**ВОЛГОДОНСКОЙ РАЙОН**

**поселок Донской**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:**

**ДОНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ: Донская ООШ

Приказ №108 от 31.08.2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Соколина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности

(учебный предмет)

КЛАСС: 8

**Уровень образования:** основное общее

**Количество часов:** 32

**Учитель Евсеев Д.А.**

Программа разработана на основе авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф,. Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко.

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010г.;
* Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учрежденного приказом Минобразования России № 1312 от 09.03.2004г.;
* Примерной программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345;
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ: Донская общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год, утвержденной приказом директора школы № 89 от 30.08.2019г.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов( М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф,. Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко.

**Цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 8 классе в объеме 35 часов: по одному часу в неделю 35 часов в 8 классе. В соответствии с учебным планом и графиком – календарем МБОУ: Донская ООШ на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в

основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В

последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным -

экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным

поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники

безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей

школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые

направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных

действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах.**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

● предвидеть опасность;

● распознать опасность;

● классифицировать опасность;

● избегать опасности;

● правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях

техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального

внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания

конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными

ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую

поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и

здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку

обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности,

формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как

подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации

преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных

учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и

ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих,

приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и

профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих дидактических

принципов.

1) Учет требований стандарта основного общего образования по данной предметной

области.

2) Актуальность для подростков обсуждаемых проблем.

3) Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции

субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой

чрезвычайной ситуации.

4) Принцип психологической обусловленности позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.

5) Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование

конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6) Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и

самостоятельность учебной деятельности школьника.

7) Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений

школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развертывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и

долга перед Родиной

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения,

потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической

и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

дли решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи

пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры

безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление

алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для

минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| **•** классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения  уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в  повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье  неблагоприятной окружающей среды  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на  природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного характера. | • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и  обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  • характеризовать роль образования  в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  • проектировать план по повышению  индивидуального уровня культуры  безопасности жизнедеятельности  для защищённости личных жизненно  важных интересов от внешних и  внутренних угроз. |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от  чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и  необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС: классифицировать основные  задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение  функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает  РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи,  возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в  современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных  ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания,  для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в  театре, библиотеке и др.), дома. | • формировать основные задачи,  стоящие перед образовательным  учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  • обсуждать тему «Ключевая роль  МЧС России в формировании  культуры безопасности  жизнедеятельности у населения  Российской Федерации»;  • различать инженерно-технические  сооружения, которые используются  в районе проживания, для защиты  населения от чрезвычайных  ситуаций техногенного характера,  классифицировать их по  предназначению и защитным  свойствам. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и  экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию  терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии  терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  • формировать личные убеждения,  способствующие профилактике вовлечения в террористическую  деятельность;  • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  • использовать знания о здоровом  образе жизни, социальных нормах и  законодательстве для выработки  осознанного негативного отношения  к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни.** | |
| •характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения  человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;  использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила  здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки,  ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и  общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать  основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения  демографической безопасности государства. | • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и  процессов) для сохранения и  укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой  помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по  защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в  паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • готовить и проводить занятия по  обучению правилам оказания само- и  взаимопомощи при наиболее часто  встречающихся в быту повреждениях и травмах |

**Содержание учебного предмета ОБЖ**

**8 класс(35 часов)**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила

сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при

встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное

воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-

транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации,

связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во

время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время

полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении

поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности,

наказания за нарушения правил безопасного полёта

**Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный,

вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском

походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового

снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика

движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение

безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки

(реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм

проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной

безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав

индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по

организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила

безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации

вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их

назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в

водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в

водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием

плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов,

используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные

практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и

недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

**Виды и формы контроля**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.**

**Базовый уровень достижений —** уровень, который демонстрирует освоение

учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных

задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению

базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы

знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**•повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»

(отметка «4»);

**• высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже

базового, целесообразно выделить также два уровня:

**• пониженный**, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»

(отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур

оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются

материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по

предмету ( согласно учебному плану);

● установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;

● осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного

плана) и программ учебных предметов.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

• входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и

самостоятельных работ;

• текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных,

предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;

• итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ

текста и эссе на заданную тему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация  ответа  (введение,  основная часть,  заключение | Удачное использование  правильной структуры  ответа (введение -  основная часть -  заключение);  определение темы;  ораторское искусство  (умение говорить) | Использование структуры  ответа, но не всегда удачное; определение  темы; в ходе изложения  встречаются паузы, неудачно построенные  предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых  элементов ответа; неудачное определение  темы или её определение  после наводящих  вопросов; сбивчивый  рассказ, незаконченные  предложения и фразы,  постоянная  необходимость в  помощи учителя | Неумение  сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на  отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение  анализировать и  делать выводы | Выводы опираются не  основные факты и  являются  обоснованными;  грамотное сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы и её  элементов; способность  задавать разъясняющие  вопросы; понимание  противоречий между идеями | Некоторые важные факты  упускаются, но выводы  правильны; не всегда факты сопоставляются и  часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но  не всегда понимается  глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные  факты и многие выводы  неправильны; факты  сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;  ошибки в выделении  ключевой проблемы;  вопросы неудачны или  задаются только с помощью учителя;  противоречия не  выделяются | Большинство важных  фактов отсутствует,  выводы не делаются;  факты не соответствуют  рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение  выделить ключевую  проблему (даже  ошибочно); неумение  задать вопрос даже с помощью учителя; нет  понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация  своих мыслей | Теоретические  положения  подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические положения  не всегда подкрепляются  соответствующими фактами | Теоретические  положения и их  фактическое  подкрепление не  соответствуют друг другу | Смешивается  теоретический и  фактический материал,  между ними нет  соответствия |
| 4. Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала) | Отсутствуют  фактические ошибки; детали подразделяются  на значительные и незначительные,  идентифицируются как  правдоподобные,  вымышленные, спорные,  сомнительные; факты  отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда  анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде  ключевых фактов и  почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от  мнений, но  обучающийся понимает  разницу между ними | Незнание фактов и  деталей, неумение  анализировать детали,  даже если они  подсказываются  учителем; факты и мнения смешиваются и  нет понимания их разницы |
| 5.Работа с  ключевыми  понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются,  правильное и понятное описание | Выделяются важные  понятия, но некоторые  другие упускаются; определяются чётко, но не  всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и  второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются  часто неправильно или  непонятно | Неумение выделить  понятия, нет определений  понятий; не могут описать или не понимают  собственного описания |
| 6. Причинно-  следственные  связи | Умение переходить от  частного к общему или от общего к частному; чёткая  последовательности | Частичные нарушения  причинно-следственных  связей; небольшие  логические неточности | Причинно-следственные  Связи проводятся редко; много нарушений в  Последовательности | Не может провести  причинно-следственные  связи даже при  наводящих вопросах,  постоянные нарушения  последовательности |

**Критерии оценивания.**

**Критерии оценки устного ответа:**

 глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением

гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

 твердое знание материала в пределах программных требований -

четырьмя;

 неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием

самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

 наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания

сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

 отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет

за собой единицу (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

 активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное

выполнение заданий оценивается пятью баллами;

 активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в

процессе выполнения задания - четырьмя;

 неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной

активности – тремя баллами;

 полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

 75-100% - отлично «5»;

 60-74% - хорошо «4»

 50-59% - удовлетворительно «3»;

 менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

 глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала

и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью

баллами;

 привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ -

четырьмя;

 выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы

на дополнительные вопросы – тремя баллами;

 полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Элемент**  **содержания** | **Кол-во час.** | **Деятельность обучающихся** | **дата** | | **Домашнее задание** |
| **План.** | **Факт.** |  |
| **Опасности, с которым и мы сталкиваемся на природе (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | **Лес - это серьезно.** | Ядовитые растения нашей местности,  их влияния на здоровье человека.  Правила сбора грибов, которые  помогут избежать отравления. Ядовитые  растения, мифы о грибах. Поведение в лесу при встречах с  опасными животными. Гроза в лесу. Опасные земноводные. | 3 | ***Совместная деятельность:*** правила взаимодействия.  ***Аналитическая деятельность:***  определение видовых особенностей  ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.  ***Коммуникативная деятельность:***  рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.  ***Совместная деятельность:*** правила работы в группах. ***Аналитическая деятельность:*** оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.  ***Коммуникативная деятельность:*** правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. ***Практическая деятельность (ролевая игра):***  помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд | 7.09 |  |  |
| 14.09 |  |
| 21.09 |  |
| 2 | **Водоём зимой и летом.** | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения  отдыхать на воде. Правила катания на  лодке. Помощь утопающему. Приёмы  проведения искусственного дыхания.  Правила поведения на льду. | 4 | 28.09 |  |  |
| 05.10 |  |
| 12.10 |  |
| 19.10 |  |
| **Современный транспорт и безопасность (10 часов)** | | | | | | | |
|  | **Транспорт в современном мире.** | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное  воздействие транспорта на природу.  Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности | 2 | ***Интеллектуальная деятельность:***  сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.  ***Коммуникативная деятельность:***  конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…».  ***Аналитическая деятельность:*** работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.  ***Практическая деятельность***  ***(ролевая игра):*** действия по оказанию первой помощи при кровотечениях;  наложение шины.  Интеллектуальная  деятельность :выдвижение  предположений, построение доказательств,  анализ информации, представленной в тексте  учебника. Коммуникативная и  рефлексивная деятельность : рассказы  обучающихся «Моё поведение в метро»,  алгорит­мизация поведения в условиях ЧС  в метро. Интеллектуальная  деятельность :анализ информации,  представленной в рассказе-объяснении | 26.10 |  |  |
| 09.11 |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации на дорогах.** | Чрезвычайные ситуации на дорогах.  Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий,  поведение их участников, помощь  пострадавшим. | 2 | 16.11 |  |  |
| 23.11 |  |
|  | **Опасные ситуации в метро.** | Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. | 2 | 30.11 |  |  |
| 07.12 |  |
|  | **Авиакатастрофы** | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при  Ухудшении самочувствия во время  полёта. Наказания за нарушения  правил безопасного полёта. | 2 | 14.12 |  |  |
| 21.12 |  |
|  | **Железнодорожные катастрофы** | Особенность железнодорожного  транспорта. Правила поведения при  крушении поезда, при возникновении  в вагоне пожара. | 2 | 11.01 |  |  |
| 18.01 |  |
| **Безопасный туризм(18 часов)** | | | | | | | |
|  | **Обеспечение безопасности в туристических походах.** | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный,  парусный, вело-, спелео-, авто-, мото-  и другие опасности, подстерегающие  туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость  безопасности в туристском походе от  подготовленности каждого туриста и  всей туристской группы. Объективные  трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.  Движение по туристскому маршруту.  Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения  между участниками похода. Требования к составлению графика  движения туристской группы. Туризм  и экология окружающей среды.  Обеспечение безопасности при  переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки):  «вброд», «на плавсредствах», «над  водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм  проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей  между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения  собственной безопасности туриста,  который оказался в лесу один (отстал  от группы). Состав индивидуального  аварийного набора туриста. Действия  туристской группы в ЧС по организации поиска туриста,  отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака  туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной  остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Требования к подбору рюкзака для туристского похода. | 11 |  | 25.01 |  |  |
| 01.02 |  |
| 08.02 |  |
| 15.02 |  |
| 20.02 |  |
| 01.03 |  |
| 15.03 |  |
| 29.03 |  |
| 05.04 |  |
| 12.04 |  |
| 19.04 |  |
| 26.04 |  |
|  | **Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.** | Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного  поведения в водном походе. Требования к специальному личному  туристскому снаряжению в водном  походе. Правила безопасности в  путешествиях с использованием  плавсредств.  Узлы в туристском походе. Функции,  свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам,  продиктованные практикой их применения в походных условиях.  Положительные качества и недостатки  разных видов узлов, используемых в по­ходах. | 7 |  | 17.05 |  |  |
| 24.05 |  |
| 31.05 |  |
| **Всего часов-32** | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся

общеобразовательных организаций Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др. М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

Нормативно -правовые документы'

• Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Семейный кодекс Российской Федерации

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

• Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения\*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**Учебная литература**

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические

рекомендации. 5— 11классы»

• Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.

Виноградова, Д.В. Смирнов.,М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные

разработки. 5—9 классы»

• Пособие для обучающихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Персональный компьютер.

2. Аудиоколонки колонки.

3. Видеопроектор.

4. Принтер.

5. Экран.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования – М.: Просвещение, 2014

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Основная школа. - М.: Просвещение, 2014

3. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.:

Просвещение, 2010

Нормативно-правовые документы

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом

Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента

Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной

системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. №

304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом

Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до

2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»

(от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»

(последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\*

(последняя редакция).

Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя

редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации»

(последняя редакция).

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания  методического совета  МБОУ: Донская ООШ  от 31.08.2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Соколина | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крицкая  31.08.2020 года |