|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ:Донская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Т.В. Соколина*  *28.08.2020* |
|  |  |

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога *МБОУ : Донская ООШ*

*Крючковой Марины Владимировна*

*на I полугодие 2020/21 учебного года*

П. Донской , 2020

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях основного общего образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-го к ГИА.

6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетные направления в работе на 2020/21 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2. Психологическая поддержка адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1–9-х классов в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Учащиеся | Родители (законные представители) | Педагоги | Организационно-методическая, экспертная деятельность |
| Содержание психолого-педагогической деятельности | | | | |
| Август | Провести индивидуальные консультации, диагностику по запросу  Распространение информации о реализации в Ростовской области проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2020 году» | Провести индивидуальные консультации, диагностика по запросу.  Распространение информации о реализации в Ростовской области проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2020 году» | Выступить на ШМО классных руководителей « Как настроиться на учебный год после самоизоляции» | Подготовить план работ на первое полугодие / учебный год.  Оформить журналы учета видов работ, программы психолого-педагогических занятий.  Составить списки учащихся, нуждающихся в сопровождении, состоящих на ВШУ |
| Сентябрь | Наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью учеников 1 классоа.  Провести тренинговые занятия  на сплочение классного коллектива ( 5класс).  Провести психологические игры на сплочение учеников 1 класса. | Онлайн собрание для «СПТ -2020» (родители 7,8,9 х классов).  Организовать консультацию по теме: «Особенности развития детей с ЗПР. Цели коррекционной работы на учебный год» (родитель 3 класса) | Организовать семинар по теме: «особенности СПТ -2020» (педагоги 7-9-х классов).  Провести онлайн консультацию по теме: «Выявление обучающихся группы риска по таблице факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | Оформить стенд, интернет-страницу педагога-психолога на тему: «Новый учебный год – новые возможности».  Скорректировать список учащихся, нуждающихся в сопровождении, состоящих на ВШУ .  Принять участие в работе школьной службы примирения. |
| Октябрь | Провести стартовую диагностику готовности учеников 1-х классов к обучению в школе.  Провести психологические занятия с детьми группы риска.  Провести социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НС и ПАВ (7–9-е классы) | Провести семинар по теме: «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребенка» (видеоформат, родители 6–8-х классов).  Принять участие в собрании «Первые итоги адаптации. Рекомендации психолога» (видеоформат, родители 1-х, 5-х, 10-х классов)  Выступить на родительском собрании «Психологические приемы для эффективной подготовки к ГИА» (родители 9 класса).  Принять участие в собрании «Трудности адаптации: как родителю поддержать ребенка» (родители 1, 5 классов). | Провести онлайн консультацию «Особые образовательные потребности детей ОВЗ в школе» (учителя 1-4 классов)  Индивидуальные консультация учителей -предметников.  Организовать семинар по теме: «Возрастные особенности учащихся. Роль педагога в адаптации» (педагоги 1, 5 классов). | Оформить стенд, интернет-страницу педагога-психолога на тему: «Безопасный интернет. Психолог рекомендует».  Принять участие в проведении социально-психологического тестирования.  Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Принять участие в работе школьной службы примирения. |
