовательногопроцесса. |
| 3.4. Расширениевозможностейдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностиобучающихся вусловиях школы | Анализ существующей в школесистемы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целяхвыявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направленийдополнительного образования ивнеурочной деятельности школы в соответствие с потребностямиобучающихся разных возрастов- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и формвнутриучрежденческого дополнительногообразования и внеурочной деятельности | 20162016-2020 | Описание системыдополнительногообразования ивнеурочной деятельностишколы.Материалы реализацииэффективных форм и направленийдополнительногообразования ивнеурочной деятельностиПортфолио школьников |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО* |
| 4.1. Обновлениенормативно-правовойбазы и механизмоввзаимодействияшколы с партнерамисоциума дляобновленияинфраструктуры исодержанияобразовательногопроцесса | - Изучение и анализ Федерального Закона«Об образовании в РоссийскойФедерации» совместно с родительской общественностью и определение рамокобновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школыс потребителями образовательных услуг.- Разработка нормативно-правовыхдокументов взаимодействия школы,потребителями образовательных услуг и социума- Всеобуч для родителей по содержаниюФедерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целяхобеспечения единых подходов(организационная деятельностьпедагогов, родительской общественностии руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 20162016-2020 | Компетентность всехпотребителейобразовательных услугшколы в действующемзаконодательстве вобласти образования. |
| 4.2. Приведениеинфраструктурышколы всоответствие стребованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов иФГОС общегообразования | Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в еерасширении в соответствиетребованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования(информационно- аналитическаядеятельность педагогов и руководства);- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявлениепотенциальных возможностейобновления, - Обновление материально-техническойбазы школы в соответствие требованиямиФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования(организационная работа руководства,приобретение необходимогооборудования):-Пополнение учебных кабинетовспециальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимымипрограммами и учебно-методическимикомплексами для реализации ФГОС общего образования;- Обновление спортивной базы школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательнымипрограммами.- Обновление деятельности службыбезопасности и охраны труда с учетомсовременных нормативно-правовых требований- Совершенствование системы питания обучающихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов- Обеспечение в школе всех необходимыхбытовых условий в соответствие с требованиями | 201620162016-20202016-20202016-20202016-20182016-2020 | Инфраструктура иорганизацияобразовательногопроцесса школы будетмаксимально возможносоответствоватьтребованиям ФЗ-273,СанПиНов и другимнормативно-правовымактам,регламентирующиморганизациюобразовательногопроцесса;Ресурсная база,соответствующаясовременномусодержанию образования.Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условияобразовательного процессаВсе учебные кабинетыбудут в основномоснащены в соответствиес требованиями ФГОСобщего образования; |
| 4.3.АктивноевзаимодействиеШколы с социумом и образовательнымпространствоммуниципалитета, региона, страны дляоптимизации условийреализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействияшколы и партнеров социума пообеспечению необходимых условий, реализации современных программ итехнологий образования и социализации- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью вСМИ- Распространение эффективногопедагогического опыта работы школы | 2016-2020 | Материалывзаимодействия школы собразовательнымиучреждениямимуниципалитета, региона,страны и другими партнерами социума;Материалы презентациишколы в методическихизданиях, в СМИ и др.Не менее 50 %родителей (законныхпредставителей) будетвключено в различныеформы активноговзаимодействия сошколой (через участие врешении текущихпроблем, участие вобщешкольныхмероприятиях и т.д.);Не менее 2 партнеровсоциума (учреждений,организаций,физических лиц) будетучастниками реализацииобщеобразовательных и дополнительныхпрограмм школы. |
| *Задача 5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.* |
| 5.1 Построениеобразовательнойсреды,обеспечивающейздоровьесозидаю-щийхарактеробразовательногопроцесса ибезопасностьобучающихся ипедагогов. | -Разработка системы мероприятий посохранению здоровья обучающихся,внедрению здоровьесберегающихтехнологий в образовательный процесс,мониторинг состояния здоровьяобучающихся.-Разработка мер, направленных наповышение комфортностиобразовательной среды, экологизациюшкольного пространства.-Поиск новых действенных форм работыпо профилактикевсех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированиюу обучающихся антинаркогенныхустановок.-Совершенствование системы психолого-педагогическогосопровождения детей с девиантным поведением;- Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ | 2016-2020 | Организацияобразовательногопроцесса школы будетмаксимально возможносоответствоватьтребованиям ФЗ-273,СанПиНов и другимнормативно-правовымактам,регламентирующиморганизациюобразовательногопроцесса;Материалысистематическогообследования детей,поступающих в школу;Итоги мониторингасостоянияздоровья обучающихся,создание базы данных;Снижение уровняобучаемых, стоящих на учете КДН;Созданные комфортные ибезопасные социально-бытовые условияобразовательногопроцесса дляобучающихся с ОВЗ. |
| 5.2 Развитиекультуры здоровьякак компоненталичностнойкультурыобучающихся,педагогов, родителейи формирование наеё основе готовности ксохранению иукреплению своегоздоровья и здоровьядругих людей. | -Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта,пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников иих семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.-Привлечение взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни иразвития массового спорта. | 2016-2020 | Не менее 20 %родителей (законныхпредставителей) будет включено в различныеформы активноговзаимодействия сошколой (через участие врешении текущихпроблем, участие вобщешкольныхмероприятиях и т.д.) |

1. **ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего
3. удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
5. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
6. Наращивание материальной базы учреждения, соответствующей требованиям ФЗ-№273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
7. Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
8. Увеличение количества родителей (законных представителей) и партнеров социума, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
9. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***На уровне школы, как образовательной системы:***

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.

4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление

педагогического процесса.

5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в

соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

***На уровне обучающихся****:*

*-Уровень обученности обучающихся:*

* итоги обучения по учебным предметам;
* сформированность учебной компетенции.

*-Уровень воспитанности обучающихся:*

* сформированность социально-значимых личностных качеств.

*- Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся*:

* интеллектуальная активность и мотивация учения;
* творческая активность;
* социальная активность.

*- Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:*

* физическое здоровье обучающихся;
* социально-психологический климат в коллективе.

*-Сформированность профессиональных планов:*

* Наличие у обучающихся профессиональных планов.