**Волгодонской район**

**п.Донской**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ: Донская ООШ**

**Приказ № 108 от 31.08.2020**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Т.В. Соколина)**

**Рабочая программа по предмету**

**«Литературное чтение»**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Класс: 1**

**Количество часов: 129**

**Учитель: Джемилова Елена Геннадьевна**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» линии УМК « Школа России» (1 класс) составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012 г.
* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 с последующими дополнениями и изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ: Донская ООШ
* Учебного плана МБОУ: Донская ООШ
* Примерной программы по обучению грамоте и письму для общеобразовательных школ УМК «Школа России» к учебнику «Азбука», авторов Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А, утверждённая МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Примерной программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой 1-4 классы, утверждённая МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ: Донская ООШ на изучение курса "Литературное чтение» в 1 классе отводится 129 часов (4 часа в неделю). В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (92 часа). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (37 часа).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* 1. **Личностные результаты**
* с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.
  1. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
* понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
* оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
* сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
* сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
* определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
* отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
* отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
* находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
* готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
  1. **Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

* воспринимать на слух различные виды текстов,
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах;  мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
* различать понятие  «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах  по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать  с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить  содержание произведения с пословицей и поговоркой.

**Творческая деятельность**

* читать, соблюдая  орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст  подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

**Литературоведческая пропедевтика:**

* различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (125ч)**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд лите­ратуры, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Добукварный период(9ч.)**

**Букварный период (76ч.)**

**Послебукварный период (6 ч.)**

**Жили-были буквы (7ч.)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы (7ч.)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель (4ч.)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез (6ч.)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (8ч.)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Бла­гининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (5ч.)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, К. Ушинского.

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Литературное чтение»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание предмета | Кол-во часов |
| 1 | Добукварный период | 12 |
| 2 | Букварный период | 68 |
| 3 | Послебукварный период | 12 |
| 5 | Жили-были буквы | 7 |
| 6 | Сказки, загадки, небылицы | 7 |
| 7 | Апрель, апрель. 3венит капель! | 4 |
| 8 | И в шутку и всерьёз | 6 |
| 9 | Я и мои друзья | 8 |
| 10 | О братьях наших меньших | 5 |
|  | Всего | **129** |

