**Волгодонской район**

**п.Донской**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:**

**Донская основная общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ: Донская ООШ**

**Приказ № 108 от 31.08.2020**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Т.В. Соколина)**

**Рабочая программа по**

**«Обучение письму. Русский язык»**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Класс: 1**

**Количество часов: 162**

**Учитель: Джемилова Елена Геннадьевна**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку, обучению письму линии УМК « Школа России» (1 класс) составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012 г.
* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 с последующими дополнениями и изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ: Донская ООШ;
* Учебного плана МБОУ: Донская ООШ;
* Рабочей программы по русскому языку 1 класс, авторы-составители В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

На изучение русского языка в начальной школе отводится в **1 классе** — 162 **ч** (5 ч в неделю): из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 47 **ч** — урокам русского языка.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 1 классе является:

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* формирование способности к оценке своей учебной деятельности;
* формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графи*ка*

***Обучающийся научится:***

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание предмета**

**1 класс (161ч)**

**Добукварный период (15час)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период (83 часа)**

**Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

**Послебукварный период (17 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте

**Систематический курс**

1 класс (46 ч)

**Наша речь (2 час)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа

**Текст, предложение, диалог (3 час)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 час)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение (6 час)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и бук** Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах **вы (31 час).**

**Тематическое планирование**

**Русский язык. Обучение письму. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Практическая**  **часть** |
| 1 | Добукварный период | 15 |  |
| 2 | Букварный период | 83 |  |
| 3 | Послебукварный период | 17 | Контрольное списывание-1 |
| 4 | Наша речь | 2 |  |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 |  |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 |  |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 6 |  |
| 8 | Звуки и буквы | 31 | Диктант -2, контрольное списывание -1 |
|  | Всего | 161 | Конт. списывание-2 диктант-2 |

**Календарно – тематическое планирование уроков письма 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Добукварный период (15 ч)** | | | | |
|  | История возникновения письма | 1 | 1.09 |  |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма | 1 | 2.09 |  |
|  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 | 3.09 |  |
|  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 | 4.09 |  |
|  | Письмо прямых наклонных линий | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 | 8.09 |  |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 | 9.09 |  |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Письмо прямых коротких наклонных линий | 1 | 11.09 |  |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | 1 | 17.09 |  |
| 14 | Письмо полуовалов | 1 | 18.09 |  |
| 15 | Письмо овалов | 1 | 21.09 |  |
| **Букварный период (83 ч)** | | | | |
| 16 | Строчная письменная буква а | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Строчная и прописная буквы а, А | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Строчная и прописная буквы **о**, **О** | 1 | 24.09 |  |
| 19 | Строчная и прописная буквы **о**, **О, а**, **А** | 1 | 25.09 |  |
| 20 | Написание изученных букв | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Строчная буква **и** | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Прописная буква **И** | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Строчная буква **ы** | 1 | 1.10 |  |
| 24 | Написание слов с буквами **и, ы.** | 1 | 2.10 |  |
| 25 | Написание слов с изученными буквами | 1 | 5.10 |  |
| 26 | Строчная буква **у** | 1 | 6.10 |  |
| 27 | Прописная буква **У** | 1 | 7.10 |  |
| 28 | Строчная буква **н** | 1 | 8.10 |  |
| 29 | Прописная буква **Н** | 1 | 9.10 |  |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Строчная буква **с** | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Прописная буква С | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Строчная буква **к** | 1 | 15.10 |  |
| 34 | Прописная буква **К** | 1 | 16.10 |  |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Строчная буква **т** | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Прописная буква **Т** | 1 | 21.10 |  |
| 38 | Строчная буква **л** | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Прописная буква **Л** | 1 | 23.10 |  |
| 40 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Строчная буква **р** | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Прописная буква **Р** | 1 | 28.10 |  |
| 43 | Строчная буква **в** | 1 | 29.10 |  |
| 44 | Прописная буква **В** | 1 | 30.10 |  |
| 45 | Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Строчная буква **е** | 1 | 11.11 |  |
| 47 | Прописная буква **Е** | 1 | 12.11 |  |
| 48 | **Пропись №3.** Строчная буква **п** | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Прописная буква **П** | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Строчная буква **м** | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Прописная буква **М** | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Строчная буква **з** | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Прописная буква **З** | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Строчная буква **б** | 1 | 25.11 |  |
| 57 | Прописная буква **Б** | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Строчная буква **д** | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Прописная буква **Д** | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Написание слов с изученными буквами | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Строчная буква **я** | 1 | 2.12 |  |
| 62 | Прописная буква **Я** | 1 | 3.12 |  |
| 63 | Строчная буква **г** | 1 | 4.12 |  |
| 64 | Прописная буква **Г** | 1 | 7.12 |  |
| 65 | Написание слов с изученными буквами | 1 | 8.12 |  |
| 66 | Строчная буква **ч**, обозначающая мягкий согласный звук | 1 | 9.12 |  |
| 67 | Прописная буква **Ч**, обозначающая мягкий согласный звук | 1 | 10.12 |  |
| 68 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 11.12 |  |
| 69 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы **ь** | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Написание слов с изученными буквами | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Письмо слов с разделительным **ь** | 1 | 16.12 |  |
| 72 | **Пропись № 4.** Строчная буква **ш**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 17.12 |  |
| 73 | Прописная буква **Ш**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 18.12 |  |
| 74 | Строчная буква **ж**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Правописание сочетания **ши** | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Прописная буква **Ж**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Правописание слов с сочетаниями **ши-жи** | 1 | 24.12 |  |
| 78 | Строчная буква **ё** | 1 | 25.12 |  |
| 79 | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой **ё** | 1 | 11.01 |  |
| 80 | Прописная буква **Ё** | 1 | 12.01 |  |
| 81 | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й** | 1 | 13.01 |  |
| 82 | Письмо слов с буквой й | 1 | 14.01 |  |
| 83 | Строчная буква **х** | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Прописная буква **Х** | 1 | 18.01 |  |
| 85 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Строчная буква **ю** | 1 | 20.01 |  |
| 87 | Прописная буква **Ю** | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Строчная буква **ц**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 22.01 |  |
| 89 | Заглавная буква **Ц**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Строчная буква **э** | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Заглавная буква **Э** | 1 | 28.01 |  |
| 93 | Строчная буква **щ**, обозначающая мягкий согласный звук | 1 | 29.01 |  |
| 94 | Правописание слов с сочетаниями ща, щу | 1 | 01.02 |  |
| 95 | Заглавная буква **Щ**, обозначающая мягкий согласный звук | 1 | 2.02 |  |
| 96 | Строчная буква **ф** | 1 | 3.02 |  |
| 97 | Заглавная буква **Ф** | 1 | 4.02 |  |
| 98 | Строчные буквы **ь**, **ъ** | 1 | 5.02 |  |
|  | | | | |
| 99 | Оформление предложений в тексте | 1 | 15.02 |  |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов. | 1 | 16.02 |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 17.02 |  |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы:  что делать? что сделать? | 1 | 18.02 |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 19.02 |  |
| 104 | Предлоги | 1 | 20.02 |  |
| 105 | Местоимения | 1 | 24.02 |  |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 25.02 |  |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 26.02 |  |
| 108 | Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 | 01.03 |  |
| 109 | Правописание чк – чн, щн | 1 | 2.03 |  |
| 110 | Заглавная буква в словах | 1 | 3.03 |  |
| 111 | Деление слов на слоги | 1 | 4.03 |  |
| 112 | Деление слов на слоги | 1 | 5.03 |  |
| 113 | Оформление предложений в тексте | 1 | 9.03 |  |
| 114 | Основа предложения | 1 | 10.03 |  |
| 115 | Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание | 1 | 11.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Наша речь 2 ч** | | | | |
| 1. | Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | 12.03 |  |
| 2. | Русский язык — родной язык русского народа | 1 | 15.03 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог  3ч** | | | |
| 3. | Текст (общее представление) | 1 | 16.03 |  |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 17.03 |  |
| 5. | Диалог | 1 | 18.03 |  |
|  | **Слова, слова, слова …4ч** | | | |
| 6. | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1 | 19.03 |  |
| 7 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | 29.03 |  |
| 8. | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению | 1 | 30.03 |  |
| 9. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов | 1 | 31.03 |  |
|  | **Слово и слог. Ударение 6ч** | | | |
| 10. | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) | 1 | 01.04 |  |
| 11. | Деление слов на слоги | 1 | 2.04 |  |
| 12. | Перенос слов. Правила переноса слов | 1 | 5.04 |  |
| 13. | Перенос слов. Правила переноса слов | 1 | 604 |  |
| 14. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения | 1 | 7.04 |  |
| 15. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения | 1 | 8.04 |  |
|  | **Звуки и буквы** | | | |
| 16. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове | 1 | 9.04 |  |
| 17. | Звуки и буквы.Условные звуковые обозначения слов | 1 | 12.04 |  |
| 18. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Словарь | 1 | 13.04 |  |
| 19. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 14.04 |  |
| 20. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 | 15.04 |  |
| 21. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 16.04 |  |
| 22. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 19.04 |  |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 20.04 |  |
| 24. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 21.04 |  |
| 25. | Диктант с грамматическим заданием «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 22.04 |  |
| 26. | Работа над ошибками. | 1 | 23.04 |  |
| 27 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 26.04 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы | 1 | 27.04 |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 | 28.04 |  |
| 30 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 04.05 |  |
| 33 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 5.05 |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 6.05 |  |
| 35 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 7.05 |  |
| 36 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 11.05 |  |
| 37 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 12.05 |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 | 13.05 |  |
| 39 | Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами | 1 | 14.05 |  |
| 40 | Шипящие согласные звуки | 1 | 17.05 |  |
| 41  42 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 18.05  19.05 |  |
| Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 43 | Контрольное списывание | 1 | 20.05 |  |
| 44 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) | 1 | 21.05 |  |
| 45  46 | Повторение. | 1  1 | 24.05  25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| **Протокол заседания**  **методического совета**  **МБОУ: Донская ООШ**  **от 31.08.2020 года № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.В. Соколина** | **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Крицкая**  **31.08.2020 года** |