**Волгодонской район**

**п. Донской**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ: Донская ООШ**

**Приказ от 31.08.2020 №108**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Т.В. Соколина)**

**Рабочая программа по**

**окружающему миру**

**Уровень общего образования: основное общее**

**Класс: 3**

**Количество часов: 67**

**Учитель: Мышковец Ирина Васильевна**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова УМК «Школа России»

2020 – 2021 учебный год

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в 3классе составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования № 373 от 06.10.2009г.;
* Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учрежденного приказом Минобразования России № 1312 от 09.03.2004г.;
* Примерной программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру в 3 классе;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254;
* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ: Донская общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год, утвержденной приказом директора школы № 108 от 31.08.2020г.

**Цель:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Задачи:**

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни

-осознание ребёнком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Общая характеристика предмета.**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между

неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

**\*** Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Рабочая попрограмма предмету «Окружающий мир» основана на содержании авторской программы А.А. Плешакова Москва Издательство «Просвещение»,/Учебник, 2018г. УМК «Школа России», соотнесённой с содержанием примерной программы. Учебник для 3 класса в двух частях. Автор А.А.Плешаков. Учебный предмет «Окружающий мир» входит в инвариативную часть учебного плана. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в третьем классе начальной школы отводится 2 часа инвариативной части учебного плана.

**Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Согласно ФГОС НОО и учебному плану МБОУ Донской ООШ на 2020-2021 учебный год на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в учебный год (34 учебные недели, 2 часа в неделю). В связи с особенностями календарного графика МБОУ Донской ООШ и действующим расписанием уроков на 2020–2021 учебном году будет проведено 67 часов за учебный год. Содержание материала рабочей программы выполнится в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и -современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные**  
**Регулятивные**

Обучающийся научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-ланировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-признавать свои ошибки, озвучивать их;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его -обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные**

Обучающийся научится:

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

-находить на карте страны — соседи России и их столицы;

-определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

-осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

-различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

-классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

-пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

-оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-вырабатывать правильную осанку;

-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

-раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

-понимать, как ведётся хозяйство семьи;

-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

-приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**III. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы организации учебных занятий** | **Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)** |
|
| **1** | **Как устроен мир** | **8ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы. ***Экскурсия:***Что нас окружает? | **Распознавать** государственные символы России, **различать** национальные языки и государственный язык России.  **Сравнивать** город и село, **описывать** интерьеры этих домов. **Подбирать** материал по теме, **составлять** устный рассказ. **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира, **приводить** примеры, **работать** в паре. **Выполнять** текстовые задания учебника. **Оценивать** свои результаты. | Индивидуальная, коллективная,  фронтальная, работа в парах, групповая форма работы | ***знать:***  -понятия: *«биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»*  -отличия живых существ от элементов неживой природы;  -царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;  -государственные символы России;  -меры, принимаемые для охраны природы;  -2-3 названия исчезнувших животных;  -некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;  ***уметь:***  -различать объекты природы и предметы, созданные человеком;  -различать объекты живой и неживой природы;  -приводить примеры экологических связей;  -соблюдать правила поведения в природе;  -использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; |
| **2** | **Эта удивитель ная природа** | **17ч** | Тела, вещества, частицы.Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы. Охрана почвы. Растения, их разно образие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размноже ние и развитие расте­ний. Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земновод ные,пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительноядные, насекомоядные, хищ ные, всеядные жи­вотные. Цепи пита ния. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Грибы, их разно образие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. | **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам, **различать** объекты живой и неживой природы ,приводить примеры, анализировать признаки живых существ.  **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса, **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость. **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). | Индивидуальная, коллективная,  фронтальная, работа в парах, групповая форма работы | ***знать:***  -понятия: *«тело»,«вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботани ческий сад», «зоология», «земно водные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», «кукол ка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разруши тели»;*  -как обнаружить крахмал в продуктах питания;  -состав воздуха, воды, почвы;  -свойства воздуха, воды;  -значение воздуха, воды для живых организмов  -три состояния воды;  -главное свойство почвы;  -значение растений и живот ных для природы и человека;  -группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;  -отличительные признаки этих групп растений;  -как распространяются семена и плоды растений;  -причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;  -несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;  -причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе,  -группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракооб разные, паукообразные, насекомые, рыбы, земновод ные, пресмыкающиеся, птицы, звери;  -группы животных по особенностям питания: расти тельноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;  -как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю щиеся, птицы, звери;  -строение гриба;  -какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;  -правила сбора грибов  ***уметь:***  -очищать воду с помощью фильтра;  -строить схемы цепей и сетей питания;  -строить схемы экологических пирамид;  -по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;  -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  -изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | **7ч** | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств(зре ние, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищевари тельная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме. Закаливание возду хом, водой, солнцем. ***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса | **Называть и показывать** внешние части тела человека; **определять** на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека. **Рассказывать** о своём режиме дня, **составлять** рациональный режим дня школьника, **обсуждать** сбалансированное питание школьника, **различать** продукты растительного и животного происхождения, **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. | Индивидуальная, коллективная,  фронтальная, работа в парах, групповая форма работы | **знать**:  -строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;  -правила гигиены; основы здорового образа жизни;  **уметь:**  -выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; |
| **4** | **Наша безопасность** | **9ч** | Как действовать при возникновении по жара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорож ного движения (в частности, касаю щейся пешеходов и пассажиров тран спортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомо биле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движе ния. Основные груп пы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, пред писывающие, инфор­мационно-указатель ные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, транс форматорная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы Опасные живот ные: змеи и др.  Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. ***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы. | **Моделировать** сигналы светофоров;  **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах, **различать** дорожные знаки, **соблюдать** изученные правила безопасности.  **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, **форму-**  **лировать** правила безопасного поведения в быту. **Характеризовать** пожароопасные предметы, **запомнить** правила предупреждения пожара, **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, **запомнить** правила поведения во время купания, **различать** съедобные и ядовитые грибы, **формулировать** выводы.  **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, **предлагать и обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях;  **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС, правила поведения в ходе ролевых игр.  **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Оценивать** свои результаты.. | Индивидуальная, коллективная,  фронтальная, работа в парах, групповая форма работы | ***знать:***  -понятия: *«диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;*  -номера телефонов экстренных служб;  -места расположения вентилей, перекрывающих воду (дома);  -основные дорожные знаки и их назначение;  -основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;  ***уметь:***  -соблюдать правила пожарной безопасности;  -быстро эвакуироваться из здания школы;  -перекрывать вентили с горячей и холодной водой;  -перекрывать газ в газовой плите;  -соблюдать правила дорожного движения;  -соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;  -уберечься от удара молнии;  -оказать первую помощь, если укусила змея;  -соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;  -использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта |
| **5** | **Чему учит экономика** | **11ч** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей. Полезные ископае мые, их разнообразие, роль в экономи­ке.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промыш ленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машино строение, легкая промыш­ленность, пи щевая промышлен ность и др.Роль денег в экономике. Денеж ные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государствен ный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Доходы и расходы семьи. Эко логические послед ствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. . ***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знаком ство с культурными растениями. Знаком ство с различными монетами | **Понимать** учебные задачи раздела и дан- ного урока и **стремиться** их выполнить **раскры вать** понятия «экономии ка», «потребности», «товары»,«услуги»;**различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании то- варов и услуг; **работать** с терминологическим словариком ;**работать со взрослыми: прослежи вать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **форму лировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на урок | Индивидуальная, коллективная,  фронтальная, работа в парах, групповая форма работы | ***знать:***  -понятия: *«потребности», «то вары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «мес торождение», «геолог», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые куль туры», «прядильные культу ры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбере жения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипен дия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;*  -7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);  -способы добычи полезных ископаемых;представителей различных групп культурных растений;  -представителей различных групп домашних животных;  -отрасли промышленности;  ***уметь:***  -коротко описать «рождение» какого-либо предмета;  -определить название предложенного образца  полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);  -давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;  -определять лицевую и оборотную сторону монеты;  -составлять простые экологические прогнозы;  -использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; |
| **6** | **Путешествие по городам и странам** | **14ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопри меча­тельности, ох рана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, осо бенности природы, культуры, экономики. Знаменитые места мира. Бережное отно шение к культурному наследию человече­ства. | **Понимать** учебную зада чу урока и **стремиться** её выполнить;**прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о досто примечательностях горо дов Золотого кольца; **узнавать** достопримеча тельности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения | Индивидуальная, коллективная,  фронтальная, работа в парах, групповая форма работы | ***знать:***  -понятия *«сухопутная грани ца», «морская граница»* ;  -города Золотого кольца России;  -государства, имеющие с Россией морскую границу;  -государства, имеющие с Россией сухопутную границу;  -главные достопримечатель ности государств, граничащих с Россией;  ***уметь:***  -«читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;  -использовать приобретенные знания и умения для обогаще ния жизненного опыта; |