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение) 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п.п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Добукварный период (12ч.)** | | | | |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Предложение и слово. | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире. Звуки в речи. | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Образование слога. | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Слияние согласного звука с гласным.  Гласные и согласные звуки. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Закрепление знаний о звуках русского языка. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Закрепление | 1 | 21.09 |  |
| **Букварный период (68ч.)** | | | | |
| 13 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление. | 1 | 1.10 |  |
| 19 | Гласный звук [ы]. Буква ы. | 1 | 2.10 |  |
| 20 | Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Повторение. | 1 | 8.10 |  |
| 23 | Согласные звуки [н],[н’]. Буквы Н, н. | 1 | 9.10 |  |
| 24 | Чтение слогов и слов с буквой н. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Чтение слогов и слов с буквой с. | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Согласные звуки [к], [к’]. Буквы К, к. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Чтение слогов и слов с буквой к. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Чтение слогов и слов с буквой т. | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Чтение слогов и слов с буквой л. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Чтение слов с буквой р. | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Согласные звуки [в], [в’]. Буквы В, в.. | 1 | 30.10 |  |
| 36 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Буква Е, е. Звуки [й’], [э]. | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Буква **е** – показатель мягкости согласного звука. | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Согласные звуки [п], [п’]. Буквы П, п. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Чтение слогов и слов с буквой п. | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Чтение слогов и слов с буквой м. | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Согласные звуки [з], [з’]. Буквы З, з. | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Парные согласные звуки [з], [с]-[з’], [с’] | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Согласные звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б’], [п’] | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т]. | 1 | 01.12 |  |
| 49 | Буквы Я,я. Звук [‘а], [й‘а]. | 1 | 3.12 |  |
| 50 | Буква **я** – показатель мягкости согласного звука. | 1 | 4.12 |  |
| 51 | Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. | 1 | 7.12 |  |
| 52 | Чтение слогов и слов с буквой г. | 1 | 8.12 |  |
| 53 | **Азбука ч.2** Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Буква **ь** – показатель мягкости согласных. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой **ь**. | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Разделительный **ь**. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж. | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Чтение слов с сочетаниями жи – ши. | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й‘о]. | 1 | 11.01 |  |
| 64 | Буква **ё** – показатель мягкости согласного звука. | 1 | 12.01 |  |
| 65 | Мягкий согласный звук [й’]. Буква Й. | 1 | 14.01 |  |
| 66 | Чтение слогов и слов с буквой й. | 1 | 15.01 |  |
| 67 | Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. | 1 | 18.01 |  |
| 68 | Чтение слогов и слов с буквой х. | 1 | 19.01 |  |
| 69 | Буквы Ю, ю. Звуки [‘у], [й‘у] | 1 | 21.01 |  |
| 70 | Буква **ю** – показатель мягкости согласного звука. | 1 | 22.01 |  |
| 71 | Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Чтение слогов и слов с буквой ц. | 1 | 26.01 |  |
| 73 | Гласная буква Э. | 1 | 28.01 |  |
| 74 | Чтение слогов и слов с буквой э. | 1 | 29.01 |  |
| 75 | Мягкий согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | 1 | 1.02 |  |
| 76 | Чтение слогов и слов с буквой щ. Сочетания ща, щу. | 1 | 2.02 |  |
| 77 | Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. | 1 | 4.02 |  |
| 78 | Чтение слогов и слов с буквами ф и в. | 1 | 5.02 |  |
| 79 | Разделительный **ъ и ъ.** | 1 | 15.02 |  |
| 80 | Чтение слов с разделительными ь и ъ знаками**.** | 1 | 16.02 |  |
| **Послебукварный период (12 ч.)** | | | | |
| 81 | Алфавит. «Господин учитель жук». | 1 | 18.02 |  |
| 82 | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 | 19.02 |  |
| 83 | «Наше Отечество» К. Ушинский | 1 | 20.02 |  |
| 84 | «Первоучители словенские» В. Куприн | 1 | 25.02 |  |
| 85 | «Первый букварь» В. Куприн | 1 | 26.02 |  |
| 86 | А.С. Пушкин и его сказки | 1 | 01.03 |  |
| 87 | Л.Н. Толстой. Рассказы. Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский. | 1 | 2.03 |  |
| 88 | К.И. Чуковский и его произведения. | 1 | 4.03 |  |
| 89 | В.В. Бианки и М.М. Пришвин. Рассказы о животных. | 1 | 5.03 |  |
| 90 | Творчество С.Я. Маршака и А.Л. Барто | 1 | 9.03 |  |
| 91 | Стихи для детей С.В. Михалкова и Б.В. Заходера. | 1 | 11.03 |  |
| 92 | Творчество В.Д. Берестова | 1 | 12.03 |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема  урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|
| **План** | **Факт** |
| **Жили – были буквы (7 ч)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» | 1 | 15.03 |  |
| 2. | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» | 1 | 16.03 |  |
| 3. | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | 1 | 18.03 |  |
| 4. | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 | 19.03 |  |
| 5. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | 29.03 |  |
| 6. | Из старинных книг | 1 | 30.03 |  |
| 7. | Урок-обобщение «Жили-были буквы» | 1 | 31.03 |  |
| **Сказки, загадки, небылицы (7ч)** | | | | |
| 8. | Е. Чарушин «Теремок» | 1 | 1.04 |  |
| 9. | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 2.04 |  |
| 10. | Загадки, песенки, потешки | 1 | 5.04 |  |
| 11 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 1 | 6.04 |  |
| 12 | Сказки А. С. Пушкина | 1 | 8.04 |  |
| 13 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 | 9.04 |  |
| 14. | Урок-обобщение «Cказки, загадки, небылицы» | 1 | 12.04 |  |
| **Апрель, апрель, звенит капель…(4ч)** | | | | |
| 15. | А. Плещеев «Сельская песенка».  А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…» | 1 | 13.04 |  |
| 16. | Т. Белозёров «Подснежник» С. Маршак «Апрель» | 1 | 15.04 |  |
| 17. | Стихи – загадки И. Токмаковой, Л. Ульяницкой,  Л. Яхнина, Е. Трутневой. | 1 | 16.04 |  |
| 18. | Из старинных книг. Стихотворения В. Берестова, Р.Сефа. | 1 | 19.04 |  |
| **И в шутку и всерьёз (6ч)** | | | | |
| 19. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк».  Г. Кружков «Ррры!» | 1 | 20.04 |  |
| 20. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | 22.04 |  |
| 21. | К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет» | 1 | 23.04 |  |
| 22. | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»  И. Токмакова«Разговор Лютика и Жучка» | 1 | 26.04 |  |
| 23. | К. И. Чуковский «Телефон» | 1 | 27.04 |  |
| 24. | М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» | 1 | 29.04 |  |
| **Я и мои друзья (8ч)** | | | | |
| 25. | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | 1 | 30.04 |  |
| 26. | В. Орлов «Кто первый?».С. Михалков «Бараны» | 1 | 04.05 |  |
| 27. | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».  И. Пивоварова «Вежливый ослик» | 1  1 | 6.05  7.05 |  |
| 28. | Я. Аким «Моя родня». Наши проекты «Наш класс» | 1 | 11.05 |  |
| 29 | С. Маршак «Хороший день» | 1 | 13.05 |  |
| 30. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 | 14.05 |  |
| 31. | Проверка техники чтения | 1 | 17.05 |  |
| **О братьях наших меньших (5ч)** | | | | |
| 32. | С. Михалков «Трезор».Р. Сеф «Кто любит собак…» | 1 | 18.05 |  |
| 33.  34. | В. Осеева «Собака яростно лаяла»  И. Токмакова «Купите собаку» | 1  1 | 20.05  21.05 |  |
| 35. | М. Пляцковский «Цап Царапыч».Г. Сапгир «Кошка». | 1 | 24.05 |  |
| 36. | Обобщение | 1 | 25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| **Протокол заседания**  **методического совета**  **МБОУ: Донская ООШ**  **от 31.08.2020 года № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.В. Соколина** | **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крицкая**  **31.08.2020 года** |