| Ноябрь | Провести психокоррекционные занятия в рамках АООП ЗПР ( 3 класс).  Провести психологические занятия с детьми группы риска.  Провести онлайн диагностику по итогам социально-психологического тестирования (7–9-е классы).  Провести занятие «Как эффективно организовать подготовку к экзамену» (9 класс)  Провести акцию «Я выбираю жизнь» ( 5-9 классы)  Провести анкетирование подростков (Массачусетский опросник увлечения азартными играми в авторской модификации А. Фокиной) | Провести родительский всеобуч ««Формирование культуры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних у их родителей».  Провести онлайн консультацию по теме: «Уберечь от беды. Профилактика девиантного поведения» (5–7-е классы)  Выступить на родительском собрании начальной школы «Насилие в семье» ( родители 2 класса)  Провести анкетирование на выявление игровой зависимости у ребенка «Анкета для родителей (А. Фокина) | Провести-консультацию по теме: «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения» | Участвовать в работе школьной службы примирения.  Принять участие в совете профилактики  Участие в онлайн мониторинге «Работа с детьми ОВЗ и с инвалидностью в условиях дистанционного обучения»  Посещение неблагополучных семей.  Подготовить отчет по запросу. Принять участие в профвсеобучени на платформе Проекта «Билет в будущее»  Вебинар «Модели психолого-педагогического сопровождения в условиях вызовов современности» |
| Декабрь | Провести повторную диагностику адаптации учеников к новым социальным условиям (1, 5-классы).  Провести психологические занятия с детьми группы риска.  Провести коррекционную работу по итогам социально-психологического тестирования (7–9 классы).  Провести контроль за динамикой и эффективностью коррекционной работы. | Принять участие в совещании классных руководителей « МО классных руководителей «Психологический климат в классе. Особенности общения между учителем и учениками». Организовать видео-консультацию по теме «Как помочь ребенку справляться со школьными трудностями» (2–4-е классы).  Организовать видеоконсультацию «Особенности общения с людьми с инвалидностью» в рамках Международного дня инвалидов | Провести семинар «Профилактика и предупреждение ассоциального поведения школьников».  Организовать видео-консультацию «Особенности общения с людьми с инвалидностью» в рамках Международного дня инвалидов. | Принять участие в совете профилактики  Выступление на РМО « «Работа педагога-психолога с семьей СОП в дистанционном режиме»  Оформить информационный стенд, интернет-страницу педагога-психолога на тему «Детский телефон доверия».  Подготовить отчет за первое полугодие 2020/21 учебного года.  Подготовить квартальный отчет по запросу администрации школы.  Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Принять участие в совете профилактики.  Участвовать в работе школьной службы примирения.  Скорректировать план работы на второе полугодие 2020/21 учебного года.  Внести изменения в коррекционно-развивающие программы |
| В течение всего полугодия | Провести индивидуальные и групповые консультации родителей, педагогов, администрации ОО, школьников (по запросу).  Провести диагностику родителей, педагогов, администрации ОО, школьников (по запросу).  Коррекционно- развивающие групповые занятия 1-4, 5 классы «Жизненные навыки», «Тропинка к своему Я».  Индивидуальные занятия обучающихся 1- 4 классы. | | | |

*на I полугодие 2020/21 учебного года*

| **Учащиеся** | **Родители (законные представители)** | **Педагоги** | **Организационно-методическая, экспертная деятельность** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ (АООП ЗПР).  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Организовать фото-челлендж в «Инстаграме» «Скажи спасибо за ... !» в рамках Всемирного дня «Спасибо!» (11 января) | Вебинар «Как отдыхать от интернета в условиях дистанционного обучения» в рамках Всемирного дня без интернета (31 января).  Провести видео-консультацию с учениками 9 классе по теме «Формирование мотивов безопасного и здорового образа жизни» | Провести вебинар «Конфиденциальность – это не только закон, но и уважение к личности ученика» в рамках международного дня защиты персональных данных (28 января) | Опубликовать рекомендации на интернет-странице педагога-психолога на тему: «В школу после каникул – без слез и печали. Советы учителям и учащимся».  Скорректировать списки учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Февраль** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ (АООП ЗПР).  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести коррекционную работу с учениками по итогам социально-психологического тестирования.  Провести классные часы по теме «Навигатор профессий в рамках профориентационной работы | Провести индивидуальные консультации «Как организовать учебный процесс ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного обучения» | Провести семинар «Взаимодействие с учащимися и родителями в условиях дистанционного обучения» | Оформить стенд, интернет-страницы педагога-психолога на тему: «Просто о главном “Жизненные ценности”».  Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участвовать в работе школьной службы медиации |
| Презентовать проект «Жизненные ценности» для учащихся 7–8-х классов | | |
| Провести интерактивную игру для учеников 5–9-х классов «Человек – это звучит гордо!» | Провести вебинар «Когда ребенок становится Личностью?» | Провести онлайн-встречу для учителей русского языка и литературы «Книги XXI века и нравственное воспитание детей» в рамках международного дня дарения книг |
| Организовать онлайн-диспут «Родители VS Дети: В тренде ли быть добрым?» в рамках Всемирного дня проявления доброты (17 февраля) | |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |  |
| **Март** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ (АООП ЗПР).  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести коррекционную работу с учениками по итогам социально-психологического тестирования.  Провести занятие с одаренными учащимися «Как достигать цели не сдаваться».  Провести диагностику учеников 9- класса «Готовность к ГИА». | Провести видеолекторий «Как справиться с тревогой в условиях неопределенности» | | Оформить стенд, интернет-страницу педагога-психолога на тему «ЛюдиРазные: Солнечные дети и Дети дождя» в рамках Международного дня человека с синд­ромом Дауна (21 марта) и Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля)  Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участвовать в работе школьной службы медиации.  Подготовить квартальный отчет об итогах работы (по запросу) |
| Провести вебинар «Кибербуллинг и троллинг. Методы пресечения и меры защиты» | Провести вебинар «Инклюзия в образовании.  Все люди разные» |
| Реализовать занятия в рамках проекта «Жизненные ценности» для учащихся 7–8-х классов | | |
| Провести онлайн-тренинг «От правил работы в команде до законов общества» | Провести вебинар «Личная ответственность подростка. С чего начать? Лайфхаки для родителей» | Провести онлайн-встречу с классными руководителями «Карта воспитательной работы с классом» |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Апрель** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ (АООП ЗПР).  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести коррекционную работу с учениками по итогам СПТ.  Провести занятие «Экзаменационный стресс: копинг-стратегии» для 9-х и 11-х классов | Видеоконсультация «Проектирование будущего выпускника» (9-й класс)  Видеопрактикум «Как не воспитать “жертву”. О профилактике виктимного поведения» | Вебинар «Мотивируем на учебу. Сложно, но возможно!»  Видеоконсультация «Дети с СДВГ. Эффективные способы взаимодействия» | Оформление стенда, интернет-страницы педагога-психолога на тему «Экзамен не за горами. Копинг-стратегии управления стрессом»  Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участие в работе школьной службы медиации (примирения) |
| Организовать конкурс социальной рекламы «Здоровые эмоции. Здоровые увлечения. Здоровая жизнь!» в рамках Всемирного дня здоровья (7 апреля) | | |  |
| Реализовать занятия в рамках проекта «Жизненные ценности» для учащихся 7–8-х классов | | |
| Провести практикум для учеников начальной и средней школы «Самое важное: для тебя и целого мира» | Провести интерактив «Воспитывает семья или социум?» | |
| Организовать флешмоб в социальных сетях «самое важное для меня» | | |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Май** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ (АООП ЗПР).  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести динамический контроль эффективности коррекционной работы | Провести встречу для родителей 4-х классов «Готовность к переходу на следующий уровень образования» | Провести семинар «Эффективность сотрудничества учителя и специалистов ППМС сопровождения при организации коррекционной работы» | Оформить стенд, интернет-страницы педагога-психолога на тему «Возможности получения психологической помощи в летний период. Городские ресурсы».  Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участвовать в работе школьной службы медиации.  Подготовить отчет за 2020/21 учебный год |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Июнь** | | | |
| Провести для 8–9-х классов занятия «Профориентация. Взвешенное решение» | Подготовить видеоролик «Дети и родители. О важности общения в семье» | Провести онлайн-интенсив «10 техник быстрого восстановления душевного равновесия» | Оформить стенд, интернет-страницы педагога-психолога на тему «Общаться с ребенком. Как?»  Подготовить квартальный отчет по запросу |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |