'

**Волгодонской район**

**п.Донской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ: Донская ООШ**

**Приказ от 31.08.2020 № 108**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Т.В. Соколина)**

**Рабочая программа по**

**физической культуре**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Класс: 1**

**Количество часов: 99**

**Учитель: Джемилова Елена Геннадьевна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам Начальная школа. В 2 ч. 5-е изд., перераб.- М: Просвещение, 2011г.(Стандарты второго поколения). Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина; авторской программы по физической культуре В.И.Лях.

2020год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре\_для\_1\_\_класса составлена в соответствии с:

* Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования №373 от 05.10.2009 г.;
* Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 года);
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России № 253от 31.03.2014.;
* - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ: Донская основная общеобразовательная школа на 2019-2020 учебный год, утвержденной приказом директора школы № 89 от 30.08.2019.

**Целью школьного физического воспитания** является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих задач:**

·        совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;

·        обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

·        развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

·        формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

·        развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;

·        обучение простейшим способам,  контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Программа курса направлена:**

·        на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

·        на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

·        на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

·        на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

·        на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Содержание предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Личностные результаты

* формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре дру­гих народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

* овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физи­ческого, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоци­ональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой пофизической культуре, на изучение предмета «Физическая культура» в 1 классе отводится 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ: Донская ООШ на 2019-2020 учебный год количество часов по данному предмету составляет 99 часов.

**Содержание учебного предмета**

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. Плавание. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Дыхание в воде. Гребковые движения руками и ногами. Кроль на груди. Кроль на спине. Брасс.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Плавание»: «Гигантские шаги», «Морской бой», «Фонтан», «Поплавки», «Фонтан», «Дельфины на охоте», «Винт», «Мина», «Утки-нырки».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  по поря  дку | Количество часов | Раздел и тема урока. | Планируемые результаты (предметные). Универсальные учебные действия. | | | | | Формы контроля | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | Регулятивные | Коммуника-  тивные | Личностные | План | Факт |
| 1 | 1 | Ознакомление с предметом «Физическая культура». Правила безопасности на уроках. | Формировать представления о правилах безопасности и поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой; дать общие представления о строевых командах и распоряжениях | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Фронтальный опрос | 1.09 |  |
| 2 | 1 | Обучение ходьбе и бегу. | Ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы; ознакомить с техникой выполнения ходьбы и бега | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 3.09 |  |
| 3 | 1 | Обучение ходьбе и бегу. Обучение строевым командам. | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 4.09 |  |
| 4 | 1 | Обучение ходьбе и бегу, строевым командам. ОРУ на месте | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 8.09 |  |
| 5 | 1 | Закрепление навыков ходьбы и бега. Прыжки с места - ознакомление. | Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; разучить технику выполнения прыжков на двух ногах с небольшим продвижением вперед и назад. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 10.09 |  |
| 6 | 1 | Обучение строевым командам. ОРУ на правильную осанку. Бег 1,5 мин. | Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; разучить упражнения зрительной гимнастики; совершенствовать технику бега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 11.09 |  |
| 7 | 1 | Обучение строевым командам. ОРУ на правильную осанку. Прыжки с места. Бег 1,5 мин. | Формировать представления о правильной осанке; повторить сведения о правилах безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями; совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах с продвижением вперед – назад, влево – вправо; учить бегу с изменением направления по сигналу; повторить выполнение строевых упражнений, изученных ранее. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 15.09 |  |
| 8 | 1 | Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах с продвижением вперед. Игра «По местам!» | Повторить разученные ранее строевые упражнения; разучить технику выполнения прыжков на двух ногах с небольшим продвижением вперед и назад. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 17.09 |  |
| 9 | 1 | Совершенствование навыков ходьбы и бега. ОРУ на месте. Подвижная игра «Волк во рву» | Формировать представления о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; повторить строевые упражнения; ознакомить и разучить игру «Волк во рву» | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 18.09 |  |
| 10 | 1 | Совершенствование навыков ходьбы и бега. ОРУ на месте. Игра «Будь ловким» | Повторить строевые упражнения; закрепить технику выполнения челночного бега с переносом кубиков. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 22.09 |  |
| 11 | 1 | Ознакомление с инвентарем и оборудованием Беговые упражнения. | Формировать представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; учить быстро переодеваться и аккуратно складывать одежду; ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы; ознакомить с техникой выполнения прыжков на месте на двух ногах без определенного положения рук. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 24.09 |  |
| 12 | 1 | Комплекс упражнений для формирования правильной осанки | Формировать представления о необходимости выполнения утренней гигиенической гимнастики, ее значимости в режиме дня школьника; повторить строевые упражнения; учить поворотам на месте. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 25.09 |  |
| 13 | 1 | Техника безопасности на уроках физкультуры. | Формировать представления о правилах безопасности и поведения на занятиях; ознакомить с эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Практический | 29.09 |  |
| 14 | 1 | ОРУ с предметами (мячом) | Обучение упражнениям на «Мельница», «Чайка машет крыльями», «Тюлень». | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 1.10 |  |
| 15 | 1 | Обычный бег. | Обучение равномерному бегу с регулированием дыхания. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 2.10 |  |
| 16 | 1 | Бег с изменением направления по указанию учителя. | Обучение бегу с изменением направления на 180 градусов коротким и длинным шагом. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 6.10 |  |
| 17 | 1 | Шаги с прискоком, приставные шаги, шаг галопа в сторону. | Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; разучить шаги с прискоком, приставные шаги, шаг галопа в сторону. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 8.10 |  |
| 18 | 1 | Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. | Ознакомить с основными  командами построения в колонну, в шеренгу, в круг. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 9.10 |  |
| 19 | 1 | Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 13.10 |  |
| 20 | 1 | Размыкание на поднятые руки в стороны. | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 15.10 |  |
| 21 | 1 | Повороты направо, налево, кругом. | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 16.10 |  |
| 22 | 1 | Команды «Шагом марш!», «Класс, стой!» | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 20.10 |  |
| 23 | 1 | Основные положения и движения рук, ног, туловища. | Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений и строевых команд | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 22.10 |  |
| 24 | 1 | Сочетание движений рук, ног, туловища с одноименными движениями рук. | Формировать представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; учить быстро переодеваться и аккуратно складывать одежду. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 23.10 |  |
| 25 | 1 | Сочетание движений рук, ног, туловища с разноименными движениями рук. | Формировать представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; учить быстро переодеваться и аккуратно складывать одежду. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 27.10 |  |
| 26 | 1 | Эстафета. | Обучение выполнению заданий различного уровня сложности, умение слушать команды учителя. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 29.10 |  |
| 27 | 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики | Формировать представления о безопасном поведении на уроках легкой атлетики. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 30.10 |  |
| 28 | 1 | Спортивная одежда и обувь. Игра «Проверь себя!» | Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от погодных условий. Продолжить формирование представления о здоровом образе жизни; повторить упражнения в перестроениях. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 10.11 |  |
| 29 | 1 | Двигательный режим учащегося. Техника бега с переносом кубиков. Игра «Кот и мыши» | Продолжить формирование представления о пользе занятий физическими упражнениями на организм человека; ознакомить и разучить технику челночного бега с переносом кубиков. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 12.11 |  |
| 30 | 1 | Ознакомление с техникой метания мяча. Подвижная игра. | Совершенствовать технику строевых упражнений; формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при метании; ознакомить с метанием малого мяча в горизонтальную цель; активизировать игровую деятельность учащихся посредством использования на уроке игровых упражнений, основанных на уже усвоенных движениях. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 13.11 |  |
