**Волгодонской район**

**п. Донской**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ: Донская ООШ**

**Приказ №112 от 31.08.2020 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Т.В. Соколина)**

**Рабочая программа по**

**технологии**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Класс: 4**

**Количество часов: 34**

**Учитель: Дуварова Нана Теймуразовна**

**Программа разработана на основе** авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой и реализуется с помощью учебника для 4 класса «Технология».Авторы Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова.

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования № 373 от 06.10.2009г.;
* Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учрежденного приказом Минобразования России № 1312 от 09.03.2004г.;
* Примерной программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии 1-4 классы;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254;
* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ: Донская общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год, утвержденной приказом директора школы № 112 от 31.08.2020г.

**Программа разработана на основе** авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой ,А.А.Гринева 2014г. и реализуется с помощью учебника для 4 класса «Технология».Авторы Т.М. Рогозина, И.Б. Мылов, А.А.Гринева... М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы, программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно – предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно – природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных не только для учащихся городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий, способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладением первоначальными умениями проектной деятельности.

**Цель обучения** и значение предмета выходят далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка продукта и т.д.) предстаю в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

**Место учебного предмета в учебном плане. Ценностные ориентиры содержания образования.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Технология». На изучение технологии в 4 классе отведено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Донская ООШ на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* *развитие самостоятельности, инициативы* и ответственности личности как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
* *развитие ценностно – смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников

. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностишкольников, содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Обучающиеся научатся** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| 1 | **«Технология ручной обработки материалов. Искусственные материалы» - 24 ч.**   1. *Бумага и картон – 11ч.* 2. *Текстильные материалы- 4 ч.* 3. *Металлы – 2 ч.* 4. *Утилизированные материалы -5 ч.* 5. *Конструирование и моделирование – 2 ч.* | * Составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности; * Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время; * Отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы; * Осуществлять контроль и корректировку хода работы; * Выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.); * Выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно – бытовой среды, ремонт одежды и книг); * Отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; * Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож); * Размечать бумагу и картон циркулем; * Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; * Изготовлять объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам; * Анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; | * Понимать особенности проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; * Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; * Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей; |
| 2 | **«Практика работы на компьютере» - 10ч.**  *1. Компьютер. Основы работы за компьютером – 5 ч.*  *2.Технология работы с инструментальными программами – 5ч.* | * Рассказывать о назначении инструментальных программ, называемыми текстовыми редакторами; * Использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством; * Работать с текстом и изображением, представленными в компьютере; * Использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами; * Использовать возможности поиска информации с помощью программных средств; * Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; * Включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер) подключаемые к компьютеру; * Использовать элементарные приёмы клавиатурного письма; * Использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать); * Осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач); * Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ; * Подключать к компьютеру дополнительные устройства; * Осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях; * Соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. | * Осуществления сотрудничества в совместной работе; * Осуществления ввода информации в компьютер с клавиатуры; |

**Формируемые УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| Развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду;  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  Осваивать новые виды деятельности;  Участвовать в творческом, созидательном процессе;  Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в  словарях.  Чтение графических изображений. Конструирование. Проектирование изделий. Анализ объектов.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Умение договариваться. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Умение задавать вопросы. Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления |

**Календарно – тематическое планирование по технологии 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Формируемые УУД** | | **Инструменты и**  **приспособления** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Технология изготовления изделий из различных материалов** | | | | | |  |
| 1 | 3.09 |  | Ваза для осеннего букета. | 1 | Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, по шаблону, через копирку, на просвет, по месту, по линейке и угольнику, циркулем.  Использование измерений для решения практических задач. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу эскизу, схеме.  Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона, текстильных материалов, металлов, утилизированных материалов.  Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным условиям (функциональным).  Практические работы. | | Наблюдать связи конструкции архитектурных объектов с макетами этих объектов.  Понимать поставленную цель.  Анализировать конструктивно – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий, предлагаемые задания, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.  Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов, применять информационно – компьютерные технологии).  Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.  Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. | | Ёмкость, шпагат, клей, ножницы, циркуль, кисть для клея |
| 2 | 10.09 |  | Подставка из пластиковых ёмкостей | 1 | Ёмкость – пластиковая бутылка, ножницы, цв.бумага. |
| 3 | 17.09 |  | Головоломка | 1 | Чертёжная бумага, клей, карандаши, линейка, ножницы. |
| 4 | 24.09 |  | Игрушка - перевёртыш | 1 | Чертёжная бумага, цв.бумага, калька, клей, циркуль, ножницы, круглая батарейка |
| 5 | 1.10 |  | Ремонт книг | 1 | Книга для ремонта, лист картона, калька, клей, ножницы. |
| 6 | 8.10 |  | Олимпийский символ из пяти цветных колец | 1 | Картон, вязальные нитки, циркуль, шило, ножницы, клей, игла. |
| 7 | 15.10 |  | Спортивный значок | 1 | Фольга, лист картона, калька, ткань, клей, карандаш, ножницы. |
| 8 | 22.10 |  | Каркасные модели из проволоки | 1 | Тонкая проволока, пластилин, картон, карандаш, ножницы. |
| 9 | 29.10 |  | Лепка декоративного рельефа | 1 | Глина или пластилин, картон, калька, стека, карандаш. |
| 10 | 12.11 |  | Игрушки – гармошки | 1 |
| 11 | 19.11 |  | Бусы из бумаги в технике  оригами | 1 | Цв.бумага, картон, ножницы, клей |
| 12 | 26.11 |  | Футляр из ткани | 1 | Цв.бумага, нитки, ножницы, фольги или бусинки. |
| 13 - 14 | 3.12  10.12 |  | Игрушки из пенопласта | 2 |
| 15 | 17.12 |  | Маски из бумаги | 1 | Пенопласт, бумага, ножницы, клей  Ткань, нитки |
| 16 | 24.12 |  | Новогодние фонарики | 1 |
| 17 | 14.01 |  | Игрушки из бумаги | 1 |
| 18 | 21.01 |  | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 1 | Нитки, клей, ножницы, канва |
| 19 | 28.01 |  | Декоративное панно | 1 | Бумага, клей, ножницы, шило |
| 20 | 4.02 |  | Подарочная открытка | 1 | Бархатная бумага, клей, ножницы |
| 21 | 11.02 |  | Ремонт одежды | 1 | Одежда для ремонта, нитка, булавки |
| 22 | 18.02 |  | Сборка моделей транспортирующих устройств | 1 |
| 23 | 25.02 |  | Фигурки из глины или пластической массы | 1 | Пластическая масса из солёного теста  Ватман, инструменты |
| 24 | 4.03 |  | Проект коллективного создания макеты села Мирного | 1 |
|  |  |  | **Практика работы на компьютере** | | | | | |  |
| 25 | 11.03 |  | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. | 1 | Повторение пройденного. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).  Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно - гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром. Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр и т.д.). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Приёмы работы с документами. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Работа с простейшими аналогами электронных справочников. | | | Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом.  Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями.  Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации) | Компьютер, учебник |
| 26 | 18.03 |  | Компьютерные программы для работы с текстом. | 1 |  |
| 27 | 1.04 |  | Ввод текста с клавиатуры. | 1 | Компьютер, учебник |
| 28 | 8.04 |  | Текстовый редактор. | 1 |
| 29 | 15.04 |  | Редактирование текста. Форматирование текста. | 1 |
| 30 | 22.04 |  | Сохранение электронного текста. | 1 |  |
| 31 | 29.04 |  | Иллюстрирование текста. | 1 |  |
| 32 | 6.05 |  | Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере. | 1 |  |
| 33 | 13.05 |  | Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия. | 1 |  |
| 34 | 20.05 |  | Работаем с электронной энциклопедией. | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение предмета**

**Печатные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия** | **Примечание** |
| 1 | **Учебный комплект для учащихся:** Учебник: Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова «Технология», – М.; Академкнига/учебник, 2014г.; | библиотечный фонд |
| 2 | **Методическое пособие для учителя:** Т.М.Рагозина, А.А.Гринева,И.Б.Мылова «Технология», – М.; Академкнига/учебник, 2014 г. |  |

**Таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название** | **Кол-во** |
| 1 | 4 | Текстильные материалы | 1 |
| 2 | 2, 4 | Правила безопасной работы на компьютере | 1 |
| 3 | 4 | Геометрические фигуры | 1 |

**Иллюстративные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Издание** | **Год издания** | **Кол-во** |
| 1 | Набор открыток | «Просвещение» | 2001г. | 1 |
| 2 | Иллюстрации «Сельскохозяйственная техника» | «Просвещение» | 2000г. | 1 |

**Наглядные пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | | **Кол-во** |
| 1 | | Коллекция образцов бумаги и картона | | 1 комплект |
| 2 | | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток | | 1 комплект |
| 3 | Коллекция строительных материалов | | 1 комплект | |
| 4 | Коллекция. Торф. | | 1 комплект | |
| 5 | Коллекция. Полезные ископаемые. | | 1 комплект | |
| 6 | Коллекция «Шерсть» | | 1 комплект | |
| 7 | Тутовый шелкопряд | | 1 комплект | |
| 8 | Коллекция «Хлопчатник» | | 1 комплект | |
| 9 | Материал раздаточный к коллекции строительных материалов. | | 3 комплекта | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| **Протокол заседания**  **методического совета**  **МБОУ: Донская ООШ**  **от 28.08.2020 года № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.В. Соколина** | **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крицкая**  **\_\_\_\_\_\_\_28.08.2020года** |