**Волгодонской район**

**п. Донской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ: Донская ООШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Соколина/**

**Приказ № 108 от\_31.08.2020 г\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

(учебный предмет)

**КЛАСС: 9**

**Уровень образования:**основное общее

**Количество часов:** 68

**Учитель Соколина Т.В.**

**Программа разработана на основе** авторских программ: под редакцией Г.И. Годера, А.Я. Юдовской «Всеобщая история 5-9 классы», М., «Просвещение», 2014 г., авторской программы по истории России 6-9 кл. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —

М. : Просвещение, 2016.

**2020-2021 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования №1897 от 17.12.2010 г.;

- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;

- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 г.;

-Примерной программой  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории 5-9 классы;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ: Донская основная общеобразовательная школа на 2019 – 2024 г., утвержденной приказом директора школы №89 от 30.08.2019

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

-Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

- Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**

* В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступаетв качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 9 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество часов по истории России: 40 ч, всеобщая история– 30 ч.

В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Донская ООШ в 2019-2020 учебном году на изучение истории России в 9 классе всего 68 часов. Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». История России-40 часов, Новая история-28 часов.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Г.И. Годера, А.Я. Юдовской «Всеобщая история 5-9 классы», М., «Просвещение», 2014 г., авторской программы под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина «История России 6-9 кл.» М., Просвещение, 2016. и реализуется при помощи УМК: Юдовская А. Я.и др. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. 2020 г.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса История**

**Личностные результаты**:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* • выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.
* иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определять и использовать основные исторические понятия периода;
* устанавливать причинно-следственные связеи, объяснять исторические явления;
* устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
* находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* • анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;
* определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизироваться информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.
* **4. Критерии оценки знаний обучающихся**
* ***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах.
* ***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения.
* **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**
* Ставится оценка:
* «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
* «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
* «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
* «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
* **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

* **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Содержание учебного курса «История»**

**Всеобщая история Нового времени.**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века.**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг., социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление либеральных, консервативных, радикальных течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века.**Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от второй империи к третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война,колониальные войны.*Образование единого государства в Италии; *К.Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.Север и Юг. Гражданская война 1863-1865 гг. А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и в сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественного движения.*

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX веке.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов; установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

*Япония: внутренняя сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке.**Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.*Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX веке.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, реализм, импрессионизм, романтизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в**  XIX веке. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Обострение колониальных противоречий. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 году.** Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация. Миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д.Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий 20 века (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы: Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья.*

**История России.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование по истории 9 класс на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Контро-льные работы, зачеты, монито-ринги** | **Творческие работы, проекты** |
| **Всеобщая история. Новое время. 30 ч** | | | | |
| 1. | Начало индустриальной эпохи. | 9 ч. |  |  |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 8 ч |  |  |
| 5 | Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века. | 3ч |  |  |
| 6 | Страны Европы и США во второй половине XIX в. и начале XX в. | 9ч |  |  |
| **7** | **Итоговое повторение** | **1 ч** | **1** |  |
| **История России 19 век** | | | | |
| 9 | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 8ч |  |  |
| 10 | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8ч | 1 |  |
| 11 | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | 7ч | 1 | 1 |
| 12 | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 8 ч |  | 1 |
| 13 | Тема V. Россия в начале XX в. | 10 ч | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **40** | **3** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование - 2 часа в неделю (28 часов)**

**Всеобщая история. 9** класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | | **тема** | | **Тип урока** | Характеристика основных видов деятельности ученика | **Кол.час.** | | **планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **По плану** | **Факт.** | **Предметные УУД** | | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** | |
| **познавательные** | | **регулятивные** | | **коммуникативные** | |
|  |  | **2** | |  | **3** | | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Тема 1. Становление Индустриального общества (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.09. |  | «Долгий» девятнадцатый век. | | Комбинированный урок | **Называть** наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу 19 века,  **Систематизировать** важнейшие изменения, произошедшие в 19 веке по сферам жизни общества  **Выявлять** особенности источниковой базы второго периода Новой истории | **1** | | Научатся определять термины: модернизация, индустриальное общество, традиционное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых событий | | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | | **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ти. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 02.09. |  | Экономическое развитие в XIX начале XX в. | | Комбинированный урок. | **Знать** достижения Англии в развитии машинного производства  **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий **Характеризовать** монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержаниеизученной темы учебника | **1** | | Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке.. | |
| 08.09 |  | Меняющееся общество | | Комбинированный урок. | **Анализировать и сопоставлять о** демографической революции 19 века,представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы  **Проводить** поиск информации для со­общений.  **Составлять** описание положение и жизни рабочих в 19 веке | **1** | | *Научиться определять термины:* Демографическая революция, социальная мобильность, эмиграция, иммиграция, урбанизация, | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ий | | **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
| 09.09.  15.09 |  | Век демократизации. «Великие идеологии». Либералы, консерваторы и социалисты | | Комбинированный урок. | **Характеризовать** социальные перспективы и альтернативы общественного развития  **Сравнить** взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  ***Называть***крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  **Объяснять,** почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) | **2** | | Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | .  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |
| 16.09 |  | Образование и наука. | | Комбин.ур. | **Составлять** описание научных достижений ХIXв. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  **Объяснять**, в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в. ***и*** значение открытий для человечества;  **Проводить** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) | **1** | | Научатся определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке.. | |
| 22.09 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. | | Комбин.ур. | **Составлять** описание памятников культуры ХIX в. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  **Проводить** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы.. | **1** | | Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ий | | **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
| 23.09 |  | ВПР | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29.09 |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | | Комб.ур. | **Объяснять** причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей 19 века,  **Составлять** описание повседневной жизни среднего европейца  **Анализировать** информацию из источников | **1** | | Научатся определять термины: бренд, маркетинг, массовая культура | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ий | | **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | Формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца 19 века | |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.(8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.09.  06.10 |  | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | | Комбинированный урок | ***Представлять***обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию  ***Объяснять***причины ослабления наполеоновской империи и разгром  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме тезисо | **2** | | *Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | |
| 07.10 |  | Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи. | | Комбинированный урок. | ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной темем | **1** | | Научатся: формировать умения локализировать исторические факты во времени и в пространстве, в частности, соотносить даты событий с историческими явлениями и процессами;  формулировать и объяснять, логически правильно строить доказательства, выводы; | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 13.10 |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | | Урок самостоятельной работы. | ***Объяснять*** причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века  ***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи***Систематизировать*** исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы. | **1** | | *Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  вопросам | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 14.10 |  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | | *Комб.урок* | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии | **1** | | *Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 20.10 |  | Германия в первой половине 19 века. | | Комбинированный урок. | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме в таблице | **1** | | *Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| *21.10* |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. | | *Комб.урок* | ***Называть*** характерные социально-экономической и политической жизни Австрии и Османскойимперии  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме в таблице | **1** | | *Научатся* определять термины: сепаратизм «национальное пробуждение», ландтаг, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| *10.11* |  | США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост. | | *Комб.урок* | **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  ***Объяснять,*** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  ***Систематизировать***материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  ***Объяснять****,* почему победу в войне одержали северные штаты.  ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | **1** | | *Научатся* определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *11.11* |  | Страны Азии в XIX начале XX вв. | | *Комб.урок* | ***Знать*** основные события экономической и политической истории Азии;  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме | **1** | | *Научатся* определять термины: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, сегунатидр.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма | |
| *17.11* |  | Африка в XIX начале XX вв. | |  | ***Знать*** основные события экономической и политической истории Африки;  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме ***Анализировать*** информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции | **1** | | *Научатся* определять термины: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма | |
| *18.11* |  | Латинская Америка XIXначалеXX вв. | |  | ***Объяснять*** причины и следствия борьбы за независимость Латинской Америки  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме  ***Анализировать*** информацию текста источника о позиции США в строительстве Панамского канала, выявлять позицию автора и его аргументацию | **1** | | *Научатся* определять термины: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, латифундии  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | |  | |  | |  | | Уважать традиционные ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма | |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX вв. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *24.11* |  | Великобритания до Первой мировой войны. | | *Урок новых знаний* | ***Систематизировать*** информацию об экономическом развитии,Великобритании во второй половине ХIХ в  ***Объяснять*** причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме плана | **1** | | *Научатся* определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| *25.11* |  | Франция: Вторая империя и Третья республика. | | *Комбин. урок* | ***Показать*** последствия франко – прусской войны для Франции***Называть*** основные черты политического и экономического развития Франции; ***Сравнивать*** экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | **1** | | *Научатся* определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе  *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:* | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| *1.12* |  | Германия на пути к европейскому лидерству. | | Комб.урок | ***Показать*** последствия объединения для Германии***Называть*** основные черты политического и экономического развития Германии; ***Использовать*** историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии,  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | **1** | | *Научатся* определять термины: рейхстаг, синдикат, мировая политика.национализм  *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:* | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| *2.12*  *8.12* |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. | | Комб.  урок | ***Называть*** причины медленного экономического развития Италии;***Сравнивать*** экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. | **2** | | *Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты, дуалистическая монархия, урбанизация  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| *9.12*  *15.12* |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | | Комб.урок | **Раскрывать** значение понятий и терминов Монополия, иммигранты, двухпартийная система, сегрегация, резервация***Объяснять,***причины экономического рывка, сделанного США, анализировать результаты  ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в США «позолоченного века и «прогрессивной эры»»;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | **2** | | *Научатся* определять термины:  Монополия, иммигранты, двухпартийная система, сегрегация, резервация*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии | |
| **16.12**  **22.12** |  | | Международные отношения: дипломатия или война. | **Комб.урок** | ***Объяснить****,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  ***Раскрывать***, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны» | | **2** | | *Научатся* определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| **23.12** |  | | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | **Тестовая работа** | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIXвв для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | | **2** | | *Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  контроль. | | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый | | ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |
| **История России (XIX – начало XX вв.) 40 час.** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 12.01 |  | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | | Урок новых знаний | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | 1 | | Научатся определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события ориентировки | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  . | | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
| 13.01 |  | Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского | | Комб.урок | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | 1 | | *Научатся* определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 19.01 |  | Внешняя политика  Александра I  в 1801—1812 гг | | Комб.урок | *Характеризовать*основные цели внешней политики России в начале XIX в. *Объяснять*причины участия России в антифранцузских коалициях | 1 | | *Научатся* определять термины: антифранцузская коалиция  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 20.01 |  | Отечественная война 1812 г. | | Комб.урок | *Рассказывать*, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. *Подготовить*сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). *Объяснять,* в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества | 1 | | *Научатся* определять термины: Отечественная война  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 26.01 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | | Комб.урок | *Приводить и обосновывать*оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | 1 | | *Научатся* определять термины: Венский конгресс, Священный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 27.01 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 | | Комб.урок | Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  *Объяснять* причины изменения внутриполитического курса АлександраI. | 1 | | *Научатся* определять термины: «польский эксперимент»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 2.02 |  | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в.  Национальная политика Александра I | | Комб.урок | *Давать* характеристику экономической деятельности Александра I.  Называть капиталистические тенденции в развитии России  *Объяснять* причины отмены крепостного права в Прибалтике.  Характеризовать национальную и религиознуюполитику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики. | 1 | | *Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 3.02 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | Комб.урок | *Раскрывать*предпосылки и цели движения декабристов. *Анализировать*программные документы декабристов, *сравнивать*их основные положения, определяя общее и различия. *Составлять*биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. *Излагать*оценку движения декабристов. *Определять и аргументировать*своё отношение к ним и оценку их деятельности | 1 | | *Научатся* определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в (8 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *9.02* |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. .Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | 1 | | *Научатся* определять термины: кодификация законов, корпус жандармов  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  процессов | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | |
| *10.02* |  | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX века | | *Комбинированный урок.* | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | 1 | | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  . | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | |
| *16.02* |  | Общественное движение при Николае I | | *Комбинированный урок.* | Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | 1 | | *Научатся* определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| *17.02* |  | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны | | *Комбинированный урок.* | Характеризовать национальную и религиознуюполитику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики. | 1 | | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | |
| 24.02 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | | Урок самостоятельной работы. | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти | 1 | | Научатся определять термины: мюридизм  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| *2.03* |  | Крымская война 1853—1856 гг. | | *Комбинированный урок.* | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | 1 | | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 3.03 |  | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура | | Урок применения ИКТ. | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | 1 | | Научатся определять термины: Русское географическое общество  Получат возможность научиться: называть достижения науки и образования указанного времени, | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | |
| 9.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» | | тест | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | 1 | | Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция  Получатвозможностьнаучиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | | Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | |
| **Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10.03* |  | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа 1861гг. | | *Комб. урок* | Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны | 1 | | *Научатся* определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 16.03 |  | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | | Урок-дискуссия. | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны | 1 | | Научатся определять термины: земства, городские управы, мировой суд. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | |
| *17.03* |  | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный период | | *Урок новых знаний и умений.* | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | 1 | | *Научатся* определять термины: промышленный подъем  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| *30.03* |  | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | 1 | | *Научатся* определять термины: нигилизм, народничество  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
|  |  | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | | Комбинированный урок. | Характеризовать национальную и религиознуюполитику России при Александре IIОбъяснять последствия проводимой политики. | 1 | | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 31.03 |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | Урок самостоятельной работы. | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | 1 | | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Личностные УУД:  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| *06.04* |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | | *тест.* | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России в эпоху Великих реформ  Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | 1 | | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | | *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | |
| **Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *07.04* |  | Александр III: особенности внутренней политики | | *Урок применения полученных знаний и умений.* | Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку. | 1 | | *Научатся* определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
|  |  | Перемены в экономике и социальном строе. | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | 1 | | *Научатся* определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | | *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 13.04 |  | Общественное движение при Александре III . | | Комбинированный урок. | Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним  Систематизировать и обобщать исторический материал | 1 | | Научатся определять термины: народничество, марксизм  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, | |
|  |  | Национальная и религиозная политика Александра III | | Урок самостоятельной работы. | Характеризовать национальную и религиознуюполитику России при Александре IIIОбъяснять последствия проводимой политики. | 1 | | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 14.04 |  | Внешняя политика Александра III. | | Комбинированный урок. | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | 1 | | Научатся определять термины: Тройственный союз  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Личностные УУД:  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 20.04 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования, русская литература, художественная культура | | Урок применения ИКТ. | Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. .Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | 1 | | Получат возможность научиться: называть достижения науки указанного времени | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  . | | Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | |
| *21.04* |  | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | | Урок самостоятельной работы | Описывать быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников | 1 | | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | | *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| *27.04* |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине  XIX века» | | *Урок применения полученных знаний и умений.* | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России в 1880-1890-е гг.  Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | 1 | | *Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | |
| **Тема «Россия в начале XX в» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *28.04* |  | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | | *Урок самостоятельной работы.* | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 | | *Научатся* определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |
| *4.05* |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | | *Комб. урок.* | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. | 1 | | *Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. | | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Личностные УУД:  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 5.05 |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | | Комбин.урок | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | 1 | | Научатся определять термины: «большая азиатская программа»  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 11.05 |  | Первая российская революция и политические реформы  1905—1907 гг. | | Урок работы в группах. | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | 1 | | Научатся определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на картеВыражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | | Личностные УУД:  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 12.05 |  | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | | Урок проектной деятельности. | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | 1 | | Научатся определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  . | | Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельност | | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
|  |  | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг | | Комб. урок | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | 1 | | Научатся определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 18.05 |  | Серебряный век русской культуры | | Урок проектной деятельности. | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | 1 | | Научатся определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 19.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | | Урок повторения | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | 2 | | Научатся: применять знания на практике. | | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | | Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |