

Волгодонской район
п. Донской

муниципальное бюджетное образовательное учреждение:
Донская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Донская ООШ»
Приказ от 30.08.2023 №102

(Т.В. Соколина)



**Рабочая программа кружка
«Юный краевед»**

Естественно научного направления

Уровень общего образования : класс 4-8 основное общее

Количество часов 37

Учитель : *Чаушак Наталья Анатольевна*

Программа разработана на основе авторской программы «Песни и сказки Тихого Дона» Е.В.Посошенко,
Г.И. Савельевой .Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

2023 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании в РФ» ФЗ № 273 от 29.12.2012,
- авторской программы «Песни и сказки Тихого Дона» Е.В.Посошенко, Г.И. Савельевой,
- Учебного плана МБОУ: Донская ООШ по внеурочной деятельности.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью кружка «Юный краевед» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине — донском крае и адекватного понимания места человека в нем. С этой позиции можно выделить следующие **задачи изучения родного края:**

1. Образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития донского края.

2. Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей; формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
- 3. Воспитательные:** — воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном; — воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

II. Общая характеристика учебного курса

«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» (Д.С. Лихачев). Сохранение обычаев, фольклора, музыки, предметов материальной культуры каждой местности, необходимо для сохранения культуры всей страны. Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико

и на ум, и на душу человека. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности.

Педагогическая наука ставит в настоящее время перед всей системой образования главную задачу: развитие личности, создание условий в образовательной сфере для адаптации ребенка в постоянно обновляющемся обществе. Одна из задач данной программы: помочь детям определиться в новых жизненных условиях, привлечь внимание к истории наших предков, научить детей использовать эти знания и опыт в современной жизни. Условием успеха работы является ясное представление о ее программе и путях ее осуществления.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи.

Город Новочеркасск и Ростовская область обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края - часть истории Отечества.
4. Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использование индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения её особенностей.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

III. Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Учебная программа рассчитана на 37 часа, с сентября по май включительно. Периодичность 1 занятие в неделю по 45 минут.

IV. Содержание учебного курса

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры и оздоровительные прогулки), так и познавательно творческой деятельности (экскурсии, беседы, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов, изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

Содержание программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, краеведческой и исследовательской деятельности.

Воспитанники непосредственно знакомятся с окружающим их миром, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой). У них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Поскольку краеведческая деятельность учащихся носит добровольный характер то при её планировании и организации важное значение имеет учет мотиваций учащихся, удовлетворении спектра их потребностей, что отражено в содержании и методах обучения. Программа состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые повторяются с дополнением и усложнением первоначально полученных знаний, умений и навыков. В ней заложены большие возможности для осуществления взаимосвязи с основным образованием: географией, биологией, историей, экологией, курсом ОБЖ и рядом других учебных дисциплин.

Своеобразие образовательного курса «Юный краевед» определяется тем, что изучение курса начинается с личности ребенка, с его приходом в этот мир. Затем идет его постепенное погружение в мир окружающий: в историю, географию, культуру села, района, края. От «Я», семьи, дома - к своей малой, а затем большой Родине.

Изучая биографии своих родственников, знаменитых земляков, ребята постигают мастерство жизни, выделяют жизненные приоритеты прославленных людей, сверяют свои поступки и дела с их делами и поступками.

Важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность воспитанников. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

Эмоциональные:

- ситуация успеха,

- поощрение и порицание,
- познавательная игра,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания быть значимой личностью. *Волевые:*
- предъявление образовательных требований,
- формирование ответственного отношения к получению знаний,
- информирование о прогнозируемых результатах образования. *Социальные:*
- развитие желания быть полезным обществу,
- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъектный опыт ребенка,
- решение творческих задач,
- создание проблемных ситуаций.

Краеведческая программа также способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения через учения своей «малой Родины»: от «родного гнезда» - своего края - до Отечества.

V. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Документология	4	Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире: - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; - объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по

2	Мой дом. Родословная семьи	2	<p>сохранению природы родного края и ее защите;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия,</p> <p>обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
3	Родная школа. Её история и традиции	2	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; - оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца; <p>Познавательные универсальные учебные действия,</p> <p>включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
4	Донской край	29	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия,</p> <p>обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:</p>

			<p>- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p>
--	--	--	---

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Да-та	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	07.09	Вводное занятие	1	
		Документология	3	<i>Ставить</i> цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).
2	14.09	Как правильно составить анкету.	1	<i>Составлять</i> план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.
3	21.09	Мы учимся писать доклад.	1	<i>Вносить</i> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном.
4	28.09	Как правильно подготовить и провести экскурсию.	1	
		Мой дом. Родословная семьи	2	
5	05.10	У меня есть своя история. Наука генеалогия.	1	<i>Ставить</i> цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

6	12.10	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	1	<i>Доводить</i> дело до конца. <i>Оценивать</i> собственные знания и умения.
		Родная школа. Её история и традиции	2	
7	19.10	Наша школа в прошлом (занятие в школьном музее).	1	<i>Объяснять</i> правила поведения в различных ситуациях. <i>Находить и пользоваться</i> учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств
8	26.10	Ветераны педагогического труда (занятие в школьном музее).	1	<i>Проводить</i> индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений)
		Донской край	29	
9	02.11	Главная песня казаков, герб, флаг Ростовской области.	1	
10	09.11	Главная песня казаков, герб, флаг Ростовской области.	1	<i>Использовать</i> географическую карту Ростовской области как источник информации.
11	16.11	Почему Дон Ивановичем зовут?	1	<i>Пересказывать и понимать</i> тексты о истории родного края. <i>Ставить и формулировать</i> проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера.
12	23.11	Сказ «На поле было Куликовом».	1	<i>Проводить</i> индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений)
13	30.11	Про городище Кудеярово.	1	<i>Анализировать</i> влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края.
14	07.12	Народные сказки Донского края.	1	
15	14.12	Сказка- «складка», а уму учит.	1	<i>Оценивать</i> характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
16	21.12	Пословица недаром молвится.	1	

17	28.12	Про анютины глазки и цветок бессмертник.	1	<i>Моделировать</i> ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.
18	04.01	Про Галичью гору.	1	
19 20	11.01 18.01	Неповторимый язык казачьей песни (составление песенника)	2	
21 22	25.01. 01.02	Казачьи игры и забавы.	2	
23	08.02	Женщина- казачка.	1	
24	15.02	Сказка «Аленкин брод».	1	
25	22.02	Откуда фамилии казачьи пошли.	1	
26	29.02	«Нарядный казачий костюм».	1	
27	07.03	«Нарядный казачий костюм».	1	
28	14.03	Обычаи и праздники казаков.	1	
29	21.03	Обычаи и праздники казаков.	1	
30	28.03	Легенда про золотых коней.	1	

31	04.04	Богатства из богатств.	1	
32	11.04	Имя, станице наречённое.	1	
33	18.04	Чем отличается курень от хаты?	1	
34	25.04	Святыни казачьего Дона.	1	
35	02.05	Великая Отечественная война и казаки.	1	
36	16.05	Конкурс рисунков «Мой родной край»	1	
37	23.05	Практическое занятие «Мой край Донской- мой дом».	1 Итого:37ч.	

VII. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

1. Е.В.Посошенко, Г.И.Савельева «Песни и сказки Тихого Дона», изд. Ростовского ИПК и ПРО,2008г.
2. М.П.Астапенко «Краткое пособие по истории Донского края», изд. Ростовского университета, 20010г.
3. Астапенко М.П., Сухоревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения.
4. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухоревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение» для учителей начальных классов.

VIII. Результаты освоения учебного курса

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать:

- историю своего края, своей школы.
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего города;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область;
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.