| 31 | 1 | ОРУ с мячом. Метание с 2-3 шагов в цель. Подвижная игра . | Закреплять технику выполнения метания малого мяча в горизонтальную цель; зафиксировать внимание детей на правильном исходном положении. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 17.11 |  |
| 32 | 1 | Совершенствование техники метания мяча. Челночный бег. Игра «Эстафета зверей». | Закреплять технику выполнения метания малого мяча в горизонтальную цель; зафиксировать внимание детей на правильном исходном положении. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 19.11 |  |
| 33 | 1 | Совершенствование навыков ходьбы и бега. Строевые упражнения. ОРУ с мячом. Метание в цель. | Формировать представления об оказании первой помощи пострадавшим при занятиях физическими упражнениями; повторить выполнение строевых упражнений; совершенствовать технику метания. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 20.11 |  |
| 34 | 1 | Совершенствование техники прыжков. ОРУ в движении. Подвижная игра с элементами метания и прыжков. | Формировать представления о пользе физических упражнений для организма младшего школьника; повторить выполнение строевых упражнений; обучить выполнению многоскоков. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 24.11 |  |
| 35 | 1 | Развитие гибкости. Построения и перестроения. ОРУ на гибкость. Подвижная игра «Заяц в огороде». | Формирование представление об упражнениях на гибкость: наклоны, повороты. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 26.11 |  |
| 36 | 1 | Развитие гибкости и навыков лазания. Прыжки. Метание. Подвижная игра. | Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на лазание и перелезание, о режиме дня . | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 27.11 |  |
| 37 | 1 | Развитие гибкости и навыков лазания. Обучение навыкам равновесия. | Закрепить лазанье по горизонтальной гимнастической скамейке в упоре присев, стоя на коленях, группировку из упора присев и из положения сидя на полу. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 1.12 |  |
| 38 | 1 | Совершенствование техники лазания. Развитие навыков равновесия. | Научить подтягиваниям на горизонтальной скамейке и висам лежа; ознакомить с приставными шагами, шагами галопа в сторону под музыку; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | 3.12 |  |
| 39 | 1 | Развитие навыков равновесия, ознакомление с упором. ОРУ на равновесие. Подвижная игра. | Учить правильно распределять время и соблюдать режим дня.  Закркпить навыки равновесия, ознакомление с упорами. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 4.12 |  |
| 40 | 1 | Совершенствование двигательных навыков. Прыжки. Эстафета. | Совершенствовать двигательные навыки: прыжки, многоскоки, передвижения подскоками и галопом. Техника выполнения прыжков. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 8.12 |  |
| 41 | 1 | Совершенствование двигательных навыков. ОРУ со скакалкой. Эстафеты со скакалкой. | Ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений с гимнастической скакалкой. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 10.12 |  |
| 42 | 1 | Совершенствование двигательных навыков. ОРУ с кеглями. Эстафеты с кеглями. | Ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений с кеглями. Упражнения на равновесие. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 11.12 |  |
| 43 | 1 | ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». | Формировать представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений; ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений с мячами. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 15.12 |  |
| 44 | 1 | ОРУ с малыми гантелями. Игра «Кто сильнее?» | Формировать представления о силе как о физическом качестве, ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений с малыми гантелями. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 17.12 |  |
| 45 | 1 | ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Русская лапта» | Ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 18.12 |  |
| 46 | 1 | Строевые упражнения. Перестроения. Комплекс упражнений на внимание. Игра «Пустое место». | Закрепить выполнение приставных шагов, шагов галопа в сторону под музыку, перестроения из одной шеренги в две и обратно. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 22.12 |  |
| 47 | 1 | Строевые упражнения в движении. Подвижные игры | Закрепить знания о выполнении строевых упражнений в движении с предметами и без. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 24.12 |  |
| 48 | 1 | Правила безопасности на уроках гимнастики. | Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении гимнастических упражнений, о необходимости проведения профилактики нарушений осанки. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Практический | 25.12 |  |
| 49 | 1 | Ознакомление с уроками гимнастики. | Ознакомить с гимнастическими снарядами, с содержанием уроков гимнастики. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | **3чет**  12.01 |  |
| 50 | 1 | Строевые упражнения. ОРУ утренняя гимнастика. Эстафеты. | Учить правильно распределять время и соблюдать режим дня.  Определять назначение утренней зарядки, физкульт­минуток, их роль и значение в организации здоровье-сберегающей жизнедеятельности. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 14.01 |  |
| 51 | 1 | Строевые упражнения. ОРУ на гибкость. Кувырки вперёд – обучение. | Научить кувыркаться вперед в группировке, ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений на гибкость. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 15.01 |  |
| 52 | 1 | Строевые упражнения. ОРУ с гимнастической палкой. Кувырки вперед. | Проверить усвоение материала; закрепить знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 19.01 |  |
| 53 | 1 | Обучение кувырку вперед в группировке – 2-3 кувырка. Игра «Хитрая лиса». | Формировать представления о двигательном режиме младшего школьника, обучение кувырку в группировке в присед. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 21.01 |  |
| 54 | 1 | Акробатические упражнения – ознакомление. | Формировать представления о правилах безопасности при выполнении акробатических упражнений | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 22.01 |  |
| 55 | 1 | Техника выполнения акробатических упражнений. | Формировать знания о разнообразии акробатических упражнений; укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 26.01 |  |
| 56 | 1 | Акробатические упражнения – стойки, мостики. | Продолжить формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями в гимнастическом зале; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее упражнения. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 28.01 |  |
| 57 | 1 | Строевые упражнения. ОРУ со скакалкой. Подвижные игры | Продолжить формирование представлений о разнообразии акробатических упражнений и упражнений с гимнастической скакалкой. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 29.01 |  |
| 58 | 1 | Строевые упражнения. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения в висе на перекладине. Эстафеты. | Формировать представления о правилах безопасности при выполнении упоров и висов; научить выполнению упору и висам лежа на низкой перекладине; закрепить лазанье по гимнастической стенке, скамейке. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 2.02 |  |
| 59 | 1 | ОРУ утренняя гимнастика. Упражнения в равновесии: ласточка. Эстафеты. | Продолжить формирование представлений об упражнениях в гимнастическом зале; обобщить знания и умения; повторить разученные ранее подвижные игры. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 4.02 |  |
| 60 | 1 | ОРУ на гимнастических скамейках. Упражнения в равновесии. «Мяч ловцу» | Повторить знания о правилах безопасности при занятиях физическими упражнениями, о необходимости владения элементарными правилами оказания первой помощи при травмировании; повторить изученные гимнастические упражнения. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 5.02 |  |
| 61 | 1 | Упражнения в равновесии на скамейке. Прыжок на скамейку - соскок. Игра «Резиночка» | Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнениях на скамейке и соскоках. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 16.02 |  |
| 62 | 1 | Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, приседания и повороты в приседе, подскок вверх. Подвижная игра | Формировать представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на равновесие, о режиме дня младшего школьника; закрепить навыков равновесия. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 18.02 |  |
| 63 | 1 | ОРУ с кеглями. Подвижная игра «Подвижная цель» | Развивать навыки координации движений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 19.02 |  |
| 64 | 1 | ОРУ с кеглями. Подвижная игра с кеглями | Развивать навыки координации движений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 25.02 |  |
| 65 | 1 | ОРУ с обручем. Подвижная игра «По кругу». | Ознакомить с комплексом общеразвивающих упражнений с обручем. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 26.02 |  |
| 66 | 1 | ОРУ с обручем. Игра «Точные броски» | Закрепить умения и навыки в общеразвивающих упражнений с обручем. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 2.03 |  |
| 67 | 1 | ОРУ с обручем. Преодоление полосы препятсвий. | Повторить технику бега при прохождении полосы препятствий. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 4.03 |  |
| 68 | 1 | Совершенствование техники упражнений с мячом. Подвижная игра «Мяч соседу» | Повторить перебрасывание мяча с руки на руку, удары мячом об пол и ловлю, прыжки вверх с доставанием рукой подвешенного предмета; ознакомить с комплексом упражнений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 5.03 |  |
| 69 | 1 | Строевые упражнения. Обучение метанию и ловле мяча. Подвижная игра с мячом | Повторить строевые упражнения, учить передаче малого мяча друг другу и ловле мяча двумя руками. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 9.03 |  |
| 70 | 1 | Отработка техники метания и ловле мяча. ОРУ с флажками. Подвижная игра «Мяч в цель» | Отработка техники метания и ловле мяча, ознакомить с комплексом упражнений с флажками. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 11.03 |  |
| 71 | 1 | Развитие координации движений. Строевые упражнения. Подвижная игра «Мяч на лугу» | Формировать представления о важности проведения закаливающих процедур в весенний период времени; ознакомить с играми в весенний период времени. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 12.03 |  |
| 72 | 1 | Ознакомление с прыжками в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Копна – тропинки, кочки» | Ознакомить с прыжками в высоту с прямого разбега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 16.03 |  |
| 73 | 1 | Формирование навыка прыжка в высоту. ОРУ со скакалкой. Подвижная игра «Люлька». | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; разучить пробегание под длинной вращающейся скакалкой. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 18.03 |  |
| 74 | 1 | Формирование навыка прыжка в высоту. ОРУ на координацию. Подвижная игра «Дорожка». | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 19.03 |  |
| 75 | 1 | Формирование навыка прыжка в длину. ОРУ на координацию. | Формировать навык прыжка в длину, повторить построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 30.03 |  |
| 76 | 1 | Формирование навыка прыжка в длину. ОРУ на ловкость. | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; закрепить технику прыжка в длину. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 1.04 |  |
| 77 | 1 | Формирование навыка прыжка в длину. ОРУ на ловкость. Подвижная игра. | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; разучить новую игру. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 2.04 |  |
| 78 | 1 | Закрепление эстафетного бега в спортзале. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; закрепление бега. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 6.04 |  |
| 79 | 1 | Комбинации из различных эстафет. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; повторить построение. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 8.04 |  |
| 80 | 1 | Игра «Перестрелка». | Разучить игру «Перестрелка» | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 9.04 |  |
| 81 | 1 | Игра «Мяч через сетку» (подача с 3-4 м). | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; разучить игру «Мяч через сетку» | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 13.04 |  |
| 82 | 1 | Игра «Мяч через сетку»  ( с двумя мячами). | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; разучить игру «Мяч через сетку» | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 15.04 |  |
| 83 | 1 | Комплекс упражнений на развитие гибкости. Подвижные игры. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; разучить комплекс упражнений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 16.04 |  |
| 84 | 1 | Бег на 30 метров. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; формировать навык бега на короткие расстояния. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 20.04 |  |
| 85 | 1 | Бег 300 м. | Формировать навык бега на короткие расстояния. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 22.04 |  |
| 86 | 1 | Бег на 60 метров. Подвижные игры. | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; тест бега на 60 м. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 23.04 |  |
| 87 | 1 | Кросс по пересеченной местности до 1 км. | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; закрепить технику бега на длинные расстояния. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 27.04 |  |
| 88 | 1 | Прыжки в высоту на месте и в движении с касанием подвешенных ориентиров. Подвижные игры. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; разучить прыжки на месте в высоту. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 29.04 |  |
| 89 | 1 | Теория: «Средства развития правильной осанки». | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 30.04 |  |
| 90 | 1 | Прыжки в парах через препятствия. | Формировать навык прыжка прыжка в парах через препятствия. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 4.05 |  |
| 91 | 1 | Закрепление высокого старта с касанием пола рукой со стартовым ускорением. | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; закрепить технику высокого старта со стартовым ускорением. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 6.05 |  |
| 92 | 1 | Игра «Пустое место». | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; разучить новую игру. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 7.05 |  |
| 93 | 1 | Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек, тест на гибкость. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; провести тест на гибкость | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 11.05 |  |
| 94 | 1 | Удержание тела в висе на перекладине. Прыжки в длину с места. | Формировать представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке; повторить удержание в висе на перекладине. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 13.05 |  |
| 95 | 1 | Бег с переходом на ходьбу на 1000 м. | Формировать навык размеренного бега на длинные расстояния. Учить правильно дышать в беге. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Практический | 14.05 |  |
| 96 | 1 | Обучение игре «Русская лапта» (упрощенный вариант). | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; разучить игру «русская лапта» | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 18.05 |  |
| 97  98  99 | 3 | Закрепление игры «Русская лапта». | Продолжить формирование знаний и представлений о влиянии занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека; повторить игру «русская лапта» | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Текущий | 20.05  21.05  25.05 |  |

**Результаты и система оценки**

Результаты освоения предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

• планирование занятий физическими упражнениями

режиме дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;

• изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

• представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

• оказание посильной помощи и моральной поддержкам

сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

• организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;

• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

• характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;

• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

**Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

1.     старт не из требуемого положения;

2.     отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

3.     бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

4.     несинхронность выполнения упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика цифровой оценки (отметки) | |
| Оценка «5» | выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. |
| Оценка «4» | выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. |
| Оценка «3» | выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. |
| Оценка «2» | выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок |

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту

 Уровень физической подготовленности

1класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

Нормативные документы, пособия для учителя:

1. В. И. Лях. «Физическая культура». Программа: 1-4 классы.
2. В. И. Лях Уроки физкультуры. Методическое пособие. 1-4 классы.
3. Электронные образовательные ресурсы.

Учебник  
1. В. И. Лях «Мой друг – физкультура» 1-4 классы.

Средства обучения:

1. Мобильный класс.
2. Проекционный экран.
3. Принтер.
4. Цифровой фотоаппарат.
5. Мультимедийный проектор.
6. Скамейка гимнастическая.
7. Мяч резиновый.
8. Мяч футбольный.
9. Мяч волейбольный.
10. Мяч баскетбольный.
11. Мяч набивной для метания.
12. Щиты баскетбольные.
13. Сетки баскетбольные.
14. Ворота футбольные.
15. Стойки волейбольные.
16. Маты.
17. Приспособление для подтягивания туловища.
18. Скакалка.
19. Набор кеглей.
20. Приспособление для прыжков в высоту.
21. Аптечка для оказания первой помощи.
22. Обручи.
23. Полоса препятствий.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| **Протокол заседания**  **методического совета**  **МБОУ: Донская ООШ**  **от 30.08.2020 года № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.В. Соколина** | **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крицкая**  **30.08.2020 года** |