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Корректировка** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема урока (тема, вид контрольной работы, практической, лабораторной работы)** |
|  |  |  |  | **Iчетверть (16ч)готово** |
|  |  |  |  | **Как устроен мир (8ч)** |
| 1 | 03.09 |  | 1 | Природа. Ценность природы для людей |
| 2 | 04.08 |  | 1 | Человек |
| 3-4 | 10,11.09 |  | 2 | Проект: «Богатства, отданные людям» |
| 5 | 17.09 |  | 1 | Общество |
| 6 | 18.09 |  | 1 | Что такое экология. Экскурсия |
| 7 | 24.09 |  | 1 | Природа в опасности! Охрана природы |
| 8 | 25.09 |  | 1 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа |
|  |  |  |  | **Эта удивительная природа (17ч)** |
| 9 | 01.10 |  | 1 | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*»* |
| 10 | 02.10 |  | 1 | Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* |
| 11 | 08.10 |  | 1 | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* |
| 12 | 09.10 |  | 1 | Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* |
| 13 | 15.10 |  | 1 | Превращение и круговорот воды *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».*. |
| 14 | 16.10 |  | 1 | Берегите воду! |
| 15 | 22.10 |  | 1 | Что такое почва. *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* |
| 16 | 23.10 |  | 1 | Разнообразие растений. Экскурсия в краеведческий музей |
| 17 | 2910 |  |  | Солнце, растения и мы с вами |
| 18 | 30.10 |  | 1 | Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* |
|  |  |  | 1 | **IIчетверть (16ч)** |
| 19 | 12.11 |  | 1 | Охрана растений |
| 20 | 13.11 |  | 1 | Разнообразие животных. Экскурсия в краеведческий музей |
| 21 | 19.11 |  | 1 | Кто что ест. Проект «Разнообразие родного края». |
| 22 | 20.11 |  | 1 | Размножение и развитие животных |
| 23 | 26.11 |  | 1 | Охрана животных |
| 24 | 27.11 |  | 1 | Царство грибов |
| 25 | 03.12 |  | 1 | Великий круговорот жизни.Обобщение по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа |
|  |  |  |  | **Мы и наше здоровье (7ч)** |
| 26 | 04.12 |  | 1 | Организм человека |
| 27 | 10.12 |  | 1 | Органы чувств |
| 28 | 11.12 |  | 1 | Надёжная защита организма. Опора тела и движения. *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* |
| 29 | 17.12 |  | 1 | Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров» |
| 30 | 18.12 |  | 1 | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* |
| 31 | 24.12 |  | 1 | Умей предупреждать болезни |
| 32 | 25.12 |  | 1 | Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа |
|  |  |  |  | **IIIчетверть(20ч)** |
|  |  |  |  | **Наша безопасность (9ч)** |
| 33 | 14.01 |  | 1 | Огонь, вода и газ |
| 34 | 15.01 |  | 1 | Чтобы путь был счастливым |
| 35 | 21.01 |  | 1 | Дорожные знаки |
| 36-37 | 22,28.01 |  | 2 | Наши проекты «Кто нас защищает» |
| 38 | 29.01 |  | 1 | Опасные места |
| 39 | 04.02 |  | 1 | Природа и наша безопасность |
| 40 | 05.02 |  | 1 | Экологическая безопасность. *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* |
| 41 | 11.02 |  | 1 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа |
|  |  |  |  | **Чему учит экономика (11ч)** |
| 42 | 12.02 |  | 1 | Для чего нужна экономика |
| 43 | 18.02 |  | 1 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 44 | 19.02 |  | 1 | Полезные ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* |
| 45 | 25.02 |  | 1 | Растениеводство. *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* |
| 46 | 26.02 |  | 1 | Животноводство |
| 47 | 04.03 |  | 1 | Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края» |
| 48 | 05.03 |  | 1 | Что такое деньги. *Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».* |
| 49 | 11.03 |  | 1 | Государственный бюджет |
| 50 | 12.03 |  | 1 | Семейный бюджет |
| 51 | 18.03 |  | 1 | Экономика и экология. |
| 52 | 19.03 |  | 1 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа |
|  |  |  |  | **IVчетверть(15ч)** |
|  |  |  |  | **Путешествие по городам и странам (14ч)** |
| 53-54 | 01.04-2.04 |  | 2 | Золотое кольцо России |
| 55 | 08.04 |  | 1 | Наши проекты: «Музей путешествий» |
| 56 | 09.04 |  | 1 | Наши ближайшие соседи |
| 57 | 15.04 |  | 1 | На севере Европы |
| 58 | 16.04 |  | 1 | Что такое Бенилюкс |
| 59 | 22.04 |  | 1 | В центре Европы |
| 60-61 | 23,29.04 |  | 2 | По Франции и Великобритании |
| 62 | 30.04 |  | 1 | На юге Европы |
| 63 | 06.05 |  | 1 | По знаменитым местам мира |
| 64 | 07.05  13.05 |  | 1 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа |
| 65,66,67 | 14,20,21.05 |  | 3 | Презентация проектов |

**ИТОГО 67ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| **Протокол заседания**  **методического совета**  **МБОУ: Донская ООШ**  **от 28.08.2020 года № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.В. Соколина** | **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крицкая**  **\_\_\_\_\_\_\_28.08.2020